

УЧРЕЖДЕНИЕ №203

«Детский сад комбинированного вида»

650065, Россия, г. Кемерово

тел. 8 (384 2) 51-83-33

Пр. Ленинградский, 12а

8 (384 2) 51-83-22

Принято:

Утверждено:

Педагогическим советом

Заведующей МАДОУ № 203

Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Пуртова И. В.



Приказ: № 6 от «25» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитателей старшей группы «Гномик»
компенсирующей направленности (логопедическая)**

2021-2022 учебный год

Возраст несовершеннолетних воспитанников 5-6 лет

Воспитатели:

Шевченко Екатерина Николаевна,
Коврижина Ольга Александровна

г. Кемерово 2021

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Характеристики особенности развития детей 5-6 лет (индивидуальные особенности детей).....	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	13
2 Содержательный раздел	15
2.1 Учебный план реализации ООП в старшей группе на неделю.....	15
2.2 Формы, методы и средства реализации программы в группе.....	16
2.2.1 Формы реализации образовательной программы.....	16
2.2.2 Методы реализации образовательной программы.....	17
2.2.3 Средства реализации образовательной программы.....	18
2.3 Примерное годовое планирование.....	19
2.4 Календарно – тематическое планирование	23
2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ	23
2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе	24
2.7 Содержание коррекционной работы в группе.....	27
3. Организационный раздел	29
3.1 Организация предметно - пространственной среды группы	29
3.2 Материально-технические условия группы.....	32
3.3 Режим дня	33
3.4 Расписание занятий	34
3.5 Двигательный режим	35
3.6 Схема закаливания детей	36
3.7 Система мониторинга.....	37
3.8 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса в группе	41
3.9 Взаимодействие с семьей и социумом.....	44
Список литературы	46

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом методических рекомендаций примерной образовательной программы «Радуга» (проект/ [С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; научный руководитель Е.В.Соловьева,]. – М.: Просвещение, 2014).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации данной программы 1 год.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основная образовательная программа МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»;
- АООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР I, II, III уровней);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакции от 06.03.2019г);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28;
- Устав МАДОУ №203«Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензия па право образовательной деятельности серия А №0003252 от 14.02.13г.

Цели программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечение каждого ребенка возможностью радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. Обеспечивать охрану здоровья;
2. Способствовать физическому развитию;
3. Способствовать физиологическому развитию;
4. Способствовать становлению деятельности;
5. Способствовать становлению сознания;
6. Закладывать основы личности;
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. Создавать условия для творческого самовыражения.

Срок реализации данной программы – 1 учебный год

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Принципы и подходы к формированию образовательного процесса

1. Принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Принцип интеграции строится с учетом образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
4. Принцип сотрудничества - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей предусмотренное решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

5. Игровой принцип предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

7. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу этих принципов взяты принципы ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», сформулированные на основе ФГОС: ссылка Основная образовательная программа МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание коррекционной работы в логопедической группе определяет следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.2 Характеристики особенности развития детей 5-6 лет

Ключ возраста. В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности - решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Эмоции. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также - пока, конечно, не полностью - регулировать

проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов - взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Теперь ребёнок обливается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т. п. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или нищему.

Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроении, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребёнка появляются устойчивые чувства и отношения.

Как мы видим, эмоциональная сфера ребёнка претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример - освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность - научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации - важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа - поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно - практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать

спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

Память. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7 - 8 предметов (из 10 - 15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а *цепочку взаимосвязанных событий*. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

Они также получают представление об обратимых и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой - обратимое действие, а срезание цветов - необратимое.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п.

Ребёнок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выяснение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей.

В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме - правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми приборами и т. п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребёнка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чьё поведение также регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л. И. Божович, решающее значение для готовности ребёнка к школьному обучению.

Сознание. Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В старшем дошкольном возрасте происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерефлексивно. Он может осознавать, например, конвенциональные способы разрешения конфликтов (жребий, считалка, очерёдность).

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребёнка и построением образа будущего.

Данный возраст, как мы видели; - период многоаспектной социализации ребёнка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой - своим народом, своей страной.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черт которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Личность. Отношение к себе. Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я.

Пятилетний возраст - возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики - к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая сказки, имея возможность смотреть фильмы для взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я - потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я - это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у нее короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребенок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я - реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими».

Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут взятки» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «рядового» ребёнка.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей друг к другу и чрезвычайно интересными их, являются их личные качества и характер взаимоотношений.

Диапазон личностных качеств, фиксируемых ребёнком у сверстника, достаточно велик («Честная девочка», «Она врунья», «Она ябеда», «Маша умная и добрая», «Всегда воображает и хвастается», «Он самый сильный, но никого не бьёт», «Любит командовать другими», «Он хоть и маленький, но очень умный» и т. п.). Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девчонками не вожусь», «Мы все подружки» и т. п.).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с ФФНР не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на

развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня

3-й уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Индивидуальные особенности детей нашей группы

В нашей группе 15 детей, из них 10 мальчиков и 5 девочек. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Группа логопедическая из 15 детей. Все с логопедическим заключением ОНР 1 и 2 уровня. Речевые умения этих детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Небольшие трудности в общении у Ходакова Вовы, Ероговой Даши и Топоркова Саши (плохо проговаривает звуки, малоCONTACTность со взрослыми и детьми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух.

