

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №203
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
от 25.08.2021г.



Утверждено:
Заведующей МАДОУ № 203
Пуртова И. В.
Приказ №6 от
«25» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитателей 2-й младшей группы «Колобок»
2021-2022 учебный год**

составлена на основе Основной общеобразовательной программы
МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»

возраст несовершеннолетних воспитанников 3-4 года

Педагоги:
Бранькова Анна Александровна
Ларионова Наталья Михайловна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 2ой младшей группы разработана в соответствии с ООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2ой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Обеспечить охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создать условия для творческого самовыражения

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно

действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Методологической основой Программы являются:

- общепсихологическая *теория деятельности* А. Н. Леонтьева;
- *культурно-исторический подход* Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребёнка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения;
 - *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
 - разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
 - *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
 - *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. В Программе поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — *целеполагания*.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к *оценке* результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации ряда задач, поставленных в Программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаковосимволической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;
- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над Программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной ***идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.***

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и

способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения *равных прав* всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование **образа Я**, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает **социально-коммуникативное развитие ребёнка** в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

«Я сам!»: 3—4 года

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый **кризис 3 лет**. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную **волю**. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвёртого года жизни имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша.

Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности, на данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

Сознание. В этот год жизни накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные. Это сложный аналитико-синтетический процесс, который требует времени и профессионального внимания педагога.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в не сформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики — мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка, и т. п. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Наши многочисленные наблюдения показали, что дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, **позволяет ребёнку пережить добрые чувства** и побуждает к **реальным усилиям** для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи.

Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях. Поэтому мы всегда связываем их с такими

продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. На удобный уголок для игры, облюбованный одним ребёнком, претендуют ещё несколько детей и т. д. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Разделяя точку зрения американских и западноевропейских специалистов, мы настоятельно советуем вам располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т. е. мест, где ребёнок может самостоятельно заниматься каким-либо делом, на 5—6 единиц превышало число детей (например, 20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 детей).

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не нашедший себе

занятия малыш сбрасывает посуду со столика, за которым воспитатель играет с девочкой в дочки-матери.

Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

Индивидуальные особенности контингента детей второй младшей группы:

Все дети умеют пользоваться ложкой и вилок, пользоваться салфеткой, прилагают старание, чтобы быть аккуратными. Большинство детей самостоятельны в быту, умеют одеваться, умываться.

Они с удовольствием двигаются, выполняют некоторые сложные движения, такие как прыжки, бег.

Дети могут сами найти себе занятие, наметить цели и потратить некоторое время на их достижения. Активно стремятся к общению со взрослыми и детьми.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать чтение книг, аудиозаписи, играть в сюжетно ролевые игры «Дом», «Парикмахерская», рисовать, лепить.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Выделяют ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Во второй младшей группе педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.

Для этого необходимо:

- в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);

- реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;

2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;

3. Расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;

Для этого необходимо в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей;

4. Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.

Для этого необходимо предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий;

5. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.

Для этого необходимо учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);

6. Развивать у детей навыки самообслуживания.

Для этого необходимо:

- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;
- познакомить детей с ножом и вилок и научить ими пользоваться;
- завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);

7. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.

Для этого необходимо от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;

8. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен этнокультурный компонент.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Закладывать основу представления о себе:

- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем;
- формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь;
- рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
- предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях;
- вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Для этого необходимо:

- поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке;
- привлекать детей к поочерёдному выполнению коротких привлекательных заданий;
- устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения;
- помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; формировать представления о положительных и отрицательных действиях; организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;

3. Формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

- укреплять доверие и привязанность ко взрослому;

- развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной

- мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним;

- выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу;

- использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку;

- проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить);

- обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;

4. Формировать отношение к окружающему миру:

- преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

- поддерживать познавательный интерес к миру.

Для этого необходимо:

- начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений;

- показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям;

- упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами);

- ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить групповые минипраздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.);

- вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки);

- привлекать детей к уходу за растениями;

- проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.);

- формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

В 3-4 года педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами; поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
2. Поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
3. Развивать представления о мире человека:
 - продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов);
 - начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия);
 - в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела;
 - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);
4. Развивать представления о мире природы:
 - передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности);
 - знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Формировать отношение к окружающему миру:
 - поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности;
 - показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;
2. Развивать представления о мире человека:
 - упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим;
 - ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;
3. Развивать представления о мире природы:
 - вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними;
 - осуществлять уход за растениями;
 - проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.);
 - формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Во второй младшей группе педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.):

- учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб;

- учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый;

- учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.;

- учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например, «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак;

- учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;

- учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству;

- учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.;

- учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией;

- учить порядку следования числительных в пределах 5;

- знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;

- знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь;

- знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра;

- знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко);

- создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- поддерживать общую любознательность ребёнка;

- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);

- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Обогащать словарь детей:

- расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней;

- знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.);

- расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных);

- упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние);

2. Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже;

- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на);

- упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе;

- закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата);

- начать формировать процессы словообразования;

- учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;

3. Развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух;

- упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных);

- дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;

- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;

- выработать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;

4. Способствовать формированию предпосылок связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;

- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

Для развития монологической формы речи необходимо:

- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);

- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;

5. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;

- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;

- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);

- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелкими и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;

2. Учить петь;

3. Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;

4. Создавать условия для шумового ритмического музицирования;

5. Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;

6. Развивать звуковысотный слух и чувство ритма;

7. Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Рассказывать народные сказки о животных;

2. Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;

3. Знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;

4. Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;

5. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

6. Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;

2. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:

- обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания;

- создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Во второй младшей группе педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. Содействовать полноценному физическому развитию:

- поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности;
- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки;
- обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;
- создавать условия для игр с мячом;
- обогащать двигательный опыт детей;
- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

