

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №203
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
от 25.08.2021г.



Утверждено:
Заведующей МАДОУ № 203
Пуртовой И.В.
«25» августа 2021г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»

Возраст детей: 4-7 лет

Кемерово 2021

Содержание:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи АООП.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП дошкольного образования.....	13
1.2.1. Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).....	13
1.2.2. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	14
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП.....	17

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	17
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.2. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».....	19
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	20
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....	35
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.....	47
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	54

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	59
3.2. Программно-методическое обеспечение.....	70
3.3. Режим дня и распорядок.....	83
3.4. Организация традиций, событий, праздников и мероприятий.....	88
3.5. Организация предметно-пространственной среды.....	90
Заключение.....	95
Список литературы.....	96

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основой Адаптированной основной образовательной программы (АООП) является создание оптимальных условий для коррекционной образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

АООП предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АООП является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с АООП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с АООП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Исходной методологической основой АООП являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.В. Нищевой и другими.

Планирование АООП составлено с учетом

Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. В данной АООП

учитываются положения ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида». Логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Г.Г.Галкиной, М.В. Смирновой, Г.В. Садретдиновой, Т.А. Датешидзе, О.И. Крупенчук и др. А также пособия по обучению грамоте, конспекты фронтальных занятий, домашние задания разработанные учителями-логопедами нашего ДОО Гусак Т.Н. Пановой, Т.В.Ногинская.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Основная общеобразовательная программа МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 от №1155).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).

6. Устав МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида» от 11.08.2014 года

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0003252 от 14.02.13г.

8. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

9. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

АООП создавалась для детей **с ФФН, первым, вторым, третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи с сохранным слухом и интеллектом** и рассчитана, на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего возраста.

Данная АООП, не является статичной. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей ребенка. Для детей с ОВЗ составляется Индивидуальная программа комплексного сопровождения. (Приложение №15)

Срок реализации данной программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи АООП

Целью данной АООП является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 3 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Владение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Решая эти задачи, формируется психологическая готовность к обучению в школе и обеспечивается преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с общим недоразвитием речи.
2. Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.
4. Оценка результатов помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) .

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности);
- социально-биологические характеристики пола в воспитательнообразовательном процессе (различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- □ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;
- □ специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП характеристики.

В МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» - 5 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

1 группа – дети в возрасте 4-5 лет.

2 группы – дети в возрасте 5-6 лет.

2 группы – дети в возрасте 5-6 лет.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Характеристика детей с ОНР- I уровня

Такие дети характеризуются отсутствием речи (так называемые "безречевые дети"). Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Для них характерна,

с одной стороны, большая инициативность речевого поиска в процессе общения, а с другой - достаточная критичность к своей речи. Объем пассивного словаря снижен. У некоторых детей наблюдается значительная ограниченность активного словаря. Проявляется это в том, что одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает несколько разных понятий. Отмечается также замена названий действий названиями предметов и наоборот. Характерным является использование однословных предложений.

У других детей же с общим недоразвитием речи I ур. наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными ("Матик тиде туя" - *Мальчик сидит на стуле*). Данные явления никогда не наблюдаются при нормальном речевом развитии. Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни. Отмечается нестойкость в произношении звуков, их диффузность. В речи детей преобладают в основном 1 - 2-сложные слова. При попытке воспроизвести более сложную слоговую структуру количество слогов сокращается до 2 - 3 ("ават" - *кровать*, "амида" - *пирамида*, "тика" - *электричка*). Фонематическое восприятие грубо нарушено, возникают трудности даже при отборе сходных по названию, но разных по значению слов (*молоток - молоко, копает - катает - купаet*). Задания по звуковому анализу слов детям данного уровня непонятны.

Характеристика детей с ОНР-II уровня.

Характерны начатки общеупотребительной речи. Знаменуетя тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении

необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета, транспортные средства, детенышей животных и др.

Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1) замены падежных окончаний

2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов при изменении существительных по числам

3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много ошибок дети допускают при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих; грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов.

При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

У таких детей наблюдается недостаточная сформированность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

Характеристика детей с ОНР-III уровня

Речь таких детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов. Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета
- б) подмена названий профессий названиями действия
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот,
- г) взаимозамещение признаков

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные. Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

б) неправильное согласование числительных с существительными

в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание

г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа
Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АООП дошкольного образования

1.2.1. Целевые ориентиры для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Планируемые результаты логопедической работы для воспитанников среднего дошкольного возраста:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (используя звуки раннего и среднего онтогенеза);
- Правильно передавать слоговую структуру 1-2-3х сложных слов, использовать в самостоятельной речи;
- Пользоваться простыми распространенными предложениями.
- Выполнять инструкции из 2-3х поручений.
- Владеть навыками словообразования и словоизменения (ум-ласкат. суф., Р.п. мн.ч., , ед. и мн. число имен сущ.,)
- Пользоваться родовыми и видовыми понятиями.
- Пользоваться в речи простыми предлогами.
- Уметь рассказывать стихотворения.
- Уметь рассказывать сказку, составлять небольшой рассказ по картинке.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может

соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

1.2.2. Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста

(5-6 лет)

Планируемые результаты логопедической работы для воспитанников старшего дошкольного возраста:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

1. Фонетическое восприятие;
2. Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
3. Графо-моторные навыки;
4. Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты,

цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения,

поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет

бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- владеет слоговым чтением слов заданной сложности и отдельных более сложных(после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов, читает предложения.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое*

развитие» выдвинута в АООП на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально- коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

I. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

(РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ,

КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ;

РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ;

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

II. Познавательное развитие

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ,

АППЛИКАЦИЯ)

ЛЕПКА

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ,
МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НЕ
ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. Социально-личностное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-
РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЕ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

V. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ
УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И
ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

*Основные направления коррекционно-развивающей работы младшего
дошкольного возраста (с 3 до 4 лет):*

1.РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ;

2.РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ:

- Развитие экспрессивного словаря;
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие фонематической системы речи;
- Развитие фонетической стороны языка;
- Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи;
(Приложение 1,2)

*Основные направления коррекционно-развивающей работы среднего
дошкольного возраста (с 4-5 лет):*

- Развитие словаря (расширение и уточнение активного и пассивного);
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков
языкового анализа и синтеза;
- Развитие связной речи и навыков речевого общения.(Приложение 3,4)

Основные направления коррекционно-развивающей работы старшего дошкольного возраста (с 5-6 лет).

- Развитие словаря по темам.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
- Обучение элементам грамоты
- Развитие связной речи и речевого общения. (Приложение 6,7)

Основные направления коррекционно-развивающей работы старшего дошкольного возраста (с 6-7 лет).

- Развитие словаря по темам.
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- Обучение грамоте
- Развитие связной речи и речевого общения. (Приложение 8,9)

2.1.2. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (см. ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная

		<p>деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций

развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра

		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и

<p>взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<p>экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

Методы реализации Программы:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением

- (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
 - исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации Программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:
игровой;

коммуникативной;

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд;

двигательной;

конструирование из разного материала;

изобразительной;

музыкальной.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Одной из форм образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - *занимательное дело*, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на

освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Формы организации специально организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Учебный план рассчитан на учебный год с 1 сентября по 31 мая. В сентябре образовательная деятельность не планируется, проходит мониторинг, адаптация детей, планируется работа в художественно-эстетическом и физическом направлении, индивидуальная работа с детьми.

Учебный план представлен в двух частях: **обязательной - 60 % и формируемой** (формируемой участниками образовательных отношений) - **40%.**

Обязательная часть учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы ДООУ и определяет объем недельной учебной нагрузки для каждой возрастной группы, представляет и реализует следующие образовательные области: *социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*

Занятия, требующие *повышенной познавательной активности и умственного напряжения*, организуется в дни наиболее высокой работоспособности детей (*во вторник и среду*) в первую половину дня в сочетании с занятиями по *физической культуре и музыкальному развитию.*

Занятия *физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла* занимают **50%** времени образовательной деятельности.

Занятия по *физическому развитию* основной образовательной программы организуются 4 раза в неделю: *2 – физическая культура, 2 – бассейн.* Одно из занятий по физической культуре для детей *5-7 лет* круглогодично организуются на *открытом воздухе.*

Учебный план составлен из расчета 27 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

Продолжительность занятий не превышает предельно допустимой нормы и составляет:

- для детей группы **раннего возраста - 8–10 минут,**
- для детей **младшей группы - не более 15 минут,**
- для детей **средней группы – не более 20 минут,**
- для детей **старшей группы – не более 25 минут,**
- для детей **подготовительной группы – не более 30 минут.**

В первой половине дня в младших и средних группах занятия не превышают **30 и 40 минут**, а в старшей и подготовительной **45 минут и 1,5 часа** соответственно.

Максимальное время, отведенное на образовательную деятельность, составляет:

- в группе раннего возраста – 9/1ч.30мин.,
- младшей группе – 11/2ч.45мин.,
- средней группе – 12/4ч.,
- старшей группе – 16/6ч.40мин.,
- подготовительной группе – 17/8ч.30мин.

В середине каждого занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Формируемая часть (формируемая участниками образовательных отношений):

Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие:

- ОБЖ
- ПДД
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом

Художественно-эстетическое развитие:

- Хореография

Физическое развитие:

- Бассейн

Занятия формируемой части проводятся в основном во вторую половину дня:

- с детьми пятого года жизни – **два раза в неделю не более 20 минут в день;**
- с детьми шестого года жизни – **пять раз в неделю не более 25 минут в день;**
- с детьми седьмого года жизни – **пять раз в неделю не более 30 минут в день.**

Воспитатели осуществляют образовательный процесс по рабочим программам, которые составляются на 1 учебный год. В рабочую программу входит КТП учитывающее тематические недели (см. приложение 1).

