

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №203  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:  
Педагогическим советом №1  
Протокол № 1  
от 25.08.2021г.



Утверждено:  
Заведующей МАДОУ № 203  
Пуртовой И.В.  
«25» августа 2021г.

**Рабочая программа совместной деятельности педагога  
с несовершеннолетними детьми 4 - 5 лет средней группы «Репка»**  
составлена на основе Основной общеобразовательной программы  
МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы:  
1 учебный год  
с 01.09.2021г.-31.05.2022г.

**Составители:**  
Щербакова Людмила Паловна,  
воспитатель  
Ведрова Наталья Николаевна,  
воспитатель

г. Кемерово 2021

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели	Задачи
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни	Обеспечить охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создать условия для творческого самовыражения

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления

действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

**Методологической основой** Программы являются:

- общепсихологическая *теория деятельности* А. Н. Леонтьева;
- *культурно-исторический подход* Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о **творческом характере развития**. Мы рассматриваем ребёнка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под **деятельностью** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;

- овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
- *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. В Программе поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — **целеполагания**.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации ряда задач, поставленных в Программе.

**Сознание** имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаковосимволической функции*, которое является важным

компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;

- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;

- становлению морального сознания и системы ценностей.

**Личность.** В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над Программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение к взрослому.** Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения *равных прав* всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление *отношения к самому себе* включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает *социально-коммуникативное развитие ребёнка* в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливыми (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.



У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно - практическую деятельность детей, как бы слито с ней. Ребёнок воспринимал то, с чем он действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

Внимание. Остаётся ещё в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память. Также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и

явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие, закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой

целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Личность. Отношение к себе. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Уже начиная с 3 лет у ребёнка появляются некоторые представления о себе. Ребёнок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, что он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребёнка присутствуют только наличествующие качества, т. е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и

особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я - реальное, т. е. те качества, по поводу которых ребёнок считает, что они у него имеются, и Я - потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребёнку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится ещё как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребёнок может воображать себя этим персонажем, подчёркиваем - не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я - реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребёнка огорчают. Например, я уже умею читать, но я плохо бегаю. Следует подчеркнуть, что образ Я - это не только знания о том, какие особенности присущи ребёнку. Это ещё и отношение к этим особенностям. Например, девочка видит и знает, что у нее короткие волосы, но ей это очень не нравится и она мечтает о длинной косе. Или ребенок знает, что умеет считать до 1000, и очень гордится этим.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в Я - реальном, противоположные характеристики Я - потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому Я - потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: Я - потенциальное плюс и Я - потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения в образе Я имеют огромное практическое значение. Содержание этих трёх разных частей образа Я определяет в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В Я – реальное, у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности.

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими».

Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. «Лучшие в мире» полагают, что все близкие оценивают их подобным образом. «Плохие», наоборот, убеждены, что кто-то из самых близких людей ценит их не очень высоко.

Изучение большого числа детей показало, что они имеют совершенно определённое мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребёнок воспринимает это отношение, ибо ведёт он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**



Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Выделяют ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень

образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### ***Образовательная область***

#### ***«Социально – коммуникативное развитие»***

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагог средней группы должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности;
2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

Для этого необходимо:

- в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — познания, помощи другим, созидания и т. п.;
- расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);



3. Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Для этого необходимо:

- в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;

- побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;

- организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.);

4. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:

- формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком;

- формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.

Для этого необходимо:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

- показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);

- показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;

5. Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.

Для этого необходимо:

- отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;

- критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;

- учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;

- по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;

- закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;

6. Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт.

- обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);

2. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;

3. Закреплять навыки речевого этикета;

4. Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;

5. Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;

6. Дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях.

Для этого необходимо:

- побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;

- обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно;

- создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;

- использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен региональный компонент, а также, по запросам родителей воспитанников, — программа обучения иностранному языку.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

- формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе;

- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний;
- формировать у ребёнка самоуважение.

Для этого необходимо:

- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей;

- содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.;

- формировать у ребёнка самоуважение;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

- формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

- обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;

- предотвращать негативное поведение;

- знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;

- поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;

- содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.

Для этого необходимо:

- обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);

- иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;

- обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;

3. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому:

- развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;

- рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.

Для этого необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;

- выражать радость при встрече с ребёнком;

- использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

#### 4. Формировать отношение к окружающему миру:

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Для этого необходимо:

- побуждать детей задавать вопросы, образно и содержательно отвечать на них;

- эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия;

- внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях;

- чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи;

- приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу;

- использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы;

- создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;

- организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада;

- создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;

- побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное — через практические действия и проявления;

- максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;

- использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов;

- показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;

#### 5. Закладывать основы морального поведения:

- формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним;

- формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям;

- формировать начальные эталонные представления о добре и зле.