У детей нашей группы хорошо развита как крупная, так и мелкая моторика. Небольшие трудности, связанные с развитием моторики, испытывают Ходаков Вова, Ерогова Даша, Топорков Саша.

Все дети в совершенстве владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Дети нашей группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли и соблюдая правила игры.

В изобразительной деятельности дети нашей группы могут изображать предметы любой формы и составлять несложные композиции, знают основные цвета и их оттенки. Владеют ножницами, из квадрата и прямоугольника вырезают круг и овал, аккуратно пользуются клеем, создавая аппликации.

Наши дети показывают хорошие результаты в области познавательного развития. Они знают цифры первого десятка, и решают математические задачи, умеют сравнивать количество предметов, соотносить количество с цифрой. Знают все необходимые для этого возраста геометрические фигуры и геометрические тела, дни недели, части суток.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

2 Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации ООП в старшей группе на неделю

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю	Формы образовательной деятельности	
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	ФИЗО	50 мин. (2 занятия)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные игры, физкультурные праздники
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	25 мин. (1 занятие)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
		Математика	25 мин. (1 занятие)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
	Речевое развитие	Развитие речи	25 мин. (1 занятие)	Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
		Знакомство с буквами	25 мин. (1 занятие)	Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра
		Коррекционные занятия (т/о лог.дети)	50 мин. (2 занятия)	Звуковая культура речи
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	25 мин. (1 занятия)	Рисование, создание коллажей и выставок, ознакомление с жанрами живописи, художниками
		Конструирование	12,5 мин. (0,5 занятия)	Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и иного материала
		Аппликация	12,5 мин. (0,5 занятия)	Вырезание частей композиции и создание картин, путем наклеивания
		Лепка	25 мин. (1 занятие)	Поделки из пластилина
		Музыкальная деятельность	50 мин. (2 занятия)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные/и, досуги, праздники и развлечения
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
	Социально-коммуникативное развитие	ПДД	12,5 мин. (0,5 занятия)	Беседы, чтение, развлечения и тд.
		ОБЖ	12,5 мин. (0,5 занятия)	Беседы, чтение, развлечения и тд.
Художественно-эстетическое развитие	Хореография	50 мин (2 занятия)	Танцы, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	
Физическое развитие	Бассейн	50 минут (2 занятия)	Занятия в бассейне, упражнения в воде, на воде	
ИТОГО:		16 занятий		

2.2 Формы, методы и средства реализации программы в группе

2.2.1 Формы реализации программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации - ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования - практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

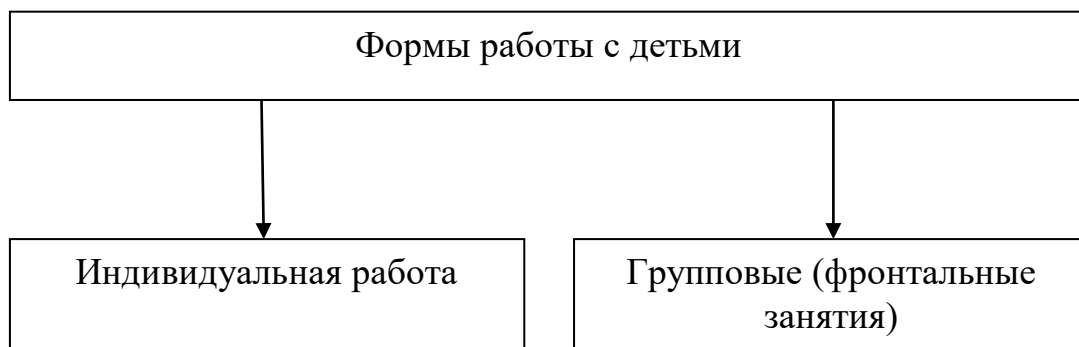
Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