В середине учебного года организовываются *двухнедельные каникулы (последняя неделя декабря и первая неделя января)*, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла. *В дни каникул и в летний период (с июня по август) занятия не проводятся.* Организуются с детьми спортивные праздники и развлечения, игры, экскурсии, театральные встречи и другие мероприятия, а также увеличивается время прогулок.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю (основная и формируемая часть)	Продолжительность занятий	Максимальная учебная нагрузка в день	Общий объем нагрузок и в неделю
--------------------------	---	----------------------------------	---	--

Группы общеразвивающ ей направленности от 2 до 3 лет	9	10 мин	20 мин	1 час 30 мин
Группы общеразвивающ ей направленности от 3 до 4 лет	11 (10+1)	15 мин	30 мин	2 часа 45 мин
Группа общеразвивающ ей направленности от 4 до 5 лет	12 (10+2)	20 мин	40 мин	4 часа
Группы общеразвивающ ей направленности от 5 до 6 лет	16 (13+3)	25 мин	1 час 15 мин	6 часов 40 мин
Логопедическая группа от 5 до 6 лет	16 (13 +3)	25 мин	1 час 15 мин	6 часов 40 мин
Группы общеразвивающ ей направленности от 6 до 7 лет.	16/17 (11/12 +5)	30 мин	2 часа	8 часов 30 минут
Логопедическая группа от 6 до 7 лет	17 (12+5)	30 мин	2 часа	8 часов 30 минут

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые

реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО

Цель: Охрана, укрепление и восполнение психического и физического здоровья детей.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- Создание и реализация комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
- Формирование у детей целостного понимания здорового образа жизни.
- Вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу и воспитание положительного отношения к физической культуре у детей и взрослых.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Мероприятия	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневн о 3-5 мин.	Ежедневн о 5-7 мин.	Ежедневн о 7-10 мин.	Ежедневн о 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно до 4-5 мин.	Ежедневн о	Ежедневн о 6-8 мин.	Ежедневн о 8-10	Ежедневн о 10-12

		до 5-6 мин.		мин.	мин.
Физкультминутки в середине занятия	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	занятия по музыкальному развитию 5-6 мин.	занятия по музыкальному развитию 6-8 мин.	занятия по музыкальному развитию 8-10 мин.	занятия по музыкальному развитию 10-12 мин.	занятия по музыкальному развитию 12-15 мин.
Занятия по физическому развитию (1 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 4-5 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная	Ежедневно 3 - 5 мин.	Ежедневно о 5 мин.	Ежедневно о 6 мин.	Ежедневно о 7 мин.	Ежедневно о 8 мин.

гимнастика					
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин.	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-25 мин.	1 раз в месяц по 25-35 мин.	1 раз в месяц 25–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 15-25 мин.	2 раза в год по 30-35 мин.	2 раза в год не более 50 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

Закаливание детей в МАДОУ №203

Цель закаливания – тренировка защитных сил организма, выработка способности быстро адаптироваться к новым условиям.

Основная задача: осуществлять комплексный подход к оздоровлению дошкольника средствами природы с учетом уровня его индивидуального здоровья при активном включении ребенка в процесс его формирования.

В ДОО организуется воздушно-контрастное закаливание детей.

При организации закаливания в ДОО соблюдаются следующие правила и принципы:

1. Воздействие на организм раздражающего фактора должно быть постепенным.

2. Последовательность применения закаливающих процедур. Сначала следует проводить воздушные ванны, а затем можно переходить к водным и солнечным.
 3. Систематичность.
 4. Комплексность проводимых закаливающих мероприятий.
 5. Принцип индивидуальности (возраст ребенка, состояние его здоровья, уровень закаленности, пол).
 6. Обязательным условием для проведения закаливающих процедур является положительная эмоциональная реакция на процедуру.
- Закаливание в ДОО состоит из системы мероприятий, включающих элементы закаливания в повседневной жизни, которые включены в режимные моменты и специальные мероприятия: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры, правильно организованную прогулку, являются частью физкультурных занятий:

Закаливающие процедуры

<i>Форма закаливания</i>	<i>Закаливающее воздействие</i>	<i>Длительность (мин. в день)</i>				
		<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	3-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30

двигательной активности (на улице)						
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание солнечно-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа			2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий				
Физические упражнения после дневного сна (корректирующая гимнастика)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	3-5	5-7	5-10	7-10	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание прохладной водой рук до локтя, шеи, лица), обтирание	5-15 мин.				

Закаливающие процедуры по сезону

Осень	Зима	Весна	Лето
<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе (кроме 1 мл.гр.); - Гимнастика на свежем воздухе (кроме 1 мл.гр.); - Физкультурное занятие на воздухе; - Воздушные ванны; - Воздушные ванны с упражнением; 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие на воздухе; - Прогулка на свежем воздухе; - Контрастные воздушные ванны; - Воздушные ванны; - Воздушные ванны с упражнением; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе; - Гимнастика на свежем воздухе (кроме 1 мл.гр.); - Физкультурное занятие на воздухе; - Прогулка на свежем воздухе; - Воздушные ванны; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе - Гимнастика на свежем воздухе; - Физкультурное занятие на воздухе; - Прогулка на свежем воздухе; - Солнечные ванны - Воздушные

- Прогулка на свежем воздухе; - Одежда по сезону; - Сон с доступом свежего воздуха (кроме 1-2 мл.гр.); - Умывание лица и рук до логтя прохладной водой в течении дня (кроме 1 мл.гр.).	- Умывание лица и рук до логтя прохладной водой в течении дня (кроме 1 мл.гр.).	- Воздушные ванны с упражнением; - Сон с доступом свежего воздуха (кроме 1-2 мл.гр.); - Умывание лица и рук до логтя прохладной водой в течении дня ;(кроме 1 мл.гр.).	ванны; - Воздушные ванны с упражнением; - Сон с доступом свежего воздуха; - Умывание лица и рук до логтя прохладной водой в течении дня.
---	---	--	---

В ДОО разработана и утверждена заведующей МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида» рабочая программа по физической культуре.

Основные направления деятельности ДОО по реализации регионального компонента:

изучение национальных традиций и обычаев, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову, преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к другим.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Кемеровской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с

	природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с художественными произведениями и культурой Кемеровской области.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего и старшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Кемеровской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры Кемеровской области.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Ознакомление детей с народной культурой происходит во всех видах деятельности, затрагивает образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое». Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать эту работу интересно, разнообразно, так, чтобы всё, что мы хотим донести до детей, было воспринято ими глубоко и надолго. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом. Всё чаще педагоги включают проектную деятельность в реализацию регионального компонента. Итогом проектов является создание презентаций, фотоальбомов и коллекций, посредством которых ребята закрепляют свои знания.

При ознакомлении детей с народной культурой воспитатели используют **электронные образовательные ресурсы**. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с искусством других народов. Через интернет посещают удалённые от нас музеи.

Семья является главным источником народных традиций. Поэтому педагоги активно взаимодействуют с родителями, которые помогают собирать экспонаты, для выставок, предоставляют фотоматериалы, участвуют в народных праздниках, оформляют развивающую среду.

Преимственность ДОО и школы

Цели:

1. Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.
2. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.

Задачи:

- осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса детского сада, школы и семьи;
- создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
- создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
- способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
- обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

Принципы взаимодействия:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
- формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
- развитие коммуникативности, как одного из важнейших направлений социального развития

Взаимодействие МАДОУ №203 со средней образовательной школой № 92 г. Кемерово

- Координация работы по преемственности в ДОО и школе;
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы, школьных уроков и занятий с детьми в детском саду;

- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОО, учителей начальных классов (праздники, экскурсии, выставки);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Проведение дней выпускников в ДОО;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

Взаимодействие с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

ДОО осуществляет взаимосвязь со следующими учреждениями города:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КРИПК и ПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования)	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок, участие в конкурсах.	По плану КРИПКиПРО
	МОУ ДПО «НМЦ» («Научно-методический центр»)	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок,	По плану НМЦ

		участие в конкурсах.	
	ФГБОУ ВПО Кемеровский государственный университет	Практика для студентов будущих учителей-логопедов. Показательные занятия, проведение консультации, составление документации, обмен опытом.	По плану КемГУ
	ГОУ СПО Кемеровский педагогический колледж г.Кемерово	ДОО - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану КПК
	МОУ «ЦД и К» «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого развития детей. Консультирование.	1 раз в год по плану ЦД и К
Медицина	МУЗ Детская клиническая больница № 2	Осмотр детей узкими специалистами, забор анализов, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	По плану ДОО и поликлиники
	МБУЗ Детская поликлиника № 16. г. Кемерово	Забор анализов, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми и сотрудниками по правилам дорожного движения, участие в родительских собраниях, смотрах-конкурсах.	По плану работы инспектора и ДОО
	УМЦ БДД и Ю	Подготовка воспитателей по	По плану

	г. Кемерово	ПДД, участие в конкурсах, консультации.	УМЦ БДД и Ю
Культура	Кем. областной театр кукол имени Аркадия Гайдара	Показ театрализованных постановок на базе ДОО.	По плану ДОО и театральных студий
	Кем. отделение Союза театральных деятелей		
	Театральная студия «Заводной апельсин» Театр кукол Владимира Юдина «Юла»		
	ООО «Шоу театр песок»		
	Студия Дмитрия Полякова		
	МОУДО «Детская музыкальная школа № 43»	Организация детских концертов.	По плану музыкальных школ
	МОУДО «Детская музыкальная школа № 4»		
	ООО Континент - тур	Организация экскурсий для детей.	По плану ДОО
	ГАОУ ДО «Областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий		

Дополнительные образовательные услуги

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Мы понимаем это как существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, что нацеливает педагогический коллектив на творческое отношение к своей деятельности, формирует у педагогов потребность к постоянному развитию.