Для этого необходимо:

- моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик — пострадавший — носитель справедливости;

- читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### *Познавательное развитие: мир природы и мир человека*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

В средней группе педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
2. Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);
3. Привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;
4. Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;
2. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);
3. Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;
4. Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;
5. Развивать представления о мире человека:

- продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения);

•

- начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;

- закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;

- дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями;

- продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

6. Развивать представления о мире природы:

- продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года;

- обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями;

- продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

7. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:

- расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира;

- закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).

8. Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:

- объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений);

- показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;

9. Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;
2. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;
3. Формировать отношение к окружающему миру;
4. Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;
5. Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;
6. Создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;
7. Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;
8. Позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;
9. Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;
10. Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;
11. Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;
12. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

#### *Познавательное развитие: математические представления*

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);

- формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

- развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира:

- дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок;

- осваивать счёт в пределах 10;

- знакомить с цифрами;

2. Дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;

3. Совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;

4. дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;

5. Учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой — больше — самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;

2. Обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;

3. Включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно:

- развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу;

- формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах;

- создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка;

- формирование интереса к математике.

***Образовательная область «Речевое развитие»***



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);
- упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

#### 1. Обогащать словарь:

- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;
- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);

#### 2. Формировать грамматический строй речи:

- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;
- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);

- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

### 3. Развивать произносительную сторону речи:

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;

### 4. Способствовать формированию связной речи детей.

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.);

5. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);
- корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;

2. Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:

- знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;

- показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);

3. Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;

5. Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- читать детям волшебные сказки;
- знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);
- знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;
- давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;
- знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;
- знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;
- содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);
- создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;
- начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей.

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. Содействовать полноценному физическому развитию:

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;

- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;

- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;

- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;

- совершенствовать выполнение основных движений;

- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;

2. Укреплять здоровье детей:

- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;

- предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;

- укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;

- предупреждать нарушения зрения;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;

- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:

1. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:

- закреплять навыки культурного поведения за столом;
- закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
- закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну;

2. Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;

3. Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);

4. Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:

- закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;
- давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<b><i>Формы организации воспитанников</i></b>				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые		

	Групповые			
<b>Формы работы</b>				
Занятие Чтение Мастерская Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии	Занятие Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Слушание музыки Творчество Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии Трудовая деятельность Наблюдение Игра – драматизация Театрализованная деятельность	Совместная со сверстниками игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Трудовая деятельность Конструирование Игра – драматизация	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Экскурсии Просмотр видеофильмов <b>Словесные</b> Рассказ Беседа Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей <b>Практические</b> Игры Целевые прогулки	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Оборудование для трудовой деятельности Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Театральные игрушки и костюмы
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
<b>Формы организации воспитанников</b>				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
<b>Формы работы</b>				
Занятие Игровая ситуация Чтение Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Исследовательская деятельность	Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Конструирование Экскурсии Исследовательская деятельность	Игра Игровая ситуация Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Исследовательская деятельность	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов <b>Словесные</b> Рассказ Беседа Чтение Заучивание <b>Практические</b> Упражнения Игры Моделирование Опытно-исследовательская деятельность Эксперименты Целевые прогулки	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Картотека логических задач и проблемных ситуаций Объекты и явления окружающего мира Оборудование для опытно-

				экспериментальной деятельности Технические средства обучения ИКТ
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность		<b>Методы</b>  <b>Средства</b>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Обучению пересказу Викторины и конкурсы Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассматривание картин Артикуляционная гимнастика	Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Экскурсии Игра – драматизация Театрализованная деятельность	Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Игра – драматизация	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов <b>Словесные</b> Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей <b>Практические</b> Упражнения Игры Целевые прогулки	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Объекты и явления окружающего мира Технические средства обучения ИКТ Театральные игрушки и костюмы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность		<b>Методы</b>  <b>Средства</b>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Мастерская Беседы, рассказы	Игра Мастерская Коллекционирование	Игра Мастерская Слушание музыки	<b>Наглядные</b> Наблюдение Рассматривание	Демонстрационные и раздаточные