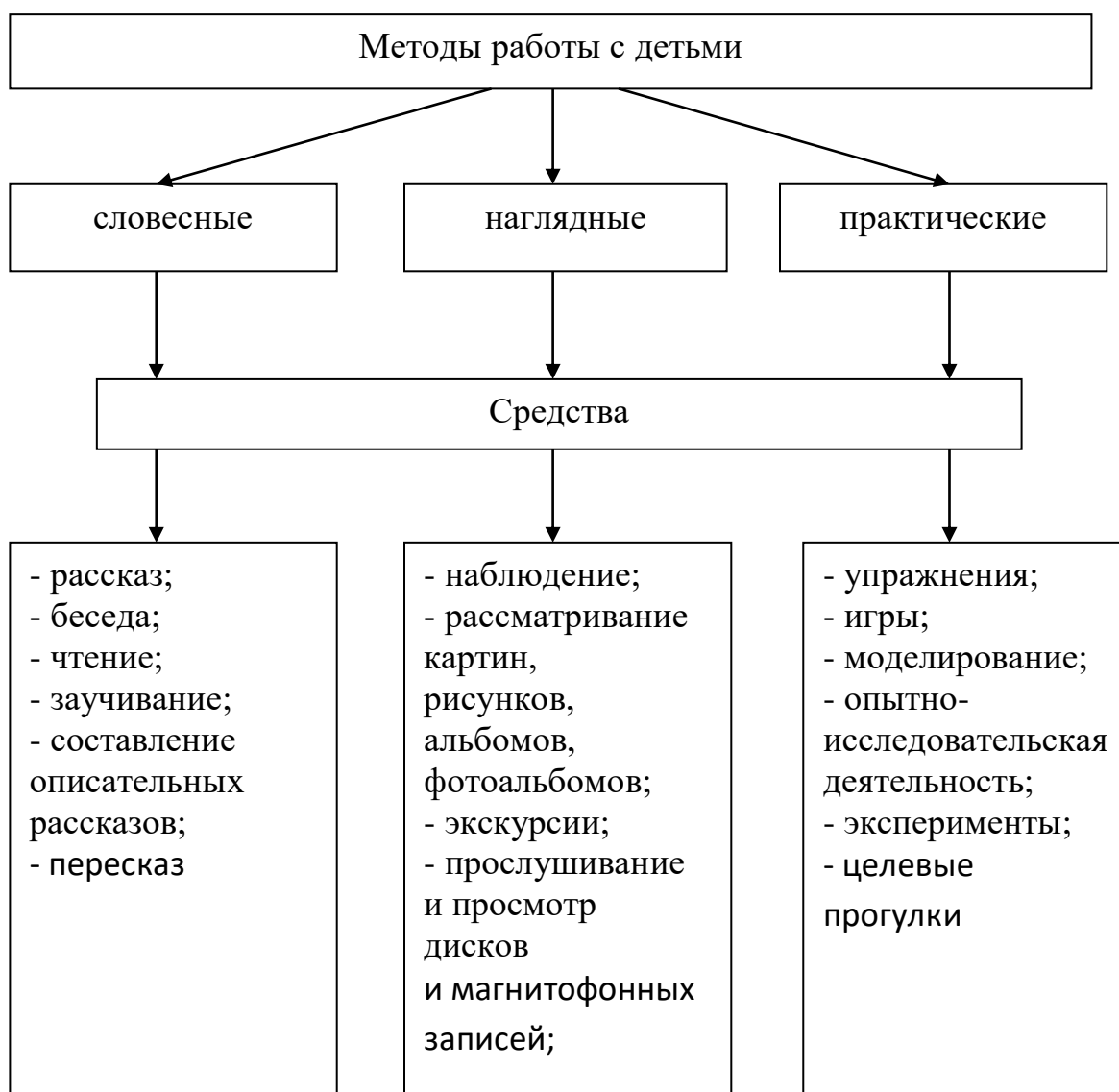
Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Для реализации программы необходимо учитывать формы организации детей.



2.2.2 Методы реализации программы



Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

2.2.3 Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные.

Средства, направлены на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- восприятия художественной литературы и фольклора (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- изобразительной и конструирование из разного материала (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.3 Примерное годовое планирование на 2021/22 уч.год

Тема	Цели и задачи	Период	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Мы стали старше	Выявить уровень развития детей на начало учебного года. Познакомить детей с правилами поведения в подготовительной группе	1 неделя сентября	Выставка рисунков «Мы стали старше»	Информация в родительском уголке о возрастных особенностях детей 5-6 лет
Прощание с летом	Закрепить знания детей о лете	2 неделя сентября	Конкурс загадок о лете	Консультация для родителей «Как запомнить дни недели»
Сказки зарубежных писателей	Знакомить детей со сказками зарубежных писателей	3 неделя сентября	Литературная викторина «Назови сказку»	Беседа с родителями о необходимости чтения книг детям
Внимательный пешеход	Закрепить знания детей правил дорожного движения	4 неделя сентября	Экскурсия «Наш перекресток»	Беседа с родителями о приобщение детей к соблюдению правил дорожного движения
Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Формирование представления об осени как времени года, о существенных признаках сезона; умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (похолодание и исчезновение насекомых, исчезновение насекомых и отлет птиц и т. п.)	1 неделя октября	Выставка поделок из природного материала	Конкурс – выставка семейных работ из природного материала «Здравствуй, осень золотая!»

Огород. Овощи	Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму	2 неделя октября	Конкурс загадок «Узнай овощ»	Фотоколлаж «Наш урожай!» (фотографии необычных овощей, выращенных родителями)
Сад. Фрукты	Закрепление и расширение обобщенных представлений о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	3 неделя октября	Итоговое мероприятие: Конкурс загадок «Узнай фрукт»	Рекомендации родителям по лексической теме «Фрукты»
Лес. Грибы и лесные ягоды	Расширение представлений о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах.	4 неделя октября	Викторина «Соберем в лукошко»	Беседа с родителями об опасности грибов, о правилах их сбора и приготовления
Одежда	Расширение представлений об одежде, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.	1 неделя ноября	Отгадай загадку	Консультация для родителей «Как правильно подбирать одежду ребенку»
Обувь	Расширение представлений об обуви, их назначении, деталях и частях; материалах, из которых они сделаны.	2 неделя ноября	Игра - путешествие «Старинная обувь разных стран и народов»	Консультация для родителей «Как правильно подбирать обувь ребенку»
Игрушки	Расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях; материалах, из которых они сделаны.	3 неделя ноября	КВН «Отгадай игрушку»	Консультация для родителей «Как правильно выбирать игрушку»
Посуда	Расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана.	4 неделя ноября	Вечер загадок	Информация в родительском уголке по лексической теме «Посуда»
Зима. Зимующие птицы.	Расширение представлений о зимующих птицах, их повадках и поведении в разную погоду.	1 неделя декабря	Выставка рисунков «Белая берёза под моим окном... » (зимний пейзаж)	Рекомендации родителям по лексической теме «Зимующие птицы»
Домашние животные	Расширение представлений о домашних, их образе жизни зимой	2 неделя декабря	Викторина «Наши помощники»	Консультация для родителей о правилах поведения детей при встрече с бродячими животными