ДОО оказывает на договорной основе с физическими и юридическими лицами следующие платные образовательные услуги: ИЗОстудия «Цветик-семицветик», танцевальная студия «Танцевальная мозаика», прикладное плавание «Дельфиненок», коррекция речевых нарушений «Звукарик», подготовка к школе. Специалисты ДОО ежегодно разрабатывают рабочие программы дополнительного образования, которые принимаются на педагогическом совете и утверждаются заведующей ДОО. Данные рабочие программы не являются обязательной частью и не заменяют ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида».

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

ИЗОстудия «Цветик - семицветик»

Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов. Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных художественных техник рисования, способствуют развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развитию творческого потенциала.

Занятия проходят 1 раз в неделю длительностью 25-30 минут с детьми от 5 до 7 лет во второй половине дня.

Прикладное плавание «Дельфиненок»

Прикладное плавание направлено на развитие у детей таких физических качеств как – сила, выносливость, ловкость, быстрота, подвижность суставов, координация движений и воспитание правильного безопасного поведения на воде.

Занятия плаванием укрепляют опорно-двигательный аппарат ребенка, а также своевременно формируют «мышечный корсет», способствуя выработке хорошей осанки, предупреждая искривление позвоночника, устраняют раздражительность и возбудимость ребенка.

Благодаря регулярному общению с водой дополнительно к основным занятиям по обучению плаванию, ребенок естественно и непринужденно овладевает навыками уверенного передвижения по воде. Научается пользоваться спасательными средствами. Осваивая упражнения на задержку дыхания, ребенок увеличивает свою жизненную емкость легких и массу мышечного корсета. Повышаются и функциональные возможности сердечно – сосудистой системы. Занятия с элементами прикладного плавания помогают ребенку стать собранным, смелым и находчивым, закаляют организм, повышая его сопротивляемость к различным простудным заболеваниям.

Занятия по прикладному плаванию проходят один раз в неделю 25-30 минут с детьми старшей и подготовительной групп во второй половине дня.

Хореография «Танцевальная мозаика»

Работа хореографической студии направлена на развитие у детей музыкально-ритмических способностей, художественного вкуса и творческой активности, а также воспитание нравственных качеств, эстетических взглядов посредством хореографии. К движению под музыку следует приобщать всех детей не только способных и одаренных в музыкальном и двигательном отношении, но и неловких, заторможенных, которым нужно помочь обрести чувство уверенности в своих силах путем подбора для них такого материала, в котором проявятся скрытые возможности ребенка.

Занятия хореографией развивают - силу, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений; укрепляют здоровье детей; способствуют становлению чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце и художественного вкуса; формируют красивые манеры, походку, осанку.

Занятия проходят один раз в неделю по 20-30 минут с детьми от 4 до 7 лет во второй половине дня.

Логопедические занятия

Основные задачи коррекционно - развивающей работы:

- формировать полноценные звукопроизносительные навыки;
- обогащать и активизировать словарь, развивать внимание к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- коррекция звукопроизношения;
- развивать навыки звукового анализа и синтеза слова.

Основная форма работы – индивидуальные занятия с детьми от 4 до 7 лет, продолжительностью 20-30 минут, 2 раза в неделю во второй половине дня (по запросу родителей).

Подготовка к школе

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте.
- научить детей чтению и письму.

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи в возрасте с 3 до 8 лет,

способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР и ФФН, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных деятельности.

В логопедической группе *коррекционное направление работы*, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным.

Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под

руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Коррекционно-педагогическая деятельность в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых, является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Для детей имеющих нарушение слуха, интеллекта, ЗПР, составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОО созданы и функционируют:





Содержание коррекционной работы направлено на адаптацию и социализацию детей в условиях МАДОУ №203 и оказание им помощи в освоении программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого коррекционно-развивающего режима в детском саду

Эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учитель-логопед, родители, воспитатели и специалисты ДОО.

Функции участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия.
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию всех компонентов связной речи.

Педагог-психолог:

- Индивидуально-подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи и развитие психических процессов, развитие слухового внимания.

Музыкальный руководитель:

- Музыкально – ритмические игры;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности, мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО (бассейн):

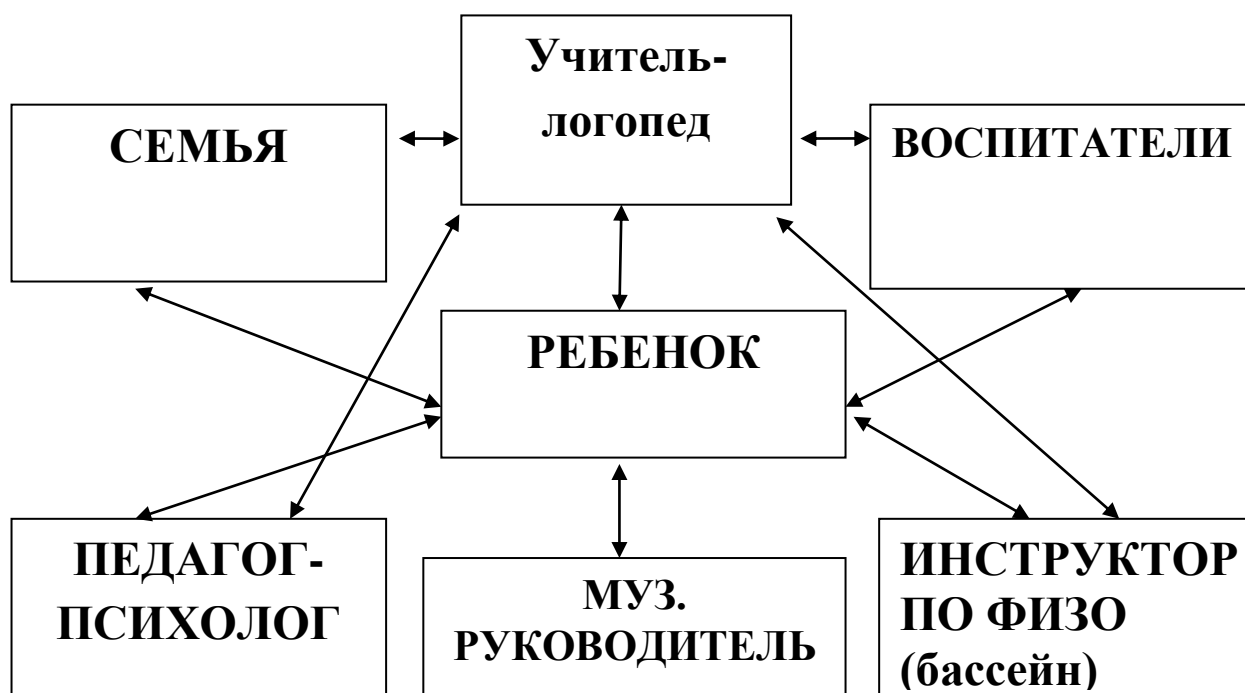
- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- Спортивные и подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Контроль за выполнением заданий и правильным произношением ребенка.
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Организация взаимодействия в работе логопеда и других специалистов определяется тематическим планом, где указаны игры и упражнения, которые используются на занятиях в рамках изучаемой лексической темы и в организации, построении речевой среды взаимодействия (Приложение 9)



Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя

В МАДОУ №203 учителями-логопедами разрабатываются рабочие программы, в соответствии с которыми они проводят коррекционную работу с детьми. Воспитатели логопедических групп описывают работу с детьми в своей рабочей программе. Между воспитателями логопедической группы и учителем-логопедом проводится совместная работа.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к обучению грамоте, овладения элементами грамоты;
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда имеют четкие разграничения:

Задачи учителя-логопеда	Задачи воспитателя
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Расширение кругозора детей
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда
14. Формирование предложений разных типов в речи	

В группах логопедической и комбинированной направленности образовательный процесс осуществляется по АООП, ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида» и проводится коррекционная работа учителями-логопедами. Отбор содержания обучения детей в таких группах осуществляется с учетом их индивидуальных и психологических особенностей. Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» проводится по АООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», остальные ОО по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида». Показатели развития снижены (уровень развития «Д» допустим для детей с ОВЗ).

Содержание работы с родителями

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Цель информационно - просветительской работы

Разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель совместной работы — активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Вызвать заинтересованность членов семьи в решении речевой проблемы ребенка,
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями):

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. «Партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и

обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии педагоги умеют построить диалог с семьей, который позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Для ситуативного взаимодействия между нашей Организацией и родителями (законными представителями) мы предлагаем родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Мы даем родителям (законным представителям) возможность привнести в жизнь Организации свои особые умения, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Формы работы:



Формы работы с родителями по направлениям:

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.

Речевое развитие

1. Привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
2. Дни открытых дверей, где родители могут увидеть занятия по развитию речи;

3. Анкетирование родителей с целью обеспечения обратной связи;
4. Консультации специалистов (учителя-логопеда, педагог-психолог);
5. Родительские собрания (н.п. на тему: «Роль родителей в развитии речи детей»);
6. Оформление родительских уголков с целью информирования родителей об особенностях речевого развития детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
10. Повышение правовой культуры родителей.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

Познавательное развитие

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах:
Чему мы научимся (Чему научились),
Наши достижения,
Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).
Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных

консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.