<p>Организация выставок Слушание музыки Проектная деятельность Интегративная деятельность Конструирование Музыкальные упражнения Танец Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение Игра – драматизация Театрализованная деятельность</p>	<p>Экспериментирование Слушание музыки Творчество Наблюдение Игровое упражнение Конструирование Экскурсии Проектная деятельность Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Творчество Конструирование Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально-дидактическая игра Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>	<p>картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов <b>Словесные</b> Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей <b>Практические</b> Упражнения Игры Слушание музыки, Пение Постановка танцев</p>	<p>материалы Настольно-печатные игры Дидактический материал Иллюстрации, картины Оборудование и материалы для ИЗО-деятельности Музыкальные инструменты Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для музыкальных игр Аудиозаписи Рояль</p>
--	--	--	---	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Способы	Методы
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников			Способы	Методы
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы			Способы	Методы
<p>Физкультурные занятия Подвижные игры Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физминутки</p>	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Утренняя гимнастика Подвижные игры Корректирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Закаливающие процедуры Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений</p>	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке</p>		

			Игра Соревнования	
--	--	--	----------------------	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Специальные виды закаливания.</p> <p>Физкультминутка на занятиях.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p> <p>Занятия хореографией.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательно-речевое развитие	<p>Занятия познавательного цикла.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Занятия.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p>	<p>Занятия в изостудии.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

	Экскурсия в природу. Посещение музеев.	
Речевое развитие	Занятия речевого цикла. Работа логопедов. Дидактические игры. Беседы. Формирование навыков культуры общения.	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, скороговорок Словесные и дидактические игры. Подвижные игры с речевками. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры. Литературные досуги. Беседы. Индивидуальная работа.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

1. *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста – это основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

2. *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

3. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

4. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

5. *Изобразительная деятельность* является художественно-творческой деятельностью, которая направлена на отражение в различных формах (графической, пластической) впечатлений, полученных от предметов и явлений окружающего мира, а также на выражение своего отношения ко всему происходящему, к изображаемому.

6. *Самообслуживание и элементарный бытовой* развивают у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

7. *Конструирование из разного материала* развивает у ребенка не только технические навыки, но и умение анализировать предметы окружающей действительности. В процессе конструирования у детей формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.)

8. *Музыкальная деятельность дошкольников* – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие.

9. *Двигательная деятельность* - главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей ребенка.

***Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития***

Образовательная область	Виды детской деятельности
-------------------------	---------------------------

Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)
	Игровая (подвижные игры)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
	Игровая (музыкальные, хороводные, дидактические игры)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	Игровая (развивающие, дидактические игры)
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Игровая (словесные, дидактические игры)
	Восприятие художественной литературы и фольклора

В основу реализации задач ФГОС ДО положен как деятельностный подход в педагогике, так и культурологический.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

*Культурные практики*, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер во вторую половину дня.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение

содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку

определился с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для создания позитивного микроклимата и психологического комфорта в группе, для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, стимулирования эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используются различные игры и игровые упражнения, которые стали традициями.

### **Традиции жизни группы .**

«Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

*Традиции-ритуалы*

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

«Для всех, для каждого»

Распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

### **Праздники**

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».
- Общегражданские праздники: Новый год.
- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

***Общекультурные традиции жизни детского сада***



1. Встреча с интересными людьми.
2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.
3. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи:

- изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;
- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
	Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ.	Почтовый ящик вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
	Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Ежедневные беседы
		Информационные стенды «Для вас, родители», «Советы психолога и логопеда», «Советы родителям», «Ваше здоровье», «Наша группа «Репка»
		Выпуск газет, буклетов, фотоотчетов

		Консультации
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей,
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
	Информационные уголки	
	Консультации	
	Беседы	
	Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Круглые столы
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях.	Создание альбомов «Моя семья»
	Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
	Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Совместное проведение мероприятий в ДОУ (музыкальные и спортивные праздники, развлечения, конкурсы, выставки)

Все формы педагогического взаимодействия с семьей отражены на сайте группы.

### ***План работы с родителями воспитанников средней группы на учебный год.***

Месяц	Название мероприятия	Содержание
Сентябрь I неделя	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет
	Фотовыставка «Как мы живем» - отражающая игровую и оздоровительную деятельность	Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.
Сентябрь II неделя	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей
	Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
Сентябрь III неделя	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	«Речевое развитие ребенка»	Выяснить, какая работа проводится

		родителями дома по развитию речи ребенка, чтобы помочь логопеду и воспитателям составить индивидуальный план работы с дошкольником.
Сентябрь IV неделя	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома
	Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Октябрь I неделя	Выставка «Осенний букет»	Привлечь родителей к созданию выставки из природного материала
	Консультация «Как правильно общаться с ребенком»	Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь II неделя	Информация в родительском уголке о пользе овощей	Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах
Октябрь III неделя	Информация в родительском уголке о пользе фруктов	Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей
	Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада
Октябрь IV неделя	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу
	«Особенный ребенок: непоседа, медлительный, юное дарование»	Советы и организации жизнедеятельности в семье гиперактивного и медлительного ребенка
Ноябрь I неделя	Консультация «Одежда детей в разные сезоны»	Формирование у родителей и детей основ здорового образа жизни
	Беседы на волнующие темы для родителей	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
Ноябрь II неделя	Информация в родительском уголке о правильном выборе обуви для детей	Познакомить родителей с необходимостью правильного выбора обуви
	Родительское собрание + творческая мастерская «Зима - краса»	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов
Ноябрь	Информация в родительском	Повышение педагогической компетенции