Дикие животные	Расширение представлений о диких животных и их образе жизни зимой	3 неделя декабря	Вечер загадок	Рекомендации родителям по лексической теме «Дикие животные»
Новый год	Познакомить детей с историей празднования «Нового года»	4 неделя декабря	Вечер стихов. Новогодний утренник	Конкурс семейных работ «Новогодняя поделка»
Мебель	Дальнейшее расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана.	2 неделя января	Вечер загадок	Беседа с родителями о правильном подборе мебели для детей
Грузовой и пассажирский транспорт	Расширение представлений о транспорте, видах транспорта, о правилах дорожного движения.	3 неделя января	Игра «На улицах города»	Деловая игра для родителей «Дорожная грамота»
Профессии на транспорте	Расширение представлений о труде работников транспорта и об их трудовых действиях.	4 неделя января	СРИ «В автобусе»	Рекомендации родителям по лексической теме «Профессии на транспорте»
Детский сад. Профессии	Расширение представлений о труде работников детского сада и об их трудовых действиях.	1 неделя февраля	Вечер стихов	Рекомендации родителям по лексической теме «Профессии в детском саду»
Ателье. Швея. Закройщица.	Расширение представлений о труде работников пошивочного ателье и о их трудовых действиях.	2 неделя февраля	Викторина «Для чего нужен этот инструмент»	Рекомендации родителям по лексической теме «Ателье. Швея. Закройщица»
Профессия. Стройка.	Расширение представлений о труде работников стройки и об их трудовых действиях.	3 неделя февраля	Итоговое мероприятие: КВН «Мы строители»	Рекомендации родителям по лексической теме «Профессия. Стройка.»
Наша армия.	Формирование представлений о российской армии, профессии военных, о почетной обязанности защищать Родину	4 неделя февраля	Утренник	Консультация «Как вырастить Защитника Отечества»
Весна. Приметы весны. Прилет птиц	Расширение и обобщение представлений о весне, ее признаках, природных явлениях весной.	1 неделя марта	Итоговое мероприятие: Литературная викторина «Весна»	Проведение утренника, посвященного 8 марта (совместно с музыкантами)

Комнатные растения	Формирование представлений об оживании и бурном росте весной комнатных растений.	2 неделя марта	Игра – викторина «Назови цветок»	Беседа с родителями о пользе комнатных растений
Речные, озерные и аквариумные рыбы	Уточнение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбах и их образе жизни.	3 неделя марта	Конкурс загадок	Рекомендации родителям по лексической теме «Речные, озерные и аквариумные рыбы»
Наш город	Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях.	4 неделя марта	КВН «Кемерово»	Выставка семейных фотографий «Я и мой любимый город Кемерово»
Весенние с\х	Расширение представлений о труде на полях, в садах и огородах весной.	1 неделя апреля	Выставка рисунков	Рекомендации родителям по лексической теме «Весенние с\х»
Космос	Формирование представлений о космосе, об освоении космоса людьми.	2 неделя апреля	КВН «Космос»	Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики
«Откуда хлеб пришел?»	Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессиях взрослых (механизатор, хлебороб, комбайнер, мельник, пекарь), об их трудовых действиях.	3 неделя апреля	Выставка х/б продуктов из пластилина	Консультация для родителей «Хлеб – всему голова»
Почта	Дальнейшее расширение и углубление представлений о профессии почтальон, о трудовых действиях.	4 неделя апреля	Конкурс загадок	Беседа с родителями о необходимости чтения книг детям, о возможности подписки детских журналов и газет на почте
Каникулы	Закрепление знаний по пройденным темам	1 неделя мая	Литературный калейдоскоп	Консультация «Как правильно выбирать книгу»
Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения.	2 неделя мая	Конкурс загадок	Консультация «Безопасная дорога»
Лето. Насекомые.	Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых	3 неделя мая	Выставка рисунков	Информация в родительском уголке по лексической теме «Насекомые»
Полевые цветы.	Уточнение и расширение представлений о полевых цветах и уходе за ними	4 неделя мая	Дидактическая игра «Отгадай цветок»	Беседа с родителями о бережном отношении к

				природе, о цветах, занесенных в красную книгу
Здравствуй, лето! (ОБЖ)	Расширение знаний детей об особенностях летнего периода и основах безопасной жизнедеятельности	1, 2 недели июня	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Консультация для родителей «Осторожно! Лето!»
ОБЖ и ПДД в летний период	Учить детей соблюдать ПДД и ОБЖ	3, 4 недели июня	Викторина по ПДД «Ребёнок – главный пассажир»	Консультация для родителей «Ребенок один дома при пожаре»
Лес	Познакомить детей с правилами поведения в лесу летом	1, 2 недели июля	Показ презентации «Безопасное лето»	Консультация для родителей по экологическому воспитанию «Прогулка в лес с ребенком»
Здоровье (как беречь своё здоровье)	Учить детей заботиться о своем здоровье	3, 4 недели июля	Итоговое мероприятие: Развлечение «Волшебная страна здоровья»	Совместный с родителями детский летний праздник «Папа, мама, я — Светофорчика друзья»
Цветы. Насекомые.	Закрепить знания детей о цветах и насекомых	1, 2 недели августа	Развлечение «День цветов»	Рекомендации родителям по оказанию первой помощи при укусе насекомыми
Русские народные сказки	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками	3, 4 недели августа	Развлечение «Сказочные гости»	Консультация для родителей «Сказка нас в гости зовёт»