4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.

5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).

8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Наши традиции», «Как мы отдыхаем» и др.

10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

15. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

18. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

III. Организационный раздел

3.1. Материально—техническое обеспечение

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели, выполняет задачи, в т. ч.:

— осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий);
- обновление содержания основной образовательной программ, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

В случае зачисления в ДОО детей-инвалидов (ОВЗ) Организация должна обеспечить возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с

ограниченными возможностями здоровья, в т. ч., к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. При условии достаточного финансирования.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает в случае необходимости приобретение специального оборудования и оснащение для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень игрового оборудования во всех возрастных группах МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»

Ссылка: Предметно-пространственная среда в группах ДОО (утверждена заведующей МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»)

Наименование оборудования в помещениях МАДОУ №203 для осуществления образовательного процесса

ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)
Кабинки
Скамья

Стол
Зеркало
Дорожка
Шторы (комплект)
Шкаф для выносных игрушек
Шкаф для обуви
Сушильный шкаф для одежды и обуви или оборудование для сушки одежды
Стенды
ГРУППОВАЯ КОМНАТА (1 помещение)
Мебель для игровой комнаты
Шторы (комплект)
Стол
Стулья детские
Стойка «Уголок дежурства»
Ковер
Доска передвижная магнитная – младшие и средние группы
Доска стационарная с подсветкой– старшие и подгот. группы
Часы
Магнитофон
Спортивный уголок
Уголок природы
Театральный уголок
Игровая мебель
Аптечка
Облучатель бактерицидный
Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС
Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой
Логопедическая зона (настенное зеркало, стол, стул, дидактическое пособие для работы с детьми) – группы для детей с нарушениями речи
Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения, рекомендуемый ФГОС ДОО
Младший дошкольный возраст
Познавательное, речевое развитие. Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.
Социально –коммуникативное развитие. Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.
Художественно-эстетическое развитие.

Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
Физическое развитие. Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, бросания, для лазанья, ползания
Старший дошкольный возраст
Познавательное, речевое развитие. Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии
Социально –коммуникативное развитие. Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования
Художественно-эстетическое развитие. Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал
Физическое развитие. Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для лазанья, ползания
Перечень оборудования для оснащения помещений предметно-пространственной среды ДОО, в группах для детей с нарушениями речи
Познавательное, речевое развитие. Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования. (шнуровки различного уровня сложности, речевые альбомы, наборы сюжетных картинок, карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями, картотека пальчиковых игр и гимнастики, звучащие кубики, магнитная азбука и др.)
Социально –коммуникативное развитие. Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.
Художественно-эстетическое развитие. Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для

оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал (набор перчаточных кукол к сказкам, комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр, диски с записями детских песен и сказок, наборы для ручного труда и др.)
Физическое развитие.
Оборудование для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для бросания, для лазанья, ползания
СПАЛЬНЯ ГРУППЫ (1 помещение)
Кровать
Шторы (комплект)
Ковровая дорожка
Стол взрослый
Стул взрослый
Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)
Матрац
Подушка
Наматрасник
Одеяло
Комплект (покрывало, накидка на подушку)
Шкаф для пособий закрытый
Шкаф для одежды воспитателя с ключом
Бактерицидный облучатель
БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)
Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств
Чайная пара
Тарелка мелкая
Салатник
Тарелка полупорционная
Стакан для питьевого режима
Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож-стар., подг.гр.)
Чайник для питьевого режима
Кастрюля (от 2 до 7 литров)
Половник
Противень (нерж. Сталь).
Лопатка
Поднос
Доска разделочная
Ведро с крышкой под горячее и отходы

Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров
Нож кухонный
Ножницы кухонные
Подставка для столовых приборов
водонагреватель
Ведро для мусора
Бак
ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ
Шкаф для полотенец
Горшки (для детей раннего возраста)
Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря
Полотенце махровое
Полотенце вафельное
Жалюзи или шторы (комплект)
Держатель для туалетной бумаги
Квачи для обработки унитазов
Корзина для мусора
Бак (для замачивания, для запаса воды)
Мыльницы
Зеркало
МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ
Рояль
Табурет для рояля
Ковер
Музыкальный центр
Проектор
Концертное оборудование (микрофоны, стойки для микрофонов и т.д.)
Тумба для музыкального центра
Шкаф для пособий закрытый
Шкаф для пособий полуоткрытый
Шкаф для одежды
Стол взрослый
Стул взрослый
Шторы (комплект)
Зеркало
Станок хореографический стационарный
Облучатель бактерицидный
Стул детский хохломской (роспись)
Доска магнитно – маркерная на передвижном стенде (горизонтальная)
Комплект детских музыкальных инструментов
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ
Музыкальный центр
Шведская стенка (деревянная)

Мат поролоновый
Скамья гимнастическая
Доска с ребристой поверхностью
Дуги для подлезания
Конусы
Гимнастический коврик
Зеркало для зала
Шкаф для пособий полуоткрытый
Шкаф для пособий закрытый
Стеллаж для пособий
Корзины для инвентаря
Стол взрослый
Стул взрослый
Часы
Ковер
Шторы или жалюзи (комплект)
Шкаф для одежды
Спортивно – игровое оборудование для занятий в зале
Спортивно- игровое оборудование для физкультурных занятий на воздухе
Облучатель бактерицидный
Контейнер для хранения мечей
БАССЕЙН
Кабинки для одежды
Банкетка детская
Спортивно-игровое оборудование
Сушуары
Корзина для белья
Комплект жалюзи
Стол письменный для тренера и медицинской сестры
Стул
Шкаф для одежды
Шкаф полузакрытый для документации
Стеллаж для пособий
Тележка для инвентаря
Комплект оборудования для очищения воды
Медицинский блок
Стол письменный для медицинской сестры и врача
Стул
Зеркало
Жалюзи
Ведро с педальной крышкой
Шкаф аптечный полузакрытый
Шкаф для документации закрытый с ячейками

Шкаф для одежды
Кушетка массажная
Кушетка процедурная КМС 1850x650x600
Шкаф медицинский одностворчатый, створка стекло Ш-102
Кипятильник дезинфекционный электрический Э-40-220
Медицинский столик со стеклянной крышкой 610x450x870 СИП 2 с набором прививочного инструментария
Медицинский столик со стеклянной крышкой 610x450x870 СИП 2 со средствами оказания неотложной помощи
Холодильник бытовой для вакцин и медикаментов
Весы медицинские 500x515x1300 РП-150-МГ
Ростомер РМ
Кровать детская на 1400
Динамометр ручной детский (до 10 кг, до 30 кг)
Лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования
Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта
Очки в детской оправе (Дпр 56-58 мм) с линзами в 1 дптр
Тонометр с детской и взрослой манжеткой
Фонендоскоп
Бикс большой
Бикс маленький
Жгут резиновый
Пинцет
Термометр медицинский
Ножницы медицинские
Грелка резиновая
Пузырь для льда
Лоток почкообразный металлический
Шпатель металлический
Шины набор (Крамера, Дитерихса, пластмассовые, для верхних конечностей)
Спирометр
Плантограф деревянный
Облучатель бактерицидный стационарный и переносной
Шприцы одноразовые с иглами: 2,0 куб., 5,0 куб., 10,0 куб.
Часы
Медикаменты
Умывальная раковина (умывальник)
Лампа «Соллюкс» - настольная
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
Шкаф для пособий полузакрытый
Шкаф для пособий закрытый

Шкаф для одежды
Стол детский 2-х местный регулируемый
Стул детский регулируемый
Ковер
Логопедическая зона (зеркало настенное с подсветкой шкафы ленточные и полки для дидактических игр)
Логопедические инструменты (шпатели, массажные зонды, постановочные зонды и т.д.)
Стол письменный
Стул для взрослого
Шторы или жалюзи (комплект)
Компьютер с установленной программой «Игры для тигры»
Дидактические пособия и игрушки
Часы
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Шкаф для пособий полузакрытый
Шкаф для пособий закрытый
Стол детский 2-х местный, регулируемый, круглый
Стул детский регулируемый
Сенсорная зона
Часы
Шкаф для одежды
Стол письменный
Стул для взрослого
Жалюзи
Ковер
Компьютер с установленной коррекционно-развивающими программами
Дидактические пособия и игрушки
Зона песочной терапии и сенсорики
Мольберт детский магнитный
Ленточный шкаф с тумбами и столом для индивидуальной работы с ребёнком
Оборудование для сенсорной комнаты
КАБИНЕТ ЗАВЕДУЮЩЕЙ
Часы настенные
Кресло руководителя
Сейф
Телефакс
Ноутбук, множительная техника
Ковер
Шторы (комплект)
Комплект офисной мебели (стол письменный, офисные кресла, шкаф для одежды, шкаф для кабинета)

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
Стол
Стулья взрослые
Шкаф для одежды
Шкаф для пособий закрытый
Шкаф для пособий со стеклянными дверками
Шкаф для хранения плакатов и картин
Компьютер
Компьютерный стол
Множительная техника
Учебные пособия
Ковер
Жалюзи
Часы
КАБИНЕТ ЗАВЕДУЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВОМ
Стол письменный
Стул
Шторы (комплект)
Компьютер, множительная техника
Шкаф для документации
Шкаф для одежды
Часы
КОРИДОРЫ, ЛЕСТНИЧНЫЕ МАРШИ, ХОЛЛЫ
Телефон
Ковровая дорожка
Вазоны
Мягкая мебель (кресла, диваны, пуфы)
Журнальный столик
Шторы (комплект)
Стенды
ПРАЧЕЧНАЯ
Коврик электрический
Гладильная
Каток гладильный
Стол для белья
Доска гладильная
Утюг
Тележка для белья
Машина сушильная
Стиральная
Машина стирально-отжимная
Машина стиральная бытовая
Ванна чугунная бытовая
Центрифуга производственная