III неделя	уголке о пользе игрушки в жизни ребенка	родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек
	Коллаж «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Профилактика безопасности в быту, побуждения к творческому союзу воспитателей, детей и родителей
Ноябрь IV неделя	Консультация для родителей о правильном выборе посуды для детей	Повышение знаний родителей о выборе посуды, о вреде пластиковой посуды
	Коллаж «День матери»	Создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения
Декабрь I неделя	Информация в родительском уголке по теме «Кухня. Посуда»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Привлечь родителей к заливке горке на участке группы	Вовлечение родителей в создание условий для зимней прогулки детей
Декабрь II неделя	Информация в родительском уголке по теме «Зима. Зимующие птицы»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Выставка поделок из «Зима-краса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой
Декабрь III неделя	Информация в родительском уголке по теме «Комнатные растения»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Правила поведения для детей в общественном транспорте	Совместное воспитание педагогов и родителей по формированию культуры поведения детей в общественном транспорте. Профилактика травматизма
Декабрь IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Новый год».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Новогоднее оформление группы	Привлечь родителей к Новогоднему оформлению группы
Январь II неделя	Информация в родительском уголке по теме «Домашние животные и их детёныши»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Акции «Мастерская добрых дел. Кормушка для птиц»	Объединение усилий педагогов и родителей по экологическому

		воспитанию детей и развитию бережного отношения к птицам
Январь III неделя	Консультация «Значение Утренней гимнастики для дошкольников»	Обратить внимание родителей о формирования ЗОЖ ребенка.
	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Дать перечень игр по накоплению и обогащению словаря для детей старшего возраста. Познакомить родителей с приемами работы над словом в домашних условиях
Январь IV неделя	Фотовыставка «Наша жаркая зима»	Поделиться с родителями яркими моментами жизни детей.
	Марафон «Добрых дел мастера!»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!
Февраль I неделя	Информация в родительском уголке по теме «Профессии продавец».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Нравственное воспитание детей в семье»	Повышение педагогической культуры родителей
Февраль II неделя	Информация в родительском уголке по теме «Профессии почтальон».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Меры безопасности на льду»	Профилактика травматизма родителей и детей
Февраль III неделя	Информация в родительском уголке по теме «Транспорт».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам
Февраль IV неделя	Информация в родительском уголке по теме «Профессии на транспорте»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Конференция для отцов «Отцовство - самая благородная и почетная миссия»	Вовлечение отца в развитие семьи
Март I неделя	Информация в родительском уголке по теме «Весна».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Памятка «Внимание- огонь!»	Просвещение родителей по ознакомлению родителей и детей с правилами пожарной

		безопасности
Март II неделя	Информация в родительском уголке по теме «Мамин праздник»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Утренник "День 8 марта"	Доставить радость мамам поздравлениями и подарками детей
Март III неделя	Информация в родительском уголке по й теме «Первые весенние цветы»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Мастер – класс «Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения »	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей ПДД
Март IV неделя	Информация в родительском уголке по теме «Цветущие комнатные растения»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Осторожно грипп!»	Профилактика простудных заболеваний
Апрель I неделя	Информация в родительском уголке по теме «Домашние птицы»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	День добрых дел	Привлечение родителей к уборке территории детского сада и участка группы
Апрель II неделя	Информация в родительском уголке по теме «Дикие животные»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Семейная гостиная «Чтения в кругу семьи. Любимая книга моего ребенка»	Распространение опыта по приобщению дошкольников к чтению в семье
Апрель III неделя	Информация в родительском уголке по теме «Птицы прилетели»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Искусство быть родителем!»	Расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны
Апрель IV неделя	Информация в родительском уголке по теме «Насекомые»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Родительское собрание по правилам дорожного движения	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам дорожной безопасности. Профилактика дорожно–транспортного травматизма