2.4 Календарно – тематическое планирование на 2021/22 уч.год (смотри приложение в папке «КТП»)

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<p><i>Двигательная:</i> подвижные дидактические игры, с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p><i>Игровая:</i> сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><i>Изобразительная:</i> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> совместные действия, дежурство, поручение, задание.</p> <p><i>Познавательная-исследовательская:</i> наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p><i>Музыкальная:</i> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора:</i> чтение, обсуждение, разучивание.</p> <p><i>Конструирование из разного материала:</i> создание разных конструкций и моделей из строительного материала деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного бросового материала через ролевою и сюжетную игры.</p>		
---	--	--

2.6 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

На начало учебного года в нашей группе 15 человек, из них: 10 мальчиков и 5 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных 91,3 % - 13 семей, неполных семей 8,7% - 2 семьи. Многодетных семей 1. Основной состав родителей – со средним доходом и малообеспеченные, с высшим образованием, также есть родители со средне-специальным образованием и без образования. Средний возраст родителей – 30-35 лет.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Климат Кемеровской области резко континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето короткое и теплое. Продолжительность светового дня в Кемеровской области возрастает от 6 часов 57 минут в середине декабря до 17 часов 37 минут в середине июня.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня);

- летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Национально – культурные особенности: Этнический состав воспитанников группы - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Речевые особенности группы: Так как наша группа комбинированная (1 детей с нарушением речи), образовательный процесс включает в себя коррекционно - развивающую работу:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований образовательной программы МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» и АООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы учитывается преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей: в группе ведется работа по тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя. Также у каждого ребенка есть тетрадь коррекционной работы, в которой ребенок совместно с воспитателем выполняет задания логопеда.

Региональный компонент образовательного процесса:

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. В нашей группе мы, формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Данная информация реализуется через целевые прогулки, экскурсии, беседы, проекты.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с

задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Нормы жизни группы

Уважение к личной собственности (Все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей, не отбирается воспитателем).

Взаимное уважение, терпимость и доброжелательность, сочувствие и поддержка друг друга.

Традиции жизни группы

«Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

«Для всех, для каждого»

Распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники

Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

Общегражданские праздники: Новый год, Рождественские дни, День защитника отечества, Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья (Масленица), 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года, Праздник Нептуна.

- Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.

Общекультурные традиции жизни детского сада

1. Встреча с интересными людьми.
2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.
3. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.
4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.7 Содержание коррекционной работы в группе

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей младшего и старшего дошкольного возраста с нарушениями речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных деятельности.

Педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В группе образовательный процесс осуществляется по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», с логопедическими детьми проводится коррекционная работа учителями-логопедами. 2 раза в неделю учителя-логопеды проводят фронтальные занятия, включающие «Развитие речи», «Знакомство с буквами». Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» (для детей с речевыми нарушениями) проводится по АООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», остальные ОО по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида». Показатели развития снижены (уровень развития «Д» допустим для детей с ОВЗ).

Функции участников образовательного процесса:

Учитель-логопед:

- Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия.
- Индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию всех компонентов связной речи.

Педагог-психолог:

- Индивидуально-подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи и развитие психических процессов, развитие слухового внимания.

Музыкальный руководитель:

- Музыкально – ритмические игры;
- Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности, мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО (бассейн):

- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
- Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- Спортивные и подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения;
- Игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- Контроль за выполнением заданий и правильным произношением ребенка.
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3 Организационный раздел

3.1 Предметно пространственная среда группы

Предметно – развивающая среда группы, подобрана с учетом следующих принципов: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Кроме этого учтены следующие требования к предметно-развивающей среде:

- комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса (построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организация разнообразной игровой деятельности; учет национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников и др.);

- полоролевая специфика и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- принцип интеграции образовательных областей;

- соответствие оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции (соответствие техническому регламенту о безопасности продукции и др.);

- требования к техническим средствам обучения (безопасность, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно - коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе).

Игровое оборудование в группе

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательное-речевое развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой

	<p>цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»</p> <p>Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>Рамки и вкладыши тематические</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Набор строительных элементов</p> <p>Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами</p> <p>Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Набор цветных счетных палочки Кюизенера</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>Набор мерных стаканчиков</p> <p>Набор мерных пробирок</p> <p>Комплект воронок</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Домино</p> <p>Домино логическое на изучение видов чувств</p> <p>Домино логическое на установление ассоциативных связей</p> <p>Лото</p> <p>Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями</p> <p>Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов</p> <p>Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера</p> <p>Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p> <p>Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы</p> <p>Комплект книг для старшей группы</p>
Социально-личностное развитие	<p>Игровой детский домик</p> <p>Кукла в одежде</p>

	<p> Кукла-младенец среднего размера в одежде Лейка пластмассовая детская Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Комплекты одежды для кукол-карапузов Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Телефон Служебные автомобили различного назначения Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол Комплект приборов домашнего обихода Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница» Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные) Фартук детский </p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p> Сказочные и исторические персонажи Набор перчаточных кукол к сказкам Наборы пальчиковых кукол по сказкам Ширма трехсекционная трансформируемая Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Карандаши цветные Набор фломастеров Краски гуашь Краски акварель Мелки восковые Бумага цветная Безопасные ножницы Кисточка щетинная Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) </p>