2. Укреплять здоровье детей:

- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;
- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;

- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- формировать основы культуры здоровья;

- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Чтение Мастерская Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии	Занятие Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Слушание музыки Творчество Наблюдение Чтение	Совместная со сверстниками игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Грудовая деятельность Конструирование Игра – драматизация	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Экскурсии Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Оборудование для

	Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии Трудовая деятельность Наблюдение Игра – драматизация Театрализованная деятельность		Заучивание Прослушивание аудиозаписей Практические Игры Целевые прогулки	трудовой деятельности Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Театральные игрушки и костюмы
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Методы	Средства
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Игровая ситуация Чтение Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Исследовательская деятельность	Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Конструирование Экскурсии Исследовательская деятельность	Игра Игровая ситуация Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Исследовательская деятельность	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Практические Упражнения Игры Моделирование Опытно-исследовательская деятельность Эксперименты Целевые прогулки	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Картотека логических задач и проблемных ситуаций Объекты и явления окружающего мира Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности Технические средства обучения ИКТ
Образовательная область «Речевое развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Методы	Средства
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			

Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Обучению пересказу Викторины и конкурсы Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассматривание картин Артикуляционная гимнастика	Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Экскурсии Игра – драматизация Театрализованная деятельность	Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Игра – драматизация	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей Практические Упражнения Игры Целевые прогулки	Демонстрацион ные и раздаточные материалы Настольно- печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Объекты и явления окружающего мира Технические средства обучения ИКТ Театральные игрушки и костюмы
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Методы	Средства
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Мастерская Беседы, рассказы Организация выставок Слушание музыки Проектная деятельность Интегративная деятельность Конструирование Музыкальные упражнения Танец Музыкально- дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра	Игра Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Слушание музыки Творчество Наблюдение Игровое упражнение Конструирование Экскурсии Проектная деятельность Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально- дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная	Игра Мастерская Слушание музыки Творчество Конструирование Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально- дидактическая игра Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей	Демонстрацион ные и раздаточные материалы Настольно- печатные игры Дидактический материал Иллюстрации, картины Оборудование и материалы для ИЗО- деятельности Музыкальные инструменты Технические средства обучения

Развлечение Игра – драматизация Театрализованная деятельность	игра		Практические Упражнения Игры Слушание музыки, Пение Постановка танцев	ИКТ Атрибуты для музыкальных игр Аудиозаписи Рояль
Образовательная область «Физическое развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Способы	Методы
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Физкультурные занятия Подвижные игры Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физминутки	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Утренняя гимнастика Подвижные игры Корректирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Закаливающие процедуры Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений	Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практические Повтор упражнений Игра Соревнования	Раздаточные спортивные материалы Спортивное оборудование Музыкальные инструменты Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Музыкальные аудио записи

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и

	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Специальные виды закаливания.</p> <p>Физкультминутка на занятиях.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательноречевое развитие	<p>Занятия познавательного цикла.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Занятия.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсия в природу..</p>	<p>Занятия в изостудии.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Речевое развитие	<p>Занятия речевого цикла.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов, скороговорок</p> <p>Словесные и дидактические игры.</p> <p>Подвижные игры с речевками.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Литературные досуги.</p> <p>Беседы.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В логопедической группе педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребёнка, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребёнка:

- учить детей обмениваться с педагогом и друг с другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь);

- воспитывать у детей потребность и умение выражать свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась - мама заболела», «Саша пришёл довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нём интересно и весело играть»);

- учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принёс в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб. Я уже не плачу»);

- закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечая на них спокойно, глядя в глаза друг другу, не перебивая партнёра по общению;

- учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козлёнок);

- учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;

- закреплять умение детей рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»);

- учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую);

- продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы);

- расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа (в орудийном действии);

- учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед;

- учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (ушёл - пришёл, уехал - приехал, убежал - прибежал, открыл - закрыл);

- продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

В старшей логопедической группе МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей). Способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушениями речевого развития к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

3. Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

4. Коррекцию и развитие высших психических функций;

5. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

6. Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

7. Снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы учитывается преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей: в группе ведется работа по тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста нарушениями речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных деятельности.

Педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В задачу воспитателя логопедической группы входит:

- обязательное выполнение требований ООП и АООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В группе образовательный процесс осуществляется по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», с логопедическими детьми проводится коррекционная работа учителями-логопедами. 2 раза в неделю учителя-логопеды проводят фронтальные занятия, включающие «Развитие речи», «Знакомство с буквами». Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» (для детей с речевыми нарушениями) проводится по АООПМАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», остальные ОО по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида». Показатели развития снижены (уровень развития «Д» допустим для детей с ОВЗ).

Функции участников образовательного процесса:

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Его функции</i>
Учитель-логопед	<p>Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия</p> <p>Индивидуальные коррекционные занятия.</p>
Воспитатель	<p>Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию всех компонентов связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Дидактические словесные игры</p> <p>Игры на развитие пространственной ориентации.</p>
Педагог-психолог	<p>Индивидуально-подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи и развитие психических процессов, развитие слухового внимания</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкально – ритмические игры.</p> <p>Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.</p> <p>Этюды на развитие выразительности, мимики, жеста.</p> <p>Игры-драматизации</p>
Специалист по ФИЗО (бассейн)	<p>Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p> <p>Спортивные и подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Игры на развитие пространственной ориентации.</p>
Родители	<p>Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.</p> <p>Контроль за выполнением заданий и правильным произношением ребенка.</p> <p>Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.</p>

В группе также проводится консультативная и информационно-просветительская работа, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением развития речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением развития речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

1. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста – это основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

2. *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

3. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

4. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

5. *Изобразительная деятельность* является художественно-творческой деятельностью, которая направлена на отражение в различных формах (графической, пластической) впечатлений, полученных от предметов и явлений окружающего мира, а также на выражение своего отношения ко всему происходящему, к изображаемому.