Май I неделя	Выставка совместных работ детей и родителей «Я помню! Я горжусь!», посвященная Дню Победы	Повышение педагогической культуры родителей при воспитании гражданско-патриотических чувств у детей
	Акция «Наш участок – лучше всех!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей
Май II неделя	Информация в родительском уголке по теме «Наш город, моя улица»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости изучения правил дорожного движения»	Выявить отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения
Май III неделя	Информация в родительском уголке по теме «Правила дорожного движения»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Печатная консультация «Безопасная книга для ребенка»	Обезопасить детей и родителей от некачественных книг
Май IV неделя	Информация в родительском уголке по теме «Лето. Цветы на лугу»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Анкетирование «Какую помощь в воспитании детей вы хотите получить от воспитателя?»	По результатам анкетирования воспитатель планирует работу с родителями на следующий год

## 2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

Одна из задач современного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Для решения этой задачи в нашем ДОО разработаны и внедрены карты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельного, нравственно-духовного.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - создание в учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

## Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы									
					Н/Н (ниже нормы) - не усвоено Д (допустимо) - частично усвоено Н (норма) - усвоено									
					Месяцы учебного года									
					09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Речевое развитие														
Социально – коммуникативное развитие														
Познавательное развитие														
Физическое развитие														
Художественно - эстетическое развитие														

### ВЫВОДЫ (сентябрь)

---



---



---



---

(май)

---



---

### Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)

ФИ ребенка	Формы и содержание работы с семьей




### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для физического развития;
- создавать условия для творческого самовыражения;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям Сан ПиН;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлены:

1. Центр «Речевого развития детей»
2. Центр «Наша библиотека».

Назначение центров: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха.

Для детей подобраны книги соответственно возрасту. В наличии фольклорный материал, сказки, рассказы, фотографии писателей России и разных стран мира, серии сюжетных картинок. Подобраны дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи. Сформирована картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр. Изображения сказочных персонажей. Подобраны книги-рассказы в картинках.

Образовательная область «Познавательное развитие включает:

1. Центр «Центр занимательной математики».

Назначение центра: формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности; формирование начальных навыков коллективной мыследеятельности; развитие предпосылок творческого продуктивного мышления (абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии); содействие становлению знаково-символической функции мышления; знакомство детей с арифметическими операциями сложения и вычитания и др.

Включает в себя дидактические игры математического содержания. Пособия для формирования временных представлений. Геометрические пеналы, счётные палочки, а также демонстрационный и раздаточный материал. В наличии нормативно-знаковый материал: наборы цифр и приспособления для работы с ними расположены поблизости от доски.

2. Центр «Познавательного развития».

3. Центр «Природы».

Назначение центров: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Предметно – развивающая среда меняется в зависимости от сезонности периода обучения. Знакомя детей с окружающим миром, подводим их к пониманию того, что природой можно не только восхищаться и любоваться, но и к тому, что она нуждается в помощи и охране. Свои ежедневные наблюдения за погодными явлениями и изменениями, происходящими в

растительном и животном мире, дети фиксируют в календаре: «Годовичок». В центре присутствует коллекция камней, ракушек, семян. Муляжи овощей и фруктов размещены в коробках, ящики для рассады, кормушки для птиц хранятся в шкафу. На полке размещены дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира, модели строения растений, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, с изображением сред обитания.

«Нравственно-патриотического воспитания».

Назначение центра: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Детям представлена информация о государстве, о малой Родине - Кузбассе, его символике, флаге и гербе, территории и расположении, об устройстве: о столице России – Москве, об областном центре - городе Кемерово. Оформлены папки с материалами о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о почетных людях города, о предприятиях, где работают родители и труд которых важен для развития родного города и страны. Дидактический материал по теме «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город», «9 мая – день Победы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» объединяет:

«Музыкальный центр».

«Театральный центр».

Назначение центра: становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Импровизировать и чувствовать себя свободно в роли, раскрывать творческий потенциал позволяют детали костюмов. При различных театрализованных представлениях: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей и сказок дети самостоятельно используют музыкальные атрибуты.

«Центр детского творчества».

Назначение центра: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети очень любят рисовать, в центре имеются для каждого ребенка гуашь и акварельные краски, мелки, кисточки, листы бумаги разного формата и т. д. В свободном доступе репродукции картин, произведения

графики, альбомы, схемы последовательного рисования предмета, книжки-раскраски.

Результаты продуктивной, творческой деятельности детей оформляются и появляются на «Выставке творчества».

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» объединены:

#### 1. Центр «Труда».

Назначение центра: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дети принимают участие в пересадке комнатных цветов, посадки рассады (в весеннее время). В наличии оборудование для трудовой деятельности и уходу за растениями. Оформлен уголок дежурства по столовой и непосредственно образовательной деятельности (подготовка раздаточного материала и пособий).

#### 2. Центр «Строительно-конструктивных игр».

Назначение центра: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

На полках центра располагаются деревянный конструктор, строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый, пазлы. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек. «Специализированный транспорт: бульдозер, автокран, грузовики, пожарные машины.