	Пластилин, не липнущий к рукам Доска для работы с пластилином Поднос детский для раздаточных материалов Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи Елка искусственная Набор елочных игрушек Гирлянда из фольги Гирлянда елочная электрическая Воздушные шары Ксилофон Металлофон Набор шумовых музыкальных инструментов Музыкальные колокольчики Браслет на руку с бубенчиками
Физическое развитие	Комплект элементов полосы препятствий Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Тип 1 Мяч прыгающий. Тип 2 Скакалка детская Массажный диск Мешочки для метания Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей Мини-гольф Летающая тарелка Мячи резиновые (комплект)
Технические средства обучения	Акустическая система Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

3.2 Материально-технические условия группы

Групповое помещение оснащено и оборудовано в соответствии с СанПиН и возрастными особенностями детей.

Наименование помещения	Наименование оборудования
Приемная	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, наклейками); Скамейки; Информационные стенды для взрослых;
Групповая комната	Комплект шкафов для групповой комнаты (для

	методических пособий, игр, игрушек и т.д.); Столы и стулья по количеству детей, в соответствии с ростом ребенка; Доска стационарная с подсветкой; Игровая мебель; Часы; Музыкальный центр; Кварцевая лампа; Ковер; Жалюзи;
Спальня	Кровати по количеству детей; Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для бассейна; Шкаф для пособий закрытый; Шкаф для одежды воспитателя; Стол взрослый; Стул взрослый - 2; Комплект штор; Ковер;
Буфетная	Шкаф настенный с сушилкой для посуды; Шкаф настенный с полками для посуды; Шкаф – мойка; Раздаточный стол; Шкаф закрытый для моющих средств; Комплект посуды по количеству детей;
Туалетно – умывальная комната	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для полотенца; Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря; Раковины -3; Унитаз – 3; Держатель для туалетной бумаги; Квачи для обработки унитазов

3.3 Режим дня

Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку (КГН)	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.25
Гигиенические процедуры	12.25-12.35
Обед	12.35-13. 00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15

Полдник	15.15-15.30
Занятия	15.30-15.55
Прогулка, игры, совместная, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа, платные образовательные услуги	15.55-17.30
Ужин (КГН)	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-19.00

Режим дня в теплый период

Прием детей (взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, труд, дидактические игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.20
Гимнастика (здоровье, игра)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)	9.00-9.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	9.10-12.25
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду)	12.25-12.35
Обед	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна)	15.00-15.15
Полдник (самообслуживание, безопасность, КГН, этикет)	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30-17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.15-17.25
Ужин	17.25-17.45
Чтение художественной литературы	17.45-17.55
Прогулка, уход домой	17.55-19.00

3.4 Расписание занятий

Понедельник	
I половина дня	II половина дня
09.00 – 09.25 Познавательное развитие 09.35 – 10.00 ФИЗО	
Вторник	
I половина дня	II половина дня
08.45– 09.10 МУЗО 09.30-10.00 Логопед (развитие речи) 11.45 – 12.10 Хореография	15.10 – 15.35 ОБЖ\ПДД экспериментирование заучивание стихов
Среда	
I половина дня	II половина дня
09.00 – 09.25 Математика 10.20 – 11.10 Бассейн (2 подгруппы)	сладкий вечер 15.30 – 15.55 ФИЗО (на воздухе)

Четверг	
I половина дня	II половина дня
08.45 – 09.10 МУЗО 09.30-10.55 Логопед (знакомство с буквами) 10.05 – 10.30 Лепка	15.30-15.55 Аппликация\Конструирование
Пятница	
I половина дня	II половина дня
09.10 – 10.00 Бассейн (2 подгруппы) 10.10 – 10.35 Рисование	15.10-15.35 Хореография ХБТ

3.5 Двигательный режим

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	ежедневно	10 мин	Количество ОРУ: 7 (повторы 8 раз) Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения: традиционные, игровое, сюжетно-игровое
Музыкальное занятие	2 раза в неделю		
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	30 мин (вводная часть - 3-5 мин, основная часть - 21- 26 мин, заключительная часть - 3-4 мин)	Количество ОРУ: 7 (повторы 8 раз) Количество основных движений: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Бассейн	2 раза в неделю	30 мин	
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные	ежедневно	10 -15 мин	2-3 игры разной подвижности

МОМЕНТЫ			
Спортивные игры	1 раз в неделю	15 мин	В соответствии с программой и временем года
Целевые прогулки по территории и вне территории ДОУ	1 раз в неделю	30 мин	По плану воспитательно-образовательной работы
Развитие движений на прогулке и в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин	По результатам физкультурных занятий, по группам здоровья
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25-35 мин.	
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером, на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		
Физкультурный праздник	2 раза в год	30-50 час	Зимний и летний
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке

3.6 Схема закаливания детей

Осень	Зима	Весна	Лето
<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе; - Воздушная ванны; - Воздушные ванны с упражнением; - Сон с доступом свежего воздуха; - Умывание в течении дня холодной водой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Контрасные воздушные ванны; - Воздушная ванны; - Воздушные ванны с упражнением; - Сон с доступом свежего воздуха; - Умывание в течении дня холодной водой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе; - Воздушная ванны; - Воздушные ванны с упражнением; - Сон с доступом свежего воздуха; - Умывание в течении дня холодной водой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием на свежем воздухе; - Солнечные ванны - Воздушная ванны; - Воздушные ванны с упражнением; - Сон с доступом свежего воздуха; - Умывание в течении дня холодной водой;

