

Аннотация основной образовательной программы МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»

Юридический адрес: 650065 г. Кемерово пр. Ленинградский, 12А

Телефон/ ф. 51-83-33, т. 51-83-22

Заведующая: Пуртова Инина Васильевна

График работы ОО: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00

Е - mail: madou203@mail.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 14.02.2013г., срок действия бессрочно, Серия А № 0003252.

Основная образовательная программа ДОО - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 06.03.2019 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (редакция от 21.01.19) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

- Устав МАДОУ №203«Детский сад комбинированного вида»;

- Лицензия на право образовательной деятельности серия А №0003252 от 14.02.13г.

ООП рассматривались и принимались на педагогическом совете №1 от 25.08.21 г. и утверждены приказом заведующего № 6 от 25.08.21 г.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, срок освоения 5лет.

1. Содержание Программы обеспечивает: разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Общее количество групп – 13, из них – 5 логопедических, 8 общеразвивающей направленности.

Целью основной образовательной программы дошкольного образования является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи основной образовательной программы дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирование из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно - психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2. Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», разработана с учетом Примерной образовательной программы «Радуга» авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева.

Коррекционно-логопедическая работа в МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида» строится на основе следующих программ: Программа обучения и воспитания детей с ФФН (5-6 лет, 6-7лет) Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.; Программа обучения и воспитания детей с ОНР (5-6 лет) Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В.; Программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с нарушением речи (с 3 до 7 лет) Нищевой Н.В.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. «Партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии педагоги умеют построить диалог с семьей, который позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Педагоги, в свою очередь делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- ◆ Анкетирование и тестирование
- ◆ Родительские собрания (проводимые в разных активных формах)
- ◆ Управление ДОО через родительские комитеты
- ◆ Консультирование
- ◆ Родительские уголки и информационные стенды
- ◆ Дни открытых дверей
- ◆ Экскурсии по ДОО
- ◆ Участие в создании развивающей среды
- ◆ Участие в пед. процессе (открытые просмотры, привлечение к подготовке

утренников, праздников)

◆ Совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (семейные праздники, проекты и др.)

Системное внедрение ФГОС дошкольного образования.

В целях планомерного, системного внедрения ФГОС дошкольного образования, проектирования ООП, посчитали необходимым создать модель системы оценки качества дошкольного образования. Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.