#### 3. Центр «ПДД».

Назначение центра: ориентация на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

В наличии центра дидактические игры, дорожные знаки, наглядней и дидактический материал.

#### 4. Центр «Мы играем».

Назначение центра: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Выделяются игровые уголки для девочек и для мальчиков. При оформлении учитывались не только возрастные особенности воспитанников, но и гендерные.

В полном распоряжении детей легкая мебель позволяющая ограничивать или расширять игровое пространство.

Сюжетообразующие наборы – «Магазин», «Больница», «Семья», «Шофёр», «Стройка», «Кухня».

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

1. Центр «Физкультурно-оздоровительный».

Назначение центра: содействие полноценному физическому развитию; обеспечение безопасности жизнедеятельности; укрепление здоровья детей; обучение детей элементам спортивных игр; формирование основ культуры здоровья.

Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта разработаны комплексы закаливающих процедур после дневного сна с использованием нестандартного оборудования изготовленного силами воспитателей и родителей группы: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, гантели. Развивать координацию движений помогают дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Дидактические игры, альбомы и иллюстрации направлены на знакомство детей с разными видами спорта. Составлена картотека подвижных и малой подвижности игр.

Если ребенок нуждается в уединении, то в группе он найдет специальное для этого место, которое позволит ему побыть наедине с самим собой, посмотреть картинки в любой книге, рассмотреть фотографии своей семьи и просто отдохнуть от детского коллектива. Подобрана мебель в соответствии с ГОСТ 19301.2-94 (роста - возрастных особенностей детей).

Трансформируемость групповой мебели обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового помещения и позволяет разделить игровое пространство в соответствии с тематикой детских игр. Мобильность игровых центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Предметно-пространственная среда игровой деятельности оснащена определенным количеством развивающего материала, который пополняется в зависимости от познавательных интересов детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта, создает необходимые условия для общения, совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Пособия и оборудование одной образовательной области используются в ходе реализации других областей, например, спортивное оборудование скакалки, кегли в сюжетно-ролевой игре «Шофёр», уголок «Уединения» в сюжетно-ролевой игре «Семья».

В игровых центрах игрушки скомплектованы по темам: «Больница», «Семья», «Магазин» и т.д. и хранятся в пластмассовых контейнерах с

наклеенными маркерами (знаками и символами как условными обозначениями тематики игр) в свободном доступе для воспитанников. Продуманный подбор игрового материала позволяет дошкольникам не только выбрать интересную для себя тему игры, сюжет, место проведения, но и позволяет быстрее развернуть игру, в том числе и по половому различию, в процессе которой дети могут действовать сообща в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики могут быть водителями автобуса, полицейскими, механиками, а девочки библиотекарем, моделями. Но не все игры для девочек и мальчиков подчеркивают гендерное различие детей, в такие игры как, «Магазин», «Больница» могут играть и мальчики, и девочки. Комплект игрушек составляется воспитателем вместе с детьми и добавляется в совместной деятельности игрушками-самоделками, например: торты, пирожное и пирожки для игры «Кафе», таблетки и бланки для рецептов для игры в «Поликлинику» изготавливаются декорации, пригласительные билеты, афиши.

Размещение по центрам развития в соответствии с образовательными областями и темой недели позволяет педагогу применять дидактическую игру как игровой метод при обучении, закрепление и применение на практике полученных знаний у детей, как форму обучения, как самостоятельную игровую деятельность.

Общие принципы размещения игрового материала и оборудования в центрах развивающей активности групп ДОУ.

Образовательные области	Основные направления развития детей	Центры развития развивающей предметно-пространственной среды	Наполняемость игровым материалом
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Центр «Сюжетно-ролевых и режиссерских игр»	Игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Гипермаркет», «Дом быта», «Семья», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Полицейские», «Моряки», «Путешествие», «Строители», «Кафе», «Библиотека», «Театр» «Цирк». Аксессуары и т.д.
	Труд	Центр «Труда»	Оборудование для организации и трудовой деятельности детей: тапки, тряпочки, лейки и т.д.
	Безопасность	Центр «Азбук дорожной безопасности»	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для детей», «Собери автомобиль».
Познавательное	Познание	Центр	Дидактические игры: «Время