3.7 Система мониторинга

Периодичность мониторинга:

По всем образовательным областям - 2 раза в год: сентябрь – апрель (май)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития (папка «Мониторинг»), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированный специалист педагог-психолог, только с согласия родителей.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Показатели качества образовательной работы по программе

ОО		Показатели
ОО «Физическое развитие»	Навыки культуры быта (культура еды, внешний вид, гигиенические навыки)	<ol style="list-style-type: none">1. Следит за чистотой одежды, прической;2. При кашле закрывает рот и нос платком;3. Быстро одевается, раздевается, соблюдает порядок в шкафу, убирает за собой постель;4. Правильно пользуется приборами (ложка, вилка, нож), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом

№	Показатели	Пол	Возраст	
			5 лет	6 лет
I	Лазание (вверх-вниз по гимнастической лестнице)	м	2,5м	2,5м
		д	2,5м	2,5м
2	Прыжок в длину с места (см)	м	79—95	90—105
		д	75—92	80—100
3	Дальность броска, правой рукой (м)	м	4,0—5,5	5,0—7,0
		д	3,0—4,5	4,0—5,5
4	Дальность броска левой рукой (м)	м	2,5—4,0	4,0—5,5
		д	2,5—3,5	3,0—4,5
5	Метание мяча из-за головы (1 кг/см)	м	100—125	130—200
		д	80—125	110—180
6	Прыжок в высоту с места (см)	м	15—20	20—25
		д	15—20	20—25
7	Прыжок в высоту с разбега (см) (обследование проводить 1 раз в год в апреле или мае)	м	40—50	40—50
		д	40—50	40—50
8	Ловкость, подбрасывание и ловля мяча (количество)	м	15—20	20—25
		д	15—20	20—25
9	Сила, подъем из положения лежа на спине (количество)	м	—	18—25
		д	—	15—22
10	Время бега на 30м с	м	8,8-7,0	7,6-6,5
		д	9,1-7,1	8,4-6,5

ОО «Социально- коммуникативное развитие»	ОБЖ, ПДД	<p>1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>2. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>3. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>4. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
	Социальное развитие, коммуникативные умения и навыки	<p>1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>2. Не мешает детям во время игр, в спальне, при одевании и раздевании.</p> <p>3. Соблюдает правила в играх, умеет уступать.</p> <p>4. Не стремится привлекать к себе особое внимание, не хвастает.</p> <p>5. Способен первым сделать шаг к примирению.</p> <p>6. Бережно относится к вещам и игрушкам (не ломает, не пачкает), использует их по назначению.</p> <p>7. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.</p> <p>8. Аккуратно складывает и вешает одежду, ставит обувь на место.</p> <p>9. Сервирует стол: раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды.</p> <p>10. Включается в коллективную деятельность.</p> <p>11. Охотно отзывается на просьбы взрослого, предлагает помощь, сознательно оказывает услугу (уступает место, поднимает уроненную вещь и т.п.).</p> <p>12. Разговаривает в приветливой форме, уважительно называет сверстников по имени.</p> <p>13. По-доброму высказывает собственное мнение, считается с мнением других.</p> <p>14. Самостоятельно пытается найти выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>15. Не проявляет агрессии по отношению к другим.</p>
ОО «Речевое развитие»	Обучение грамоте (Развитие речи)	<p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>1. Называет слова с определенным звуком (в начале, середине, конце слова).</p> <p>2. Определяет позицию звука в слове.</p> <p><i>Грамматика и развитие речи</i></p> <p>1. Употребляет в речи синонимы, слова и словосочетания</p> <p>2. Умеет составлять рассказ по картинке, владеет способами словообразования всех частей речи</p> <p><i>Художественная литература</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. По просьбе воспитателя читает любимое стихотворение 2. Может назвать знакомые и любимые сказки 3. Может назвать знакомых ему художников, писателей.
ОО «Познавательное развитие»	Конструирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создает постройки и поделки по рисунку, схеме. 2. Конструирует из бумаги, коробочек и другого бросового материала
	Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Считает самостоятельно до того числа до которого умеет. 2. Отсчитывает камешков или др. предметы (от 10 до 20). 3. Определяет какой по счету стоит игрушка. 4. Узнает цифры от 1 до 10. 5. Называет фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат). 6. Показывает и называет линию (прямую, кривую, ломаную). 7. Знает шар, куб, цилиндр, конус. 8. Называет цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой). 9. Находит лишнее на картинке. 10. Называет какая полоска бумаги длиннее. Какая короче. Какой домик выше, какой ниже. 11. Знает сколько лет, когда день рождения. 12. Знает обобщающие понятия. 13. Называет все время года. 14. Знает названия месяцев, дней недели, может назвать какой будет следующий месяц, какое число. 15. Знает части суток 16. Расскажи историю по картинкам.
	Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет представление о понятиях Россия, Родина, столица, край, город в котором живет. 2. Знает некоторые рода войск. 3. Знает флаг и герб России, смысл ритуалов, связанных с государственной символикой. 4. Имеет представление о космосе. 5. Знает дни недели, последовательность времени суток. 6. Имеет представления о труде людей в городе и сельской местности. 7. Ориентируется во времени: вчера, сегодня, завтра
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет жанр произведения (рассказ, сказка, стихотворение, потешка, скороговорка, пословица); 2. Называет любимые сказки и рассказы; 3. Проявляет интерес к объемным произведениям, которые читают по главам; 4. Драматизирует небольшие произведения, используя чтение по ролям; 5. Знает 1-2 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 1-2 считалки, 1-2 загадки. 6. Может назвать любимого детского писателя; 7. Пересказывает небольшие рассказы и сказки близко к тексту.
	Лепка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов. 2. Передача пропорций и величины деталей, движения фигур.