6. *Самообслуживание и элементарный бытовой* развивают у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

7. *Конструирование из разного материала* развивает у ребенка не только технические навыки, но и умение анализировать предметы окружающей действительности. В процессе конструирования у детей формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.)

8. *Музыкальная деятельность дошкольников* – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие.

9. *Двигательная деятельность* - главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей ребенка.

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)
	Игровая (подвижные игры)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
	Игровая (музыкальные, хороводные, дидактические игры)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	Игровая (развивающие, дидактические игры)
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Игровая (словесные, дидактические игры)
	Восприятие художественной литературы и фольклора

В основу реализации задач ФГОС ДО положен как деятельностный подход в педагогике, так и культурологический.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер во вторую половину дня.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для создания позитивного микроклимата и психологического комфорта в группе, для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, стимулирования эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используются различные игры и игровые упражнения, которые стали традициями.

Традиции жизни группы

«Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

«Для всех, для каждого»

Распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

Праздники

Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.

Выпускной бал (выпуск детей в школу).

Общекультурные традиции жизни детского сада

1. Встреча с интересными людьми.

2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

3. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.

4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи:

- изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка;

- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;

- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
	Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Почтовый ящик вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми

Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационные стенды «Для вас, родители», «Советы психолога «Советы родителям», «Ваше здоровье», «Наша группа «Репка»
		Выпуск газет, буклетов, фотоотчетов
		Консультации
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта День открытых дверей,
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Родительские собрания
		Информация на сайте ДООУ
		Информационные уголки
		Консультации
		Беседы
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание альбомов «Моя семья»
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместное проведение мероприятий в ДООУ (музыкальные и спортивные праздники, развлечения, конкурсы, выставки)

Все формы педагогического взаимодействия с семьей отражены на сайте группы.

**План работы с родителями воспитанников 2-ой младшей группы
на учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Содержание
Сентябрь I неделя	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 3-4 года».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 года
	Фотовыставка «Как мы живем» - отражающая игровую и оздоровительную деятельность	Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.
Сентябрь II неделя	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей
	Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
Сентябрь III неделя	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	«Речевое развитие ребенка»	Выяснить, какая работа проводится родителями дома по развитию речи ребенка, чтобы помочь воспитателям составить индивидуальный план работы с дошкольником.
Сентябрь IV неделя	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома
	Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Октябрь I неделя	Выставка «Осенний букет»	Привлечь родителей к созданию выставки из природного материала
	Консультация «Как правильно общаться с ребенком»	Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь II неделя	Информация в родительском уголке о пользе овощей	Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разнообразием игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах
Октябрь III неделя	Информация в родительском уголке о пользе фруктов	Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей
	Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению

		и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада
Октябрь IV неделя	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу
	«Особенный ребенок: непоседа, медлительный, юное дарование»	Советы и организации жизнедеятельности в семье гиперактивного и медлительного ребенка
Ноябрь I неделя	Консультация «Одежда детей в разные сезоны»	Формирование у родителей и детей основ здорового образа жизни
	Беседы на волнующие темы для родителей	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
Ноябрь II неделя	Информация в родительском уголке о правильном выборе обуви для детей	Познакомить родителей с необходимостью правильного выбора обуви
	Родительское собрание + творческая мастерская «Зима - краса»	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов
Ноябрь III неделя	Информация в родительском уголке о пользе игрушки в жизни ребенка	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек
	Коллаж «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Профилактика безопасности в быту, побуждения к творческому союзу воспитателей, детей и родителей
Ноябрь IV неделя	Консультация для родителей о правильном выборе посуды для детей	Повышение знаний родителей о выборе посуды, о вреде пластиковой посуды
	Коллаж «День матери»	Создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения
Декабрь I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Зима. Зимующие птицы»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Привлечь родителей к заливке горке на участке группы	Вовлечение родителей в создание условий для зимней прогулки детей
Декабрь II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Домашние животные зимой»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
Декабрь III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Дикие животные зимой»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний

		детей по лексической теме
	Правила поведения для детей в общественном транспорте	Совместное воспитание педагогов и родителей по формированию культуры поведения детей в общественном транспорте. Профилактика травматизма
Декабрь IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Новый год».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Новогоднее оформление группы	Привлечь родителей к Новогоднему оформлению группы
Январь II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мебель. Части мебели»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Акции «Мастерская добрых дел. Кормушка для птиц»	Объединение усилий педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей и развитию бережного отношения к птицам
Январь III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Грузовой и пассажирский транспорт»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Дать перечень игр по накоплению и обогащению словаря для детей старшего возраста. Познакомить родителей с приемами работы над словом в домашних условиях
Январь IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Профессии на транспорте»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Марафон «Добрых дел мастера!»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!
Февраль I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Нравственное воспитание детей в семье»	Повышение педагогической культуры родителей
Февраль II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Меры безопасности на льду»	Профилактика травматизма родителей и детей
Февраль	Информация в родительском	Повышение педагогической культуры

III неделя	уголке по лексической теме «Стройка. Профессии. Трудовые действия»	родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам
Февраль IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Наша армия»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Конференция для отцов «Отцовство - самая благородная и почетная миссия»	Вовлечение отца в развитие семьи
Март I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Памятка «Внимание- огонь!"	Просвещение родителей по ознакомлению родителей и детей с правилами пожарной безопасности
Март II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Комнатные растения»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Утренник "День 8 марта"	Доставить радость мамам поздравлениями и подарками детей
Март III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Рыбы рек, озер, аквариумные рыбки»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Мастер – класс «Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения »	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей ПДД
Март IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Наш горд»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Осторожно грипп!»	Профилактика простудных заболеваний
Апрель I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Сельскохозяйственные работы весной»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	День добрых дел	Привлечение родителей к уборке территории детского сада и участка группы
Апрель II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме

	«Космос»	недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Семейная гостиная «Чтения в кругу семьи. Любимая книга моего ребенка»	Распространение опыта по приобщению дошкольников к чтению в семье
Апрель III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Как выращивают хлеб»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультации «Искусство быть родителем!»	Расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны
Апрель IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Почта. Профессии на почте»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Родительское собрание по правилам дорожного движения	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам дорожной безопасности. Профилактика дорожно–транспортного травматизма
Май I неделя	Выставка совместных работ детей и родителей «Я помню! Я горжусь!», посвященная Дню Победы	Повышение педагогической культуры родителей при воспитании гражданско-патриотических чувств у детей
	Акция «Наш участок – лучше всех!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей
Май II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Правила дорожного движения»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости изучения правил дорожного движения»	Выявить отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения
Май III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Лето. Насекомые, пауки»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Печатная консультация «Безопасная книга для ребенка»	Обезопасить детей и родителей от некачественных книг
Май IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Лето. Полевые цветы»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Анкетирование «Какую	По результатам анкетирования воспитатель

	помощь в воспитании детей вы хотите получить от воспитателя?»	планирует работу с родителями на следующий год
--	---	--

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

Одна из задач современного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Для решения этой задачи в нашем ДОО разработаны и внедрены карты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - создание в учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы									
					Н/Н (ниже нормы) - не усвоено Д (допустимо) - частично усвоено Н (норма) - усвоено									
					Месяцы учебного года									
					09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Речевое развитие														
Социально – коммуникативное развитие														
Познавательное развитие														
Физическое развитие														

Художественно - эстетическое развитие														

**ВЫВОДЫ
(сентябрь)**

(май)

Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)

ФИ ребенка	Формы и содержание работы с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для физического развития;
- создавать условия для творческого самовыражения;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям Сан ПиН;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлены:

1. Центр «Речевого развития детей»
2. Центр «Наша библиотека».

Назначение центров: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха.

Для детей подобраны книги соответственно возрасту. В наличии фольклорный материал, сказки, рассказы, фотографии писателей России и разных стран мира, серии сюжетных картинок. Подобраны дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи. Сформирована картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр. Изображения сказочных персонажей. Подобраны книги-рассказы в картинках.

Образовательная область «Познавательное развитие включает:

1. Центр «Центр занимательной математики».

Назначение центра: формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности; формирование начальных навыков коллективной мыследеятельности; развитие предпосылок творческого продуктивного мышления (абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии).

Включает в себя дидактические игры математического содержания. Пособия для формирования временных представлений. Геометрические пеналы, счётные палочки, а также демонстрационный и раздаточный материал.

2. Центр «Познавательного развития».
3. Центр «Природы».

Назначение центров: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Предметно – развивающая среда меняется в зависимости от сезонности периода обучения. Знакомя детей с окружающим миром, подводим их к пониманию того, что природой можно не только восхищаться и любоваться, но и к тому, что она нуждается в помощи и охране. Свои ежедневные наблюдения за погодными явлениями и изменениями, происходящими в растительном и животном мире, дети фиксируют в календаре: «Годовичок». В центре присутствует коллекция камней, ракушек, семян. Муляжи овощей и фруктов размещены в коробках, ящики для рассады, кормушки для птиц хранятся в шкафу. На полке размещены дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира, модели строения растений, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, с изображением сред обитания.

«Нравственно-патриотического воспитания».

Назначение центра: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Детям представлена информация о государстве, о малой Родине - Кузбассе, его символике, флаге и гербе, территории и расположении, об устройстве: о столице России – Москве, об областном центре - городе Кемерово. Оформлены папки с материалами о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о почетных людях города, о предприятиях, где работают родители и труд которых важен для развития родного города и страны. Дидактический материал по теме «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город», «9 мая – день Победы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» объединяет:

«Музыкальный центр».

«Театральный центр».

Назначение центра: становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Импровизировать и чувствовать себя свободно в роли, раскрывать творческий потенциал позволяют детали костюмов. При различных театрализованных представлениях: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей и сказок дети самостоятельно используют музыкальные атрибуты.

«Центр детского творчества».

Назначение центра: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети очень любят рисовать, в центре имеются для каждого ребенка гуашь и акварельные краски, мелки, кисточки, листы бумаги разного формата и т. д. В свободном доступе репродукции картин, произведения графики, альбомы, схемы последовательного рисования предмета, книжки-раскраски.

Результаты продуктивной, творческой деятельности детей оформляются и появляются на «Выставке творчества».

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» объединены:

1. Центр «Труда».

Назначение центра: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дети принимают участие в пересадке комнатных цветов, посадки рассады (в весеннее время). В наличии оборудование для трудовой деятельности и уходу за растениями. Оформлен уголок дежурства по столовой и непосредственно образовательной деятельности (подготовка раздаточного материала и пособий).

2. Центр «Строительно-конструктивных игр».

Назначение центра: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

На полках центра располагаются деревянный конструктор, строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый, пазлы. Наборы мелких игрушек,

предметов для обыгрывания и украшения построек. «Специализированный транспорт: бульдозер, автокран, грузовики, пожарные машины.

3. Центр «ПДД».

Назначение центра: ориентация на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

В наличии центра дидактические игры, дорожные знаки, наглядней и дидактический материал.

4. Центр «Мы играем».

Назначение центра: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Выделяются игровые уголки для девочек и для мальчиков. При оформлении учитывались не только возрастные особенности воспитанников, но и гендерные.

В полном распоряжении детей легкая мебель, позволяющая ограничивать или расширять игровое пространство.

Сюжетообразующие наборы – «Магазин», «Больница», «Семья», «Шофёр», «Стройка», «Кухня».

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

1. Центр «Физкультурно-оздоровительный».

Назначение центра: содействие полноценному физическому развитию; обеспечение безопасности жизнедеятельности; укрепление здоровья детей; обучение детей элементам спортивных игр; формирование основ культуры здоровья.

Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта разработаны комплексы закаливающих процедур после дневного сна с использованием нестандартного оборудования, изготовленного силами воспитателей и родителей группы: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, гантели. Развивать координацию движений помогают дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Дидактические игры, альбомы и иллюстрации направлены на знакомство детей с разными видами спорта. Составлена картотека подвижных и малой подвижности игр.