Тележка для белья
Кладовая грязного белья
Ларь для грязного белья
Кладовая чистого белья
Шкаф для белья
Гардероб для персонала
Стол и комплект стульев
Шкаф для одежды
Кладовая уборочного инвентаря
Рукомойник
Шкаф для уборочного инвентаря
Шкаф для дезинфицирующих средств

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УЛИЧНЫХ ПЛОЩАДОК

ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА	
Наименование оборудования	
Веранда (теневые навесы)	
Горка	
Качели - балансир	
Песочница с закрывающейся крышкой	
Гимнастическая лестница	
Комплекс для организации сюжетно-ролевых игр (корабль, автомобиль, ракета, домик и т.д.)П	
Стойка для лазания, оборудование для пролезания	
Скамьи для детей	
Стол для игр	
Урна	

ОБЩАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПЛОЩАДКА	
Наименование оборудования	
Оборудование для подвижных игр	
Гимнастическое оборудование и спортивные снаряды	
Беговая дорожка	
Полосы препятствий	
Баскетбольные стойки	

3.2. Программно-методическое обеспечение.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Барышникова, Т. А. Игры на воздухе [Текст] / Т.А. Барышникова.- М.:Дельта, 1998.-56 с. 2. Бондаренко Т.М. "Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ. Практическое пособие».- Воронеж: ИП Лакоценин, 2012.-224 с. 3. Будинская, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст] / П.П. Будинская.-М.: Просвещение, 1990.-123 с.
---	--

развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 4. Васильева, М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / В.В. Гербова, Т.С. Комарова.-4 изд., и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 232 с. 5. Глазырина, Л.Д. Физическая культура – дошкольникам [Текст]: Программа и программные требования/ Л.Д Глазырина.- М.: Владос, 1998.-204 с. 6. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений младший возраст/ Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 1999 .- 299 с. 7. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений средний возраст/ Л.Д. Глазырина. - М. «Владос», 1999.- 304 с. 8. Глазырина, Л.Д. Физическая культура дошкольникам [Текст]: Пособие для педагогов дошкольных учреждений старший возраст/ Л.Д. Глазырина. - М. «Владос», 1999 .- 264 с. 9. Кантан, В.В. Раннее физическое развитие [Текст] / В.В. Кантан.- Санкт – Петербург Корона, 2001.-156 с. 10. Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей [Текст] / С.Я. Лайзане.- М., 1987.- 200 с. 11. Логинова, М.И. Развивающие игры в детском саду [Текст] / М.И. Логинова - М.: Дельта, 1998. – 156 с. 12. Луконин, Н. А. Физкультурные праздники в детском саду [Текст] / Н. А. Луконин, Л.А. Чадова. - М. Айрис – Пресс, 2004. – 131 с. 13. Маханёва, М.Д. Воспитание здорового ребёнка [Текст] / М.Д. Маханёва. - М. Просвещение, 2003. – 123 с. 14. Осокина, Т.И. и др. Программа обучения плаванию в детском саду М «Просвещение», 1991г. 15. Пензулаева, Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. Просвещение, 1983 16. Пензулаева, Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» М. Просвещение, 1986 17. Пензулаева, Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. Просвещение, 1988 18. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в средней группе Мозаика-Синтез, 2012.-140 с. 19. Сажина М.Н., Пуртова И.В., Семенова, А.А. «Рабочая программа по физической культуре» - Кемерово, 2015. 20. Соловьева, Е.В. Движение + движение [Текст] / Е.В. Соловьева.- М., 1998. – 123 с. 21. Стальмакова, Л.Н. Дельфины методические технологии по плаванию / Л.Н. Стальмакова. – Кемерово: д/с №203, 2008. – 42 с. 22. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – М.: Академия развития, 2001. – 205 с. 23. Фролов В.Г., Юрко Г.Л. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.-М., 1983 24. Шукшина С.Е. Я и моё тело [Текст] / С.Е. Шукшина. - Издательство «Школьная пресса», 1999. –215с.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально –	<ol style="list-style-type: none"> 1 Авдеева, Н. Н. Безопасность [Текст]: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 156 с. 2. Авдеева, Н. Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст]/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.:

<p>коммуникативное развитие»</p>	<p>Просвещение, 2007. – 145 с.</p> <p>3. Акулова О.В., Солнцева О.В. ОО «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-256 с.</p> <p>4. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с детьми [Текст]/ Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2003. – 145 с.</p> <p>Богуславская, Э.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]/ Э.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. - М., 1991. – 123 с.</p> <p>5. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С.ОО «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.-256 с.</p> <p>6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-136с.</p> <p>7.Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников [Текст]/ Н.Н. Васильева. – М.: Академия развития, 1997. – 186 с.</p> <p>8.Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-2 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-64 с.</p> <p>9.Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p> <p>10.Голицына, Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей [Текст]/ Н. С.Голицына, И. М. Шумова. – М.: Скрипторий 2003, 2007. - 203 с.</p> <p>11. Гибсон Рей Обучающие игры [Текст]/ Рей Гибсон. – М.: Издательство Росмэн, 1995. – 192 с.</p> <p>12.Гибсон Рей Весёлые игры [Текст]/ Рей Гибсон.: М.: Издательство «Росмэн», 1995.-98 с.</p> <p>13. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст]: программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / О.В. Дыбина. - М, Мозаика – Синтез, 2009. – 167 с.</p> <p>14. Дыбина, О.В. Рукотворный мир [Текст]/ О.В. Дыбина. – М.: Издательство «Сфера», 2002. – 206 с.</p> <p>15.Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа [Текст]/ Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова. - М: 2009. – 123с.</p> <p>16. Калинин А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.-112 с.</p> <p>17. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.-64 с.</p> <p>18.Кущенко, Т.А. 365 весёлых игр для дошколят [Текст]/ Т.А. Кущенко, Т.Ю. Медянова. - Издательство «Феникс», 2005. – 139 с.</p> <p>19.Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. – М.: Издательство «Феникс», 2005. – 125 с.</p> <p>20. Крулехт М.В., Крулехт А.А. ОО «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012.-176 с.</p> <p>21. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1-3 лет [Текст]/ М.Д. Маханева, С.В. Решикова. – М.: 2005. – 168 с.</p> <p>22. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]:</p>
---	---

	<p>программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Просвещение. 2006. – 164 с.</p> <p>23.Полынова в.к., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.- Изд. Детство-Пресс, 2010-240 с.</p> <p>24. Русаков А. Подвижные игры [Текст]/ А.Русаков. - АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2005. – 167 с.</p> <p>Старцева О.В. Школа дорожных наук. – Сфера, 2010.</p> <p>25. Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»</p> <p>26. Т.Б.Соколова «Азбука дорожного движения для детей младшего и среднего дошкольного возраста» Изд. Испр. и доп. – Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014. – 32 с.</p> <p>27. Т.Б.Соколова «Азбука дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста» Изд. Испр. и доп. – Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014. – 44 с.</p> <p>28.Т.Б. Соколова Примерные конспекты занятий по программе «Азбука дорожного движения» для детей старшего дошкольного возраста. Изд. Испр. и доп. – Кемерово: МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014. – 76 с.</p> <p>29.Шукшина С.Е. Я и мое тело [Текст]/ С.Е. Шукшина. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 96 с.</p> <p>30. Эйнон Д. Творческая игра [Текст]/ Д. Эйнон. – М.: Издательство «Педагогика-Пресс» 1992. – 164 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009. - 170 с. 2. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 143 с. 3. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 336 с. 4. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.:ЦГЛ, 2004 . - 112 с. 5. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий - М.:ЦГЛ, 2009 . - 232 с. 6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада «Познание» ФГОС – Метода, 2013. – 432 с. 7. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада «Познание» ФГОС – Метода, 2013. – 560 с. 8. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада «Познание» ФГОС – Метода, 2013. – 288 с. 9. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир» Учебное пособие по ознакомлению с окружающим миром- М.: Баласс, 2009. — 80 с. 10. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова. - 4 изд.,испр. и доп.-М.;

Мозаика – Синтез, 2004.- 83 с.

11. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие - Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010. - 207 с.
12. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Познавательное развитие - Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2009. - 392 с.
13. Гербова, В.В. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [\[Текст\]](#)/ В.В.Гербова, Т.С.Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 151 с.
14. Гризик, Т.И. Познаю мир [\[Текст\]](#): методические рекомендации / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2001. – 116 с.
15. Гризик, Т.И. Познаю мир [\[Текст\]](#): комплект учебно-наглядных пособий/ Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 1999. – 54 с.
16. Гризик, Т.И. Познаю мир [\[Текст\]](#): развивающая книга для детей среднего возраста/ Т.И. Гризик. -М.: Просвещение, 2001. – 68 с.
17. Гризик, Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека»: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.-М.: Просвещение, 2015.- 208 с.
18. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст [\[Текст\]](#)/ В.П. Новикова. - М.: «Мозаика-Синтез», 2000. – 102 с.
19. Доман, Г. Как обучить ребёнка математике [\[Текст\]](#)/ Г. Доман. - М.:Аквариум, 1996.– 88с.
20. Доронова, Т.Н. На пороге школы [\[Текст\]](#): методические рекомендации для воспитателей/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2003. – 79 с.
21. Доронова, Т.Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет (6-7 лет) в детском саду [\[Текст\]](#)/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1997. – 160 с.
22. Доронова, Т.Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет) в детском саду [\[Текст\]](#)/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2008. – 139 с.
23. Елкина Н.В., Мариничива О.Б. «Учим Детей наблюдать и рассказывать» - Ярославль: «Академия развития», 1997.
24. Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия [Учитель, 2013 г.](#)
25. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет [\[Текст\]](#)/ Е.В. Колесникова. - М.: Сфера 2003. – 94 с.
26. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет [\[Текст\]](#)/ Е.В. Колесникова.- М.: Сфера, 2001. – 98 с.
27. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет [\[Текст\]](#)/ Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2004. – 102 с.
28. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет [\[Текст\]](#)/ Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2005. – 108 с.
29. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников - Сфера, 2015 г.

30. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.: Сфера, 2013 г.
31. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет – М.: Сфера, 2013 г.
32. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу» Методическое пособие по ознакомлению детей 3—7 лет с окружающим миром. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 144с.
33. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий - М.: [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2011 г.
34. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2010 г
35. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М.: [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2010 г.
36. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет - М.: [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](#), 2010 г.
37. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром- Изд. Детство-Пресс, 2010.-128 с.
38. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада - Детство-Пресс, 2013 г.
39. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада - Детство-Пресс, 2014 г.
40. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - Детство-Пресс, 2013 г.
41. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада - Детство-Пресс, 2013 г.
42. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст [\[Текст\]](#)/ В.П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 95 с.
43. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст [\[Текст\]](#)/ В.П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 103 с.
44. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников [\[Текст\]](#)/ Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – М.: Детство-Пресс, 2004. – 67 с.
45. Помораева И.А., Подина В.А. Занятия по формированию математических представлений - М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.
46. Соловьёва Е.В. Математика и логика для дошкольников [\[Текст\]](#): методические рекомендации для воспитателей / Соловьёва Е.В. - М.: 1999. – 85 с.
47. Соловьёва, Е.В. Моя математика: какой он, этот мир? [\[Текст\]](#): развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста/ Е.В. Соловьёва. - М.: 1998. – 105 с.
48. Тарловская, Н.Ф. Конструирование для дошкольников [\[Текст\]](#)/ Н.Ф. Тарловская. - М.: 1999. – 138 с.

	<p>49. Шапошникова, С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа (Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) [Текст]/ С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143с.</p> <p>50. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? [Текст]/ Т.А. Шорыгина. - М.: Издательство Гном и Д, 2005. – 62 с.</p> <p>51. Шукшина, С.Е. Я и моё тело [Текст]/ С.Е. Шукшина. – М.: Издательство «Школьная пресса», 1999. - 112 с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова, Е.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения [Текст]/ Е.Г. Арушанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 168 с. 2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду [Текст] /А. К. Бондаренко.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.- 115 с. 3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада [Текст]/ В.В. Гербова, А.И. Максакова. - М.: Просвещение, 1984. – 123 с. 4. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада [Текст]/ В.В. Гербова, А.И. Максакова.- М.: Просвещение, 1983. – 167 с. 5. Гербова, В. В. Приобщение к художественной литературе [Текст]: программа и методические рекомендации / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006. – 197 с. 6. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/В.В. Гербова. - М.: Просвещение, 2006.– 92с. 7. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду [Текст]/ В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 167 с. 8. Гербова, В.В. Учебно-наглядное пособие для детей 2-4 лет» [Текст]/ Ульяновск «Владос», 2004. – 67 с. 9. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст]: методические рекомендации / М.: Просвещение, 1999. – 134 с. 10. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст]: методические рекомендации для воспитателей/ М.: Просвещение, 2001. – 69 с. 11. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст]: пособие для младшего возраста/ В.В. Гербова. - М. Просвещение, 2000. – 152 с. 12. Гербова, В.В. Учусь говорить [Текст]: пособие для среднего возраста. М. Просвещение, 2001г 13. Гербова, В.В. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст]/ В.В. Гербова. -М.: Просвещение, 1983. – 129 с. 14. Гербова, В. В. [Текст]: программа воспитания и обучения в детском саду/ М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой -4 изд.,испр. и доп..- М.: Мозаика – Синтез, 2004.-201с. 15. Гербова, В.В. Методические рекомендации [Текст]: программа воспитания и обучения в детском саду / В.В. Гербова, Т.С.Комарова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 182 с. 16. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015. 17. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: Методическое пособие для

	<p>воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.-168 с.</p> <p>18. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: Методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2015.-152 с.</p> <p>19.</p> <p>20. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - М.: Просвещение, 2006.-79 с.</p> <p>21. Доронова, Т.Н. На пороге школы [Текст]: методические рекомендации для воспитателей/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2003. – 168 с.</p> <p>22. Доронова, Т.Н. Воспитание, развитие и образование детей 5-6 лет (6-7 лет) в детском саду [Текст]: программа и методическое руководство/ Т.Н. Доронова. - Москва Просвещение, 1997. – 169 с.</p> <p>23. Доронова, Т.Н. Воспитание, развитие и образование детей 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет) в детском саду [Текст]: программа и методическое руководство/ Т.Н. Доронова. - Москва Просвещение, 2008. – 189 с.</p> <p>24. Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду. [Текст]/ В.И. Мирясова.- М.: Школьная Пресса, 2004. – 106 с.</p> <p>25. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Просвещение. 2006. – 143 с.</p> <p>26. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1: младшая и средняя группа – Школьная пресса. 2012. – 128 с.</p> <p>27. Колесникова Е.В. От звука к букве – Ювента. 2015. – 64 с.</p> <p>28. Петрова Т.И Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 2. Старшая группа – Школьная пресса. 2005. – 95 с.</p> <p>29. Шапошникова, С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группа [Текст]/ С.В.Шапошникова. - Волгоград: Учитель, 2010. – 143с.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><i>Перечень программ и технологий</i></p> <p>1. Аверьянова, А.П. Изодетельность в детском саду [Текст]/ А.П. Аверьянова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 68 с.</p> <p>2. Богатеева, З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента [Текст]/ З.А.Богатеева. - М.: Просвещение, 2004. – 85 с.</p> <p>3. Васильева, Л.П. Уроки занимательного труда [Текст]/ Л.П. Васильева. - М.: Просвещение, 2004. – 110 с.</p> <p>4. Гербова, В.В., Комарова Т.С.Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]: методические рекомендации для воспитателей / – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 106 с.</p> <p>5. Гербова, В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ В.В. Гербова, М.А.Васильева, Т. С. Комарова М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 200 с.</p> <p>6. Глозман, А.М. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера [Текст]/ А.М. Глозман. - М.: Чистые пруды, 2006. – 131 с.</p> <p>7. Григорьева, В. С. Сказку сделаем из глины, теста, снега,</p>

- пластилина [\[Текст\]](#)/ В.С. Григорьева, М. Н. Нагибина. - Ярославль: Академии я развития, 2000. – 59 с.
8. Гульянц, Э.К. Учите детей мастерить [\[Текст\]](#)/ Э.К. Гульянц. - М.: Просвещение, 2004. – 82 с.
9. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала [\[Текст\]](#)/ Э.К. Гульянц. - М.: Просвещение, 2004. – 68 с.
10. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников [\[Текст\]](#)/ Н.Н. Гусарова. - СПб: Детство-Пресс, 2005. – 83 с.
11. Доронова Т.Н. Изодетельность [\[Текст\]](#)/ Т.Н. Доронова. - СПб: Детство-Пресс, 2002. - 94 с.
12. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве [\[Текст\]](#): методическое пособие / Т.Н. Доронова. - М.: 1998. – 169 с.
13. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве [\[Текст\]](#): учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 2002. – 129 с.
14. Доронова Т.Н. На пороге школы [\[Текст\]](#): методические рекомендации для воспитателей - М.: Просвещение, 2003. – 75 с.
15. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей [\[Текст\]](#): методические рекомендации для воспитателей/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1999. – 78 с.
16. Доронова Т.Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 2-3 лет (3-4 лет, 4-5 лет) в д/с [\[Текст\]](#)/ Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2008. – 146 с.
17. Доронова Т.Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет (6-7 лет) в детском саду [\[Текст\]](#)/ Т.Н. Доронова. – Москва: «Просвещение», 1997. – 152 с.
18. Доронова Т.Т. Дошкольникам об искусстве [\[Текст\]](#): комплект наглядно-печатных пособий для детей/ Т.Н. Доронова. - М.: Просвещение, 1998. – 63 с.
19. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015. - 192 с.
20. Зайцев, Г. Акварельные цветы [\[Текст\]](#)/ Г. Зайцев, С.Насонкина. - М.: Просвещение, -2005. – 82 с.
21. Зайцев, Г. Искусство детям «Каргапольская игрушка» [\[Текст\]](#)/ Г.Зайцев, С.Насонкина. - М.: Просвещение, 2005. – 130 с.
22. Казакова, Т.Г. Изодетельность младших дошкольников [\[Текст\]](#)/ Т.Г. Казакова. - М.: Просвещение, 2003. – 125 с.
23. Кошелёв В.М., Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей в детском саду и родителей М.: Просвещение, 2007.
24. Копцев, В.П. Волшебная бумага [\[Текст\]](#)/ В.П. Копцев. - М.: ООО Чистые пруды, 2005. - 69 с.
25. Ковалевская, Е.Г. Декоративное рисование в детсаду [\[Текст\]](#)/ Е.Г. Ковалевская. - М.: 2004. – 79 с.
26. Комарова, Т. С. Методика изодетельности и конструирования [\[Текст\]](#)/ Т. С. Комарова. - М.: Просвещение, 2003. – 65 с.
27. Комарова, Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет.