		<p>3. Лепка из целого куска.</p> <p>4. Лепка предметов из отдельных частей (конструктивным способом).</p> <p>5. Лепка комбинированным способом (отдельные части и целый кусок)</p>
	Аппликация	<p>1. Вырезывание: разрезает бумагу на короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, квадрат на 2-4 треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники. Обрывание.</p> <p>2. Вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>3. Может создать предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями.</p> <p>4. Владеет техникой наклеивания.</p>
	ИЗО (рисование)	<p>1. Предметное рисование: - Соблюдает пропорции частей, форму, величину, движения фигур, рисует контур простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>2. Сюжетное рисование: - Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и темы литературных произведений. - Композиционные умения : располагает внизу, вверху, по всему листу, умеет располагать на рисунке предметы, загромождающие друг друга. - Передает соотношения по величине предметов в сюжете.</p> <p>3. Декоративное рисование: - Умеет расписывать - Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Гжельской росписью.</p>

3.8 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса в группе

Направление развития	Программы	Методики и технологии	Рабочие тетради
Обязательная часть			
Физическое развитие	Программа по физическому воспитанию ДО МАДОУ № 203		
	Физкультурные занятия с детьми Автор: Л.И.Пензулаева	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей группе	
		Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 5-6 лет в ДОУ». Практическое пособие	

Познавательное развитие	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группы для детей с ОНР. С 3 до 7 лет. Автор: Н.В.Нищева	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»	
	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова		
		А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада»	
	«Математические ступеньки». Автор: Е.В. Колесникова		Е.В.Колесникова «Я считаю до десяти», рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
		Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Познание» ФГОС»	
	Конструирование и ручной труд в детском саду. программа и методические рекомендации. Автор: Л.В.Куцакова	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада»	
Речевое развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова		
	АООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи		
	«От звука к букве». Автор: Е.В.Колесникова	Е.В.Колесникова «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет»	Е.В.Колесникова «От А до Я», рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет
		А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада»	

		Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». ФГОС»	
		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. ФГОС	
Художественно – эстетическое развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова		
	«Цветные ладошки» - программа художественного воспитания детей 2-7 лет Автор: И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Учебно-методическое пособие	
	«Умелые ручки» Автор: И.А.Лыкова – художественный труд в детском саду	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду». Старшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации	
	«Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет. Автор: Т.С.Комарова	«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий	
		Т.М.Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Художественное творчество» ФГОС»	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Социально - коммуникативное развитие	«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования Авторы: С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	Т.Б.Соколова «Азбука дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста»	

	<p>«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности Автор: В. К.Полынова, С. П.Подопригорова, З. С.Дмитренко</p>	<p>Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова «Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»;</p>	
--	---	--	--

Учебно-методическое сопровождение

Оформлено в виде папок-приложений:

- Трудовое воспитание детей - приложение № 1
- Подвижные игры - приложение № 2
- Дидактические и речевые игры - приложение № 3
- Физминутки - приложение № 4
- Пальчиковые игры - приложение № 5
- Экспериментирование – приложение № 6
- Сюжетно – ролевая игра – приложение № 7
- Театрализованная деятельность - приложение № 8
- ОБЖ. ПДД - приложение № 9
- Утро радостных встреч, сладкий вечер - приложение № 10
- Работа с родителями - приложение № 11
- Карты наблюдения - приложение № 12
- Развлечение летом. Физкультурные досуги - приложение № 13
- Календарно – тематическое планирование – приложение № 14

3.9 Взаимодействие с семьей и социумом

1. Взаимодействие со специалистами ДОО
2. Взаимодействие с воспитателями всех возрастных групп
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Взаимодействие с ГОУ СПО Кемеровский педагогический колледж
5. Взаимодействие с КРИПКиПРО
6. Взаимодействие с МОУ ДПО «НМЦ» «Научно-методический центр»
7. Взаимодействие с театральными студиями (см. ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»).

Формы взаимодействия с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразие семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
	Изучение удовлетворенности	Анкетирование, опрос, беседы
		Почтовый ящик вопросов и пожеланий родителей

	родителей работой ДОУ.	Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационные стенды «Для вас, родители», «Советы психолога и логопеда», «Советы родителям», «Ваше здоровье», «Наша группа «Алёнушка»
		Выпуск газет, буклетов, фотоотчетов
		Консультации
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей,
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки
		Консультации
		Беседы
		Круглые столы
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание альбомов «Моя семья»
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ (музыкальные и спортивные праздники, развлечения, конкурсы, выставки)

Годовое планирование работы с родителями см. в приложении 11

Список литературы:

1. Соловьева, Е.В. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Е.В. Соловьева и [и д.р.] - Москва: «Просвещение», 2014.- 232с.
2. Основная образовательная программа МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева – СПб.: детство - пресс, 2006. – 345с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПК и ПРО, - Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content&view=article, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство образования и науки Российской Федерации, - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).