Если ребенок нуждается в уединении, то в группе он найдет специальное для этого место, которое позволит ему побыть наедине с самим собой, посмотреть картинки в любой книги, рассмотреть фотографии своей семьи и просто отдохнуть от детского коллектива. Подобрана мебель в соответствии с ГОСТ 19301.2-94 (роста - возрастных особенностей детей).

Трансформируемость групповой мебели обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового помещения и позволяет разделить игровое пространство в соответствии с тематикой

детских игр. Мобильность игровых центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Предметно-пространственная среда игровой деятельности оснащена определенным количеством развивающего материала, который пополняется в зависимости от познавательных интересов детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта, создает необходимые условия для общения, совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Пособия и оборудование одной образовательной области используются в ходе реализации других областей, например, спортивное оборудование скакалки, кегли в сюжетно-ролевой игре «Шофёр», уголок «Уединения» в сюжетно-ролевой игре «Семья».

В игровых центрах игрушки скомплектованы по темам: «Больница», «Семья», «Магазин» и т.д. и хранятся в пластмассовых контейнерах с наклеенными маркерами (знаками и символами как условными обозначениями тематики игр) в свободном доступе для воспитанников. Продуманный подбор игрового материала позволяет дошкольникам не только выбрать интересную для себя тему игры, сюжет, место проведения, но и позволяет быстрее развернуть игру, в том числе и по половому различию, в процессе которой дети могут действовать сообща в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики могут быть водителями автобуса, полицейскими, механиками, а девочки библиотекарем, моделями. Но не все игры для девочек и мальчиков подчеркивают гендерное различие детей, в такие игры как, «Магазин», «Больница» могут играть и мальчики, и девочки. Комплект игрушек составляется воспитателем вместе с детьми и добавляется в совместной деятельности игрушками-самоделками, например: торты, пирожное и пирожки для игры «Кафе», таблетки и бланки для рецептов для игры в «Поликлинику» изготавливаются декорации, пригласительные билеты, афиши.

Размещение по центрам развития в соответствии с образовательными областями и темой недели позволяет педагогу применять дидактическую игру как игровой метод при обучении, закрепление и применение на практике полученных знаний у детей, как форму обучения, как самостоятельную игровую деятельность.

Общие принципы размещения игрового материала и оборудования в центрах развивающей активности групп ДОУ.

Образовательные области	Основные направления развития детей	Центры развития развивающей предметно-пространственной среды	Наполняемость игровым материалом
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Центр «Сюжетно-ролевых и режиссерских игр»	Игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Гипермаркет», «Семья», «Поликлиника», «Полицейские»,

			«Моряки», «Путешествие», «МЧС», «Строители», «Кафе», «Библиотека», «Театр» «Цирк». Аксессуары и т.д.
	Труд	Центр «Труда»	Оборудование для организации и трудовой деятельности детей: тапки, тряпочки, лейки и т.д.
	Безопасность	Центр «Азбук дорожной безопасности»	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для детей», «Собери автомобиль».
Познавательное развитие	Познание	Центр «Ознакомление с историей родного края, страны» Центр «Мы познаем мир»	Дидактические игры: «Время суток», «Время года», «Народные приметы погоды», «Месяцеслов», «Что из чего сделано», «Кто, где живет», «Родина животных», «Рассказы о животных», «Логическая цепочка», «Ассоциации животных», «Обитатели океанов», «Что вырастили люди», «Умники и умницы», «Профессии», «Логическая цепочка» и т.д.
		Центр «Математики и логики»	Дидактические игры: «Цифры», «Арифметика на магнитах», «Арифметика», «Красочное лото». «Математика», «Скоро в школу», «Весёлый счет», «Веселый распорядок дня», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Три медведя», «Цвета», «Три медведя». Развивающие игры: «Головоломка», «Лото». «Детское домино».
		Центр «Экспериментирования»	Материалы и оборудование для экспериментирования и исследования: лупы, сосуды разной конфигурации и вместимости, термометры, коллекции камней и природного материала и т.д.
Речевое развитие	Коммуникация	Центр «Речевого развития»	Игры для развития мелкой моторики рук: - мелкая мозаика, «Шнурок»; - пазлы на темы сказок, рассказов.

	Чтение художественной литературы	Центр «Детской литературы»	Дидактические игры: «Моя буква».
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Центр «Театра, музыки и искусства»	Виды театров: - настольный театр варежек; - конусный театр; - фланелевый театр; - теневой театр; - пальчиковый театр; - плоскостной театр. Маски для режиссерских игр. Русские - народные костюмы, детали военной формы. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабаны, деревянные палочки, «детское» пианино, деревянные палочки, «шумелки» и т.д.
	Художественное творчество	Центр «Художественного творчества и ИЗО деятельности»	Канцелярский материал для ИЗО деятельности: кисти, акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, трафареты, т. д.; для лепки: пластилин, глина, стеки, и т. д.; природный и бросовый материал, кусочки ткани и т. д.; оборудование и материал для аппликации: ножницы, клей, картон, разные виды бумаги и т.д.
		Центр «Строительно-конструктивных игр»	Деревянный конструктор «Малыш», строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый. Схемы-рисунки, чертежи построек, фотографии различных зданий и сооружений. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек. «Ящик замечательных вещей» (подручные материалы: веревки, коробки, проволока, колеса и т. д., творчески используются для решения различных игровых проблем).