развитие		«Ознакомление с историей родного края, страны» Центр «Мы познаем мир»	суток», «Время года», «Что из чего сделано», «Кто, где живет», «Родина животных», «Рассказы о животных», «Логическая цепочка», «Ассоциации животных», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Обитатели океанов», «Что вырастили люди», «Умники и умницы», «Профессии», «Логическая цепочка» и т.д.
		Центр «Математики и логики»	Дидактические игры: «Цифры», «Арифметика на магнитах», «Красочное лото», «Математика», «Весёлый счет», «Веселый распорядок дня», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Три медведя», «Цвета» Развивающие игры: «Головоломка», «Лото», «Детское домино».
		Центр Экспериментирования»	Материалы и оборудование для экспериментирования и исследования: лупы, сосуды разной конфигурации и вместимости, коллекции камней и природного материала и т.д.
Речевое развитие	Коммуникация	Центр «Речевого развития»	Игры для развития мелкой моторики рук: - мелкая мозаика, «Шнурок»; - пазлы на темы сказок, рассказов.
	Чтение художественной литературы	Центр «Детской литературы»	Дидактические игры: «Моя буква».
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Центр «Театра, музыки и искусства»	Виды театров: - настольный театр варежек; - конусный театр; - фланелевый театр; - теневой театр; - пальчиковый театр; - плоскостной театр. Маски для режиссерских игр. Русские - народные костюмы, детали военной формы. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабаны, деревянные палочки, «детское» пианино, деревянные палочки,

			«шумелки» и т.д.
Художественное творчество	Центр «Художественного творчества и ИЗО деятельности»		Канцелярский материал для ИЗО деятельности: кисти, акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, трафареты, т. д.; для лепки: пластилин, глина, стеки, и т. д.; природный и бросовый материал, кусочки ткани и т. д.; оборудование и материал для аппликации: ножницы, клей, картон, разные виды бумаги и т.д.
	Центр «Строительно-конструктивных игр»		Деревянный конструктор «Малыш», строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый. Схемы-рисунки, чертежи построек, фотографии различных зданий и сооружений. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек. «Ящик замечательных вещей» (подручные материалы: веревки, коробки, проволока, колеса и т. д., творчески используются для решения различных игровых проблем). Специализированный транспорт: бульдозер, автокран, грузовики, пожарные машины. Легковые машины.



### 3.2.Режим дня

#### Режим пребывания детей в ДОО (холодный период года)

Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку (КГН)	8.10-8.15
Завтрак	8.15-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.40-9.00
Занятия	9.00-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.10
Гигиенические процедуры	12.10-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия	15.30-15.50
Игры, совместная, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа, платные образовательные услуги	15.50-17.25
Ужин (КГН)	17.25-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка	17.45-19.00

#### Режим дня в теплый период

Прием детей (взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, труд, дидактические игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.05
Гимнастика (здоровье, игра)	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)	9.00-9.10
Прогулка (наблюдения, игры, труд)	9.10-11.55
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду)	11.55-12.15
Обед	12.15-12.35
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.35-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна)	15.00-15.15
Полдник (самообслуживание, безопасность, КГН, этикет)	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30-17.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.00-17.20
Ужин	17.20-17.40
Чтение художественной литературы	17.40-17.50
Прогулка, уход домой	17.50-19.00

### Учебный план на неделю

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю	Формы образовательной деятельности	
<i>Обязательная часть</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Двигательная деятельность	40 мин. (2 занятия)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные игры, физкультурные праздники
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	20 минут (1 занятие)	Беседы, д/игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, викторины
		Математика	20 минут (1 занятия)	Дидактические и развивающие игры, викторины
	Речевое развитие	Развитие речи	20 минут (1 занятия)	Беседы, заучивание стих-ний, звукобуквенный анализ слов, звуковая культура речи, викторины, дидактические игры,
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	20 минут (1 занятие)	Рисование, создание коллажей и выставок, ознакомление с жанрами живописи, художниками
		Конструирование	10 минут (0,5 занятия)	Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и иного материала
		Аппликация	10 минут (0,5 занятия)	Вырезание частей композиции и создание картин, путем наклеивания
		Лепка	20 минут (1 занятие)	Поделки из пластилина
		Музыкальная деятельность	40 минут (2 занятия)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	<i>Часть, формируемая участникам образовательного процесса</i>			
Социально – коммуникативное развитие	ПДД	10 минут (0,5 занятия)	Беседы, чтение, развлечения, дидактические игры	
	ОБЖ	10 минут (0,5 занятия)		

Художественно – эстетическое развитие	Хореография	40 минут (2 занятия)	Танцевальные упражнения, игры
Физическое развитие	Бассейн	40 минут (2 занятия)	Занятия в бассейне
ИТОГО: 15 занятий в неделю			

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса, где традиционные праздники, события, мероприятия отражены в итоге недели. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