- Красота, Радость, Творчество [\[Текст\]](#)/ Т.С. Комарова и др. - М.: Пед. общество России, 2003. – 106 с.
28. Комарова, Л. Г. Строим из лего [\[Текст\]](#)/ Л. Г. Комарова. - М.: Просвещение, 2001. –100с.
29. Кузин, В.С. Изобразительное искусство [\[Текст\]](#)/ В.С Кузин и др. - М.: Просвещение, 2005. – 94 с.
30. Куприна, Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством [\[Текст\]](#)/ Л.С. Куприна.- СПб: Детство-Пресс, 200г – 67 с..
31. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в д/с. [\[Текст\]](#)/ Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. – 105 с.
32. Конышева, Н.М. Мастерим, размышляем, растем [\[Текст\]](#)/ Н.М. Конышева. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 76 с.
33. Колдина Д.Н. Рисование с детьми (2-3, 3-4, 4-5, 6-7 лет) – М.: Мозайка-Синтез.
34. Курочкина, Н.А. Альбом. Жостовский букет [\[Текст\]](#)/ Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 64с.
35. Курочкина, Н.А. Альбом. Хохломская роспись [\[Текст\]](#)/ Н.А. Курочкина. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 69 с.
36. Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года [\[Текст\]](#)/ Н.А. Курочкина. - СПб: Детство-Пресс, 2003. – 79 с.
37. Курочкина, Н.А. Знакомство с пейзажной живописью [\[Текст\]](#)/ Н.А. Курочкина. - СПб: Детство-Пресс, 2005. – 100 с.
38. Курочкина, Н. А. Знакомим с натюрмортом [\[Текст\]](#)/ Н.А Курочкина. - СПб: Детство-Пресс, 2002. – 85 с.
39. Лыкова И.А., «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания детей 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.
40. Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду (ранний возраст, младшая гр., средняя гр., старшая гр., подгот.гр.) Издательство: «Карапуз-дидактика».
41. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду.
42. Лиштван, З.В. Конструирование [\[Текст\]](#)/ З.В. Лиштван. - М.: Просвещение, 2003. – 114 с.
43. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Академия развития, 2002.-145 с.
44. Молотобарова, О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров [\[Текст\]](#)/ О.С. Молотобарова. - М.: Просвещение, 2003. – 162 с.
45. Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры [\[Текст\]](#)/ М. И. Нагибина. - Ярославль «Академия развития», 2002. – 83 с.
46. Новикова И.В., Конструирование из бумаги в детском саду. – Изд.: Академия Развития, 2009. – 96 с.
47. Панфилова, Т.Ф. Обучение детей работе с природным материалом [\[Текст\]](#)/ Т.Ф. Панфилова. - М.: Школьная Пресса, 2004. – 61 с.
48. Петрова, И.М. Волшебные полоски [\[Текст\]](#)/ М.И. Петрова. - СПб: Детство-Пресс, 2005 -73с.
49. Силаева, Н. Соленое тесто [\[Текст\]](#)/ Н.Силаева. - М.: Просвещение, 2004. –

62 с.

50. Соловьев, О. Необыкновенное рисование [\[Текст\]](#)/ О. Соловьев. - М.: Просвещение, 2005. - 92 с.

51. Тюфанова, И. В. Мастерская юных художников [\[Текст\]](#)/ И. В. Тюфанова. - М.: Просвещение, 2003. – 79 с.

52. Трофимова, М.В. И учеба, и игра: в изобразительном искусстве [\[Текст\]](#)/ М.В. Трофимова, Т.И. Тарабаркина. – Ярославль: «Академия развития», 2002. – 142 с.

53. Шалаева Г.П. Учимся рисовать

54. Шапошникова, С.В. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Первая младшая группа (Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) [\[Текст\]](#)/ С.В. Шапошникова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143с.

55. Швайко, Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для старшей группы детского сада [\[Текст\]](#)/ Т. С. Швайко. - СПб.: Просвещение. 2001. – 84 с.

56. Швайко, Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для второй младшей группы детского сада [\[Текст\]](#)/ Т. С. Швайко. - СПб.: Просвещение, 2001. – 130 с.

57. Швайко, Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для средней группы детского сада [\[Текст\]](#)/ Т. С. Швайко. - СПб.: Просвещение, 2001. – 102 с.

58. Швайко, Т. С. Занятия по изобразительности в детском саду для подготовительной группы детского сада [\[Текст\]](#)/ Т. С. Швайко. - СПб.: Просвещение. 2001. – 113 с.

59. Швайко, Г.С. Изобразительность в детском саду [\[Текст\]](#)/ Т. С. Швайко. - СПб.: Просвещение. 2001. – 67 с.

60. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) [\[Текст\]](#)/ Е.А. Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 129 с.

Музыкальное развитие

1. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-8 лет: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015.-120 с.

2. Гербова, В. В. Программа воспитания и обучения в детском саду [\[Текст\]](#): методические рекомендации/ В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – 2-е изд., испр. и допол.-М.; Мозаика – Синтез, 2005. – 127 с.

3. Гербова, В.В. Программа воспитания и обучения в детском саду [\[Текст\]](#)/ В.В. Гербова, М. А. Васильева, В., Т. С. Комарова. - 4 изд., испр. и допол.-М.; Мозаика – Синтез, 2004. – 169 с.

4. Доронова, Т. Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет (6-7 лет) в детском саду [\[Текст\]](#)/ Т. Н. Доронова. – Москва: «Просвещение» 1997. – 81 с.

5. Доронова, Т. Н. Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 2-3 лет (4-5 лет) в детском саду [\[Текст\]](#)/ Москва «Просвещение» 1997г.

6. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. – М., 1968

7. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 1981

8. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 1983

9. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989

Каплунова И., Новоскольцева И., Праздник каждый день

10. Младшая Ясельки. Средняя Старшая Подготовительная группа
Издательство «Композитор», С.-П., 2009
11. Куцакова, Л. В. Воспитание ребёнка – дошкольника развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного [\[Текст\]](#): программно-методическое пособие/.Л. В. Куцакова, С. И. Мерзлякова.- Москва: Владос, 2004. – 201 с.
12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 1990
13. Костина, Э. П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста [\[Текст\]](#)/ Т. Н. Доронова, Э. П. Костина. – Москва: Линка – Пресс, 2008. – 156с.
14. Макшанцева. Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. – М., 1991
15. М.А. Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду.
16. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1985
17. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1983
18. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 1984
19. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1989
20. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1990
21. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1986
22. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 1987
23. Н. А. Ветлугина Методика музыкального воспитания в детском саду– М., 1989
24. Радынова О.П. Слушаем музыку – М., 1990
25. Радынова, О. П. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, музыкальных руководителей и воспитателей детского сада. Музыкальное воспитание дошкольников. [\[Текст\]](#)/ О. П Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили. – Москва: «Просвещение», «Владос», 1994. – 64 с.
26. Радынова, О.П. Музыкальные шедевры (программа). [\[Текст\]](#): О. П. Радынова. - М.: Просвещение, 1999. – 82 с.
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М., 2000Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлопок, малыши! - СПб., 2001
28. С.И. Бекин Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет /М., 1981
29. С.И. Бекин Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3 – 5 лет /М., 1981
30. Тютюнникова Т.Э. Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками». – Москва, 1999г

Хореография

1. Бондаренко Л. Ритмика и танец. – Киев, 1972
2. Богоявленская Т. Дополнительная образовательная программа танцевального ансамбля «Санта Лючия» – М.: ООО «Век информации»,

	<p>2009</p> <p>3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: ЛОИРО, 2000</p> <p>4. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 1968</p> <p>5. Зимица А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально- ритмическом развитии детей. – М., 1998</p> <p>6. Конорова Е.В. Эстетическое воспитание средствами хореографического искусства. – М., 1963</p> <p>7. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М., 1972 – Вып. 1, 1973 – Вып. 2</p> <p>8. Ладыгин Л.А. Музыкальное содержание уроков танца //Современный бальный танец. – М., 1976</p> <p>9. Ладыгин Л.А. Музыкальное оформление уроков танца. – М., 1980</p> <p>10. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебн. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ООО «Век информации», 2009.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по коррекционной работе с детьми</p>	<p>1. Агранович, З. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002</p> <p>2. Волина, В. Веселая грамматика. – М., 1995г.</p> <p>3. Волина, В. Занимательное азбукведение. – М., 1994г.</p> <p>4. Волкова, Г. Логопедическая ритмика. – М., 1985г.</p> <p>5. Волкова, Г. Методика обследования нарушений речи у детей (1 часть). – СПб., 1993г.</p> <p>6. Волкова, Г. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003г.</p> <p>1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие.-СПб.: Изд.БиблиоПолис.2004.</p> <p>3. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.</p> <p>5. Герасимова А. Уникальная методика развития речи дошкольника.- М.: Олма-Пресс, 2002.</p> <p>6. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Альбом №3 по обучению грамоте дошкольника в подготовительной логопедической группе.-М.: «Издательство Гнгом и Д», 2005.</p> <p>7. Жукова Н.С. Букварь.-пособие для обучения дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо.2010</p> <p>8. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи . — М.: Эксмо, 2007.</p> <p>7. РАДУГА: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ - СПб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007</p> <p>9. Коноваленко В.В., Автоматизация звуков у детей. – М.: Гном-Пресс, 2006.</p> <p>10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М.: Гном-Пресс, 1998.</p>