			Специализированный транспорт: бульдозер, автокран, грузовики, пожарные машины. Легковые машины.
--	--	--	--

3.2. Режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00
Подготовка к завтраку (КГН)	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.00
Занятия	9.00-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-11.45
Гигиенические процедуры	11.45-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну	12.25-12.35
Дневной сон	12.35-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия	15.30-15.45
Игры, совместная, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа, платные образовательные услуги	15.55-17.20
Ужин (КГН)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-19.00

Режим дня в теплый период

Прием детей (взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, труд, дидактические игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.00
Гимнастика (здоровье, игра)	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)	9.00-9.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	9.10-11.30
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду)	11.30-11.55
Обед	11.55-12.25

Спокойные игры, подготовка ко сну	12.25-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна)	15.00-15.15
Полдник (самообслуживание, безопасность, КГН, этикет)	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.10-17.15
Ужин	17.15-17.30
Чтение художественной литературы	17.30-17.40
Прогулка, уход домой	17.40-19.00

Учебный план на неделю

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

	Направления развития	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть				
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Двигательная деятельность	45 мин. (3 занятия)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные игры, физкультурные праздники.
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	15 мин. (1 занятие)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривания картин и иллюстраций.
		математика	15 мин. (1 занятие)	дидактические и развивающие игры.
	Речевое развитие	Развитие речи	15 мин. (1 занятие)	беседы, дидактические игры, рассматривания картин и иллюстраций.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	15 мин. (1 занятие)	Рисование, лепка, аппликация, ознакомление художниками, коллаж, выставка.	

	Конструирование	7,5 мин. (0,5 занятия)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала.
	Аппликация	7,5 мин. (0,5 занятия)	Поделки из бумаги
	Лепка	15 мин. (1 занятие)	Поделки из пластилина
	Музыкальная деятельность	30 мин. (2 занятия)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.
Итого 11 занятий в неделю			

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса, где традиционные праздники, события, мероприятия отражены в итоге недели. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на год

Тема	Цель (или задачи)	Период	Варианты итоговых мероприятий	Работа с родителями
Мы стали старше!	Цель: охарактеризовать признаки связанные с возрастными изменениями детей	1 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду	Рассмотреть фото детей
Осень. Признаки осени. Деревья	Цель: систематизировать представлений о временах года, признаках осени.	2 неделя сентября	Экскурсия в осеней парк	Рассказать ребёнку о изменении погоды.
Огород. Овощи	Цель: дать обобщающее понятие, учить называть овощи и давать им характеристику.	3 неделя сентября	С-р игра «Бабушкин огород»	Показать, где и как растут овощи.
Семья	Аппликация учитывающая цвет полосок – ниточек, наклеивать поочерёдно	1 неделя октября	«Воздушные шарики»	Рассмотреть семейные фотографии.
Игрушки	Цель: закреплять названия игрушек (умение классифицировать)	2 неделя октября	С-р «Магазин игрушек»	Определить материал игрушек.
Игрушки	Цель: учить детей с помощью взрослого составлять описательный рассказ о игрушке, отвечать на вопросы.	3 неделя октября	С-р игра «Сказки про игрушки»	Классифицировать игрушки по их значению.
Части тела и лица	Цель: учить детей называть части тела человека и животных, птиц.	4 неделя октября	Рисование «Мои ладошки»	Нарисовать с ребёнком части тела.
Туалетные принадлежности	Цель: закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов	1 неделя ноября	С-р игра «Мы нашу доченьку»	Рассмотреть дома туалетные

	туалета и их значения		купали»	принадлежно сти.
Одежда	Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе, закрепить знания об одежде человека.	2неделя ноября	Рисование, «Платье для Тани»	Объяснить ребёнку, почему человек меняет одежду.
Одежда	Цель: дать представление о магазинах, об их роли в жизни.	3неделя ноября	С-р «Магазин одежды»	Посетить магазин, где продают одежду.
Обувь	Цель: познакомить детей с осенней и зимней обувью.	4неделя ноября	Аппликация. «Сапожки для Ванечки»	Классифицир овать обувь по их значению и временам года.
Обувь	Цель: закрепить цвет и геометрические фигуры –круг и овал	1неделя декабря	Д/и «Найди свою обувь»	Игра «Большой и маленький».
Мебель	Цель: развивать у детей творческое воображение и фантазию	2неделя декабря	Экскурсия в прачечную	Экскурсия в мебельный магазин.
Мебель	Цель: развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.	3неделя декабря	Д/и «Что куда разложить»	Игра «Где какая мебель стоит».
Новый год	Цель: расширить кругозор о времени года о зиме. Новый год, ёлка.	4неделя декабря	Новогодний утренник.	Чтение стихов и сказок о Новом годе.
Каникулы	Цель: развивать у детей творческое воображение	2неделя января	«Рождествен ский	Чтение, рисование,

	и фантазию		сапожок»	экскурсии.
Продукты питания	Цель: дать детям представление о продуктах питания и профессии повара.	3неделя января	Экскурсия на кухню	Закрепить название продуктов.
Посуда	Цель: дать детям представление о посуде.	4неделя января	Д/и «Подбери посуду»	Сервировка посуды дома с ребёнком.
Посуда	Цель: закрепить знания детей о посуде, сервировке стола.	1неделя февраля	С-р игра «День рождения Кати»	Закрепить название блюд.
Зимующие птицы	Цель: познакомить детей с зимующими птицами, кто они и чем отличаются, где живут.	2неделя февраля	Экскурсия наш парк	Закрепить название зимующих птиц.
Зимующие птицы	Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах, об их особенностях, чем питаются.	3неделя февраля	Поделка кормушек для птиц.	Смастерить кормушку для птиц.
Домашние птицы	Цель: дать детям представление о домашних птицах.	4неделя февраля	Рассматривание макета птичьего двора.	Повторить с ребёнком домашних птиц.
Весна Мамин праздник	Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей Маме	1неделя марта	Утренник «8 марта»	Подготовить с папой подарок маме.
Домашние животные	Цель: воспитывать отношение к животным, вызвать желание помогать им.	2неделя марта	С-р игр «К бабушке в деревню».	Повторить с ребёнком домашних животных.
Дикие птицы	Цель: дать представления о том что,	3неделя марта	Рассмотреть картинки с	Повторить с ребёнком

	дикие птицы живут на воле: в лесу, в поле, бояться человека.		дикими птицами.	диких птиц.
Дикие птицы	Цель: закрепить знания детей о диких птицах.	4неделя марта	Рисование «Семечки для воробушка»	Покормить диких птиц на водоёме.
Дикие животные	Цель: дать представления о диких животных.	1неделя апреля	Д/и «Чей хвост»	Повторить диких животных.
Дикие животные	Цель: закрепить знания детей, где живут звери.	2неделя апреля	Д/и «Чей домик»	Повторить диких животных и их детёнышей.
Транспорт	Цель: дать представления детям, о том, что есть разный вид транспорта.	3неделя апреля	Д/и «Что где»	Рассмотреть из чего состоит транспорт.
Транспорт	Цель: познакомить детей с другими видами транспорта.	4неделя апреля	С- р игра «Шофёр».	Рассмотреть виды транспорта на дороге.
Каникулы	Цель: расширить представление о весенних изменениях.	1неделя мая	Д. игра «Времена года».	Экскурсия в парк.
Лето (цветы на лугу)	Цель: познакомить детей с цветами, которые растут на лугу	2неделя мая	Экскурсия «Соберём букет и подарим маме»	Закрепить название цветов.
Лето(насекомые)	Цель: познакомить детей с насекомыми и средой обитания.	3неделя мая	Игра «Волшебный мешочек».	Рассмотреть с ребёнком насекомых.
Лето (игры)	Цель: познакомить со	4неделя	Эксперимент	Эксперимент

с водой)	свойствами воды.	мая	с водой.	ы с водой.
Здравствуй лето.	Цель: беседа о времени года, и его особенностях.	1 неделя июнь	С – р игра «Мы на отдыхе».	Отдых за городом.
Здравствуй лето.	Цель: расширить представление об изменениях в мире растений	2 неделя июнь	Экскурсия в лес.	Беседа о растительном мире.
ОБЖ и ПДД в летний период	Цель: закрепить знания детей о безопасности дома.	3 неделя июнь	Игра «Что опасно дома?».	Повторить правила поведения на дороге и дома.
ОБЖ и ПДД в летний период	Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на дороге.	4 неделя июнь	Игра «Светофор».	Повторить значение светофора.
Лес.	Цель: расширить представление об изменениях в растительном мире.	1 неделя июль	Аудиозапись «Звуки природы».	Экскурсия в лес.
Лес.	Цель: закрепить название деревьев на участке.	2 неделя июль	Экскурсия вокруг садика.	Повторить название деревьев.
Здоровье.	Цель: систематизировать представление о здоровье.	3 неделя июль	С – р игра «Доктор Айболит».	Экскурсия в поликлинику .
Здоровье.	Цель: беседа, что нужно для нашего здоровья.	4 неделя июль	Экскурсия в медицинский кабинет	Поход на речку.
Цветы. Насекомые.	Цель: формировать представление о цветах, их характерных признаках.	1 неделя август	Экскурсия к клумбе.	Рассмотреть насекомое, повторить строение.
Цветы. Насекомые.	Цель: формировать представление о	2 неделя	Игра «Волшебный	Беседа для чего нужны

	насекомых, и их строения.	август	мешочек».	насекомые.
Русские народные сказки.	Цель: вспомнить знакомые сказки, и их главных героев.	3 неделя август	Играть сказки в настольном театре.	Вспомнить русские народные сказки.
Русские народные сказки.	Слушать сказки в аудиозаписи.	4 неделя август	Игра в сказку.	Поиграть в сказку.

Календарно - тематическое планирование в младшей группе на год смотреть в приложении №1.

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень оборудования	
Наименование помещения	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	Комплект шкафов для групповой комнаты (для методических пособий, игр, игрушек и т.д.); Столы и стулья по количеству детей, в соответствии с ростом ребенка; Доска стационарная с подсветкой; Игровая мебель; Часы; Музыкальный центр; Кварцевая лампа;

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Ковер; Жалюзи; Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.; Центр искусства и творчества; Центр литературы; Центр строительства; Центр драматизации; Центр экологии и экспериментирования; Игровой центр; Центр музыкального развития; Центр патриотического воспитания; Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей; Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок); Подборки методической литературы, дидактических разработок; Диагностический материал; Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p><i>Спальное помещение</i> Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p>	<p>Кровати по количеству детей; Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для бассейна; Шкаф для пособий закрытый; Шкаф для одежды воспитателя; Стол взрослый; Стул взрослый - 2; Комплект штор; Ковер; Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, корригирующие дорожки.</p>
<p><i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.</p>	<p>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, наклейками); Скамейки; Журнальный столик; Кресло; Информационные стенды для взрослых; Выставки для детских творческих работ; Выносной материал для прогулок.</p>
<p><i>Буфетная</i></p>	<p>Шкаф настенный с полками для посуды;</p>

	Сушилки для посуды; Шкаф – с двойной мойкой; Раздаточный стол; Шкаф, закрытый для моющих средств; Комплект посуды по количеству детей; Тумба, для хранения кастрюль.
Туалетно – умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой.	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для полотенца; Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря; Раковины -3; Унитаз – 4; Держатель для туалетной бумаги; Квачи для обработки унитазов; Ногомойка; Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для мытья игрушек.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Перечень средств обучения и воспитания или
Методические пособия или
Методическое обеспечение Программы*

Программы	Методики и технологии	Рабочие тетради	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Обязательная часть						
Физическое развитие						
Программа по физическому воспитанию ДО МАДОУ № 203			Составитель: Сажинова М.Н., Пуртова И.В., Семенова А.А.			2015
Физкультурные занятия с детьми	«Физическая культура в детском саду». Система работы во второй младшей группе		Л.И. Пензулаева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Допущено МО РФ	2016
	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ».		Т.М.Бондаренко	«Воронеж (Лакоценин)»	Допущено МО РФ	2012