	<p>11. Козырева Л.М. Большой логопедический альбом.- Ярославль: Академия развития.-2007.</p> <p>12. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4х лет.- М.: 1998.</p> <p>13. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь.-М.: Издательство ЮВЕНТА, 2005.</p> <p>14. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.-М.: Издательство ЮВЕНТА, 2005.</p> <p>15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.:ИД «Литра».-2001.</p> <p>16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.</p> <p>18. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993</p> <p>19. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006</p> <p>20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. (младший возраст) – СПб., 2005.</p> <p>21. Нищева Н. В. Тетрадь №1-2 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>22. Панова Л.Е. Гусак Т.Н Картоотека заданий по обучению грамоте.</p> <p>24. Парамонова Л.Г. Программа развития и обучения дошкольников «Узнай новыеслова».- СПб:</p> <p>25. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи, звуки.- Ярославль: Академия развития. 1975ю</p> <p>26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2001.</p> <p>27. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>28. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)</p> <p>29. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках.-СПб: Изд.дом Нева.2003.</p> <p>30. Соколенко Н.И. Посмотри и назови.-М.:Изд. БиблиоПолис.2004.</p> <p>31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет.с ОНР. Альбом 1-4.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.</p> <p>32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.</p>
--	--

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого

сентября, длится десять месяцев (до первого июля).

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится углубленная педагогическая диагностики индивидуального развития детей, сбор анамнеза. Заполнение речевых карт.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи ОНР.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В мае заканчивается третий период обучения.

В июне проводится индивидуальная работа с детьми в режим. Итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития

Согласно нормативам "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013", учитывая требования к организации режима дня и учебных занятия, был составлен следующий Учебный план

№	Возрастная группа	Виды занятий	Кол-во занятий в неделю.	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в год
1	2 младшая группа 3-4 года	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	2 ежедневные	не более 15 мин	54
2.	Средняя группа 4-5 лет	Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	2 ежедневные	не более 20 мин.	54
3.	Старшая группа 5-6 лет	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные	2 2 ежедневные	не более 25 мин.	54

		е занятия	о		
4.	Подготовительная группа 6-7 лет	Фронтальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия	2 2 ежедневн о	не более 30 мин.	54

Фронтальные занятия проводятся для детей в старшей и подготовительной группе, направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовка и обучение грамоте (Приложение 5)

Подгрупповые занятия (подгруппа не более 6-и детей) для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико –фонематической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте (старшая и подготовительная группы). (Приложение 10,11). Формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, постановку звуков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Работа по звукопроизношению отражается в экране постановки звуков (Приложение 12)

Среда, вечернее время, для приема родителей по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальный альбом. В него записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по альбому и в тетради взаимосвязи, в конце недели альбом передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

Режим дня в зимний период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
	Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.05-8.10	8.10-8.20
Подготовка к	8.00-	8.10-	8.20-	8.30-

завтраку.	8.10	8.20	8.25	8.40
Завтрак	8.10- 8.30	8.20- 8.40	8.25- 8.50	8.40- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.30- 9.00	8.40- 9.00	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятия	9.00- 9.40	9.00- 9.50	9.00- 10.00	9.00- 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.40- 10.00	9.50- 10.00	10.10- 10.15	10.10- 10.20
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	10.00 - 10.10	10.00- 10.10	10.00- 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.10- 11.45	10.10- 12.10	10.15- 12.30	10.20- 12.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.45- 11.55	12.10- 12.20	12.30- 12.40	12.30- 12.45
Обед	11.55- 12.25	12.20- 12.50	12.40- 13.05	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.25- 15.00	12.50- 15.00	13.05- 15.00	13.15- 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Занятия	15.30- 15.45	15.30- 15.15.50	15.30- 15.55	15.30- 16.00
Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа, или прогулка. (в гр. коррекционной направленности -	15.45- 17.20	15.50- 17.25	15.55- 17.30	16.00- 16.30 16.30- 17.30 прогулка

логочас)				
Подготовка к ужину. Ужин	17.20- 17.40	17.25- 17.45	17.30- 17.50	17.30- 17.50
Прогулка. Уход детей домой	17.40- 19.00	17.45- 19.00	17.50- 19.00	17.50- 19.00

Режим дня в летний период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 года	6-7 лет
Прием детей на улице, инд. работа, игры, беседы	7.00- 8.00	7.00- 8.05	7.00- 8.20	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика. Оздоровительный бег	8.00- 8.05	8.05- 8.10	8.10- 8.20	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05- 8.30	8.10- 8.35	8.20- 8.45	8.25- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность.	8.30- 9.00	8.35- 9.00	8.45- 9.00	8.50- 9.00
Подготовка к прогулке. Занимательная деятельность (на участке), подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, театр. деятельность: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны. 2 завтрак	9.00- 11.30 10.00	9.00- 11.55	9.00- 12.20	9.00- 12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.30- 11.55	11.55- 12.15	12.20- 12.40	12.30- 12.40
Обед	11.55- 12.25	12.15- 12.35	12.40- 13.00	12.40- 13.00
Подготовка ко сну.	12.25-	12.35-	13.00-	13.00-

Сон	15.00	15.00	15.00	15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей. Возвращение с прогулки. КГН	15.30-17.10	15.30-17.20	15.30-17.25	15.30-17.30
Ужин	17.10-17.30	17.20-17.40	17.25-17.45	17.30-17.50
Чтение художественной литературы	17.30-17.40	17.40-17.50	17.45-17.55	17.50-18.00
Прогулка. Уход детей домой	17.40-19.00	17.50-19.00	17.55-19.00	18.00-19.00

Модель организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, медицинскими работниками.
1.Коррекционно-развивающие, индивидуальные и подгрупповые занятия, (проводит логопед ДОУ). 2.Интегрированные занятия с учетом разных специалистов ДОУ согласно тетради взаимосвязи со специалистами и воспитателями	Образовательная в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	

3.4. Организация традиций, событий, праздников и мероприятий.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции, которые сложились в ДОО:

Нормы жизни группы

Уважение к личной собственности (*Все что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей не отбирается воспитателем*).

Взаимное уважение, терпимость и доброжелательность, сочувствие и поддержка друг друга.

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

3. «Для всех, для каждого»
распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

4. День рождения
Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».
- Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.
- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.
- Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.
- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

Общекультурные традиции жизни детского сада

1. Встреча с интересными людьми.
2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.
3. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.
4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

3.5. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за собой право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в Программе были учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности

(детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации), участников сетевого взаимодействия.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации и прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС в ДОО отвечает требованиям ФГОС:

1) содержательно-насыщенная – включает технические и информационные средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории детского сада выделена зона (спортивный участок) для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в Организации обеспечивает:

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

- условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- условия для познавательно-исследовательского развития детей. В группах выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, зимний сад, уголок природы и др.
- условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.
- условия для информатизации образовательного процесса. В компьютерной комнате (без личного доступа детей), музыкальном зале, методическом кабинете, кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, проектор, принтеры, ламинатор). В методическом кабинете и кабинете завхоза имеется подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных мультфильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы;

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МАДОУ №203, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Ознакомиться с Программой родители имеют возможность на официальном сайте Организации и в методическом кабинете ДОО.

Ссылка на перечень игрового оборудования во всех возрастных группах МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»: Предметно-пространственная среда в группах ДОО.

Заключение

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Список используемой литературы

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие.-СПб.: Изд.БиблиоПолис.2004.
3. Васильева С. Логопедические игры для дошкольников.-М.: Школа Пресс, 1999.
9. Герасимова А. Уникальная методика развития речи дошкольника.-М.: Олма-Пресс, 2002.
10. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Альбом №3 по обучению грамоте дошкольника в подготовительной логопедической группе.-М.: «Издательство Гнгом и Д», 2005.
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!.-СПб.: «Литера», 2004.
12. Жукова Н.С. Букварь.-пособие для обучения дошкольников правильному чтению.- М.: Эксмо.2010
13. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007.
7. РАДУГА: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ - СПб.: Детство-Пресс, 2000
8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
9. Коноваленко В.В., Автоматизация звуков у детей. – М.: Гном-Пресс, 2006.
10. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. – М.: Гном-Пресс, 1998.
11. Козырева Л.М.. Большой логопедический альбом.- Ярославль: Академия развития.-2007.
12. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4х лет.-М.: 1998.
13. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь.-М.: Издательство ЮВЕНТА, 2005.
14. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет.-М.: Издательство ЮВЕНТА, 2005.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб.:ИД «Литра».-2001.
16. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
18. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
19. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006

20. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. (младший возраст) – СПб., 2005.
21. Нищева Н. В. Тетрадь №1-2 для средней логопедической группы детского сада (1-й год обучения) — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
22. Панова Л.Е. Гусак Т.Н Карточка заданий по обучению грамоте.
24. Парамонова Л.Г. Программа развития и обучения дошкольников «Узнай новые слова».- СПб:
25. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи, звуки.-Ярославль: Академия развития. 1975ю
26. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2001.
27. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
28. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
29. Скворцова И.В. Трудные звуки. Грамматика в картинках.-СПб: Изд.дом Нева.2003.
30. Соколенко Н.И. Посмотри и назови-М.:Изд. БиблиоПолис.2004.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет.с ОНР. Альбом 1-4.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.
32. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1991.