	Практическое пособие					
<i>Познавательное развитие</i>						
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий во второй младшей группе детского сада для детей с ОНР»		Н.В.Нищева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Допущено МО РФ	2 0 1 5
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»		2 0 1 4
	«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»		А.В.Аджи	ИП Лакоценина,	Допущено МО РФ	2 0 1 0
«Математические ступеньки»		«Я считаю до пяти», рабочая тетрадь для детей 3-4 лет	Е.В.Колесникова	Сфера	Допущено МО РФ	2 0 1 8
«Математические ступеньки»	Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до пяти"		Е.В.Колесникова	Сфера	Допущено МО РФ	2 0 1 2
	«Практический материал по освоению образовательных областей во		Т.М.Бондаренко	Воронеж: Метода	Допущено МО РФ	20 13

	второй младшей группе детского сада. «Познание» ФГОС»					
Конструирование и ручной труд в детском саду. программа и методические рекомендации.	«Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада»		Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2014
Речевое развитие						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий во второй младшей группе детского сада для детей с ОНР»		Н.В.Нищева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
«От звука к букве»	«Развитие звуко - буквенного анализа у детей 3-4 лет»		Е.В.Колесникова	Ювента	Допущено МО РФ	2014
	«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»		А.В.Аджи	ИП Лакоценина,	Допущено МО РФ	2010
	«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада.		Т.М.Бондаренко	Воронеж: Метода	Допущено МО РФ	2013

	Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». ФГОС»					
	«Развитие речи в детском саду». Вторая младшая группа. ФГОС		В.В.Гербова	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2016
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
«Цветные ладошки» - программа художественного воспитания детей 2-7 лет	«Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие		И.А.Лыкова	ИД «Цветной мир»	Допущено МО РФ	2009
«Умелые ручки» – художественный труд в детском саду	«Художественный труд в детском саду». Вторая младшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации		И.А.Лыкова	ИД «Цветной мир»	Допущено МО РФ	2010
«Изобразительная деятельность в детском саду». Программа и методическое пособие для занятий с детьми 2-7 лет.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий		Т.С.Комарова	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2012
	«Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского		Т.М.Бондаренко	Воронеж: Метода	Допущено МО РФ	2013

	сада. «Художественное творчество» ФГОС»					
	Аппликация с детьми 3-4 лет		Д.Н. Колдина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	20 14
	Лепка с детьми 3-4 лет		Д.Н. Колдина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	20 14
	Рисование с детьми 3-4 лет		Д.Н. Колдина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	20 14
	Лепка в детском саду		А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина	М.: ТЦ Сфера	Допущено МО РФ	20 12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Социально - коммуникативное развитие</i>						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2 0 1 4
	«Азбука дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста»		Т.Б.Соколова	Городской центр детского технического творчества. Кемерово		20 10
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности			В. К.Полынова, С. П.Подопригорова, З. С.Дмитренко	Детство-Пресс	Допущено МО РФ	20 16
	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»;		Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	20 14

Материальные средства обучения

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательно-речевое развитие	<p>Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей</p> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями</p> <p>Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету</p> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»</p> <p>Рамки и вкладыши тематические</p> <p>Набор игрушек для игры</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Набор строительных элементов</p> <p>Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами</p> <p>Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Набор цветных счетных палочки Кюизенера</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)</p> <p>Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>Набор мерных стаканчиков</p> <p>Набор мерных пробирок</p> <p>Комплект воронок</p> <p>Комплект пипеток</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Домино</p> <p>Домино логическое на установление ассоциативных связей</p> <p>Лото</p> <p>Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>Альбом заданий для младшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями</p>

	<p>Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>Комплект тематических рабочих карточек к планшету</p> <p>Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов</p> <p>Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера</p> <p>Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p> <p>Комплект настольно-печатных игр.</p> <p>Комплект книг для подготовительной к школе группы</p>
Социально-личностное развитие	<p>Игровой детский домик</p> <p>Кукла в одежде</p> <p>Кукла-младенец среднего размера в одежде</p> <p>Лейка пластмассовая детская</p> <p>Служебные автомобили различного назначения</p> <p>Комплект транспортных средств</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p> <p>Комплекты одежды для кукол-младенцев</p> <p>Комплекты одежды для кукол-карапузов</p> <p>Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике</p> <p>Набор инструментов парикмахера в чемоданчике</p> <p>Комплект кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Комплект столовой посуды для игры с куклой</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода</p> <p>Телефон</p> <p>Служебные автомобили различного назначения</p> <p>Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка</p> <p>Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол</p> <p>Комплект приборов домашнего обихода</p> <p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»</p> <p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»</p> <p>Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»</p> <p>Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами</p> <p>Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»</p> <p>Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)</p> <p>Фартук детский</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Сказочные и исторические персонажи</p> <p>Набор перчаточных кукол к сказкам</p> <p>Наборы пальчиковых кукол по сказкам</p> <p>Ширма трехсекционная трансформируемая</p> <p>Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Альбом для рисования</p>

	<p> Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Комплект детских штампов и печатей Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Кисточка беличья № 7 Кисточка беличья № 8 Карандаши цветные Набор фломастеров Краски гуашь Краски акварель Мелки восковые Мелки масляные Мелки пастель Бумага цветная Безопасные ножницы Кисточка щетинная Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) Пластилин, не липнущий к рукам Доска для работы с пластилином Поднос детский для раздаточных материалов Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи Елка искусственная Набор елочных игрушек Гирлянда из фольги Гирлянда елочная электрическая Воздушные шары Ксилофон Металлофон Набор шумовых музыкальных инструментов Музыкальные колокольчики Браслет на руку с бубенчиками </p>
Физическое развитие	<p> Комплект элементов полосы препятствий Ключка с шайбой Воздушный змей Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Тип 1 Мяч прыгающий. Тип 2 Скакалка детская Массажный диск Мешочки для метания Кольцеброс Городки Комплект разноцветных кеглей Мячи резиновые (комплект) </p>
Технические средства	<p>Акустическая система</p>

обучения	Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

Список литературы:

1. Соловьева, Е.В. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Е.В. Соловьева и [и д.р.] - Москва: «Просвещение», 2014. - 232с.

2. Основная образовательная программа МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»

3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева – СПб.: детство - пресс, 2006. – 345с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПК и ПРО, - Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content&view=article, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство образования и науки Российской Федерации, - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