#### *Тематическое планирование на год.*

Тема	Цели и задачи	Период	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Мы стали старше!	Помочь детям адаптироваться к новой развивающей среде в группе. Выявить уровень развития детей на начало учебного года.	1 неделя сентября	выставка рисунков «Мы стали старше»	Информация в родительском уголке о возрастных особенностях детей 4-5 лет
Прощание с летом	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад после длительного отдыха. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	2 неделя сентября	Экскурсия в парк	Конкурс семейных работ «До свидание лето»
Осень.	Уточнить и обобщить	3 неделя	Развлечение «В	Консультация

Признаки осени	знания и представления об осенних месяцах	сентября	гостях у осени»	«Читаем детям о осени».
Осень деревья	Закреплять знания о деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя сентября	Коллаж из осенних листьев	Беседа с родителями на тему «Как правильно одевать ребенка осенью»
Дикие животные	Закреплять знания о домашних животных ,их внешнем виде и образе жизни	1неделя октября	Театр «Колобок»	Конкурс – выставка семейных работ из природного материала
Овощи	Расширять представление детей об овощах, месте их произрастания существенных признаках	2неделя октября	Конкурс загадок по теме «Овощи»	Фотоколлаж «Наш урожай!» (фотографии необычных овощей)
Сад, фрукты	Уточнять и расширять представление детей о фруктах, месте их произрастания	3 неделя октября	Сюжетно – ролевая игра «Маленькие садоводы»	Рекомендации родителям по лексической теме «Фрукты»
Лес Грибы	Уточнять и расширять представление детей о грибах, месте их произрастания	4неделя октября	Коллективный коллаж «Грибы в корзинке»	Беседа с родителями об опасности грибов, о правилах их сбора и приготовления
Игрушки	Уточнять ,расширять и обобщать представление детей об игрушках ,материалах ,из которых они сделаны .	1неделя ноября	Конкурс загадок по теме «Игрушки»	Консультация для родителей «Как правильно выбирать игрушку»
Одежда	Расширять и конкретизировать представление об одежде , ее назначении, деталях, из которых она состоит.	2неделя ноября	Дидактическая игра «Оденем Машу на прогулку»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Одежда»
Обувь	Расширять и конкретизировать представление об обуви, ее назначении, деталях , из которых она состоит	3неделя ноября	Игра- ситуация «Обувной магазин»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Обувь»
Мебель	Расширять и конкретизировать представление о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит	4неделя ноября	Дидактическая игра «Обставляем домик Барби»	Беседа с родителями о правильном подборе мебели для детей
Посуда	Расширять и	1неделя	Выставка работ	Информация в

	конкретизировать представление о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит	декабря	из глины «Посуда»	родительском уголке по лексической теме «Посуда»
Зимующие птицы	Закреплять знания о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.	2неделя декабря	Чтение рассказа «Кормушка»	Рекомендации родителям по лексической теме «Зимующие птицы»
Комнатные растения	Закреплять знания о комнатных растениях их назначении, правилах ухода за ними	3неделя декабря	Дидактическая игра «Опиши – отгадай»	Консультация для родителей о пользе комнатных растений
Новый год	Продолжать знакомить с традициями праздника «Новый год».	4неделя декабря	Утренник	Конкурс семейных работ «Новогодняя поделка»
Каникулы	Помочь выразить эмоции после новогодних праздников.	1-2 неделя января	Вечер загадок	Консультация для родителей о пользе дидактических игр»
Домашние животные и их детеныши	Закреплять знания о домашних животных и их детенышей, их внешнем виде и образе жизни	3 неделя января	Сюжетно-ролевая игра «Ферма»	Консультация для родителей о правилах поведения детей при встрече с бродячими животными
Дикие животные и их детеныши.	Закреплять знания о диких животных и их детенышей, их внешнем виде и образе жизни	4неделя января	Дидактическая игра «В мире животных»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Дикие животные»
Продавец	Познакомить с профессией продавец.	1 неделя февраля	Игра- ситуация «Супермаркет»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Продавец»
Почтальон	Познакомить с профессией почтальон	2неделя февраля	Развлечение «Посылка от Печкина»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Почтальон»
Транспорт	Закреплять знания о	3неделя	Конкурс	Деловая игра

	транспорте и его назначении	февраля	рисунков «На дорогах города»	для родителей «Дорожная грамота»
Профессия на транспорте	Закреплять знания о профессиях на транспорте, о важности труда взрослых	4 неделя февраля	Рассматривание тематического альбома фото «Профессии»	Рекомендации родителям по лексической теме «Профессии»
Весна	Расширять представления о ранней весне и ее признаках	1 неделя марта	Конкурс стихов « Пришла весна»	Рекомендации для родителей о сезонном подборе одежды
Мамин праздник	Формировать представления о мамином празднике	2 неделя марта	Утренник	Проведение утренника, посвященного 8 марта (совместно с музыкантами)
Первые весенние цветы	Закреплять знания о первых весенних цветах	3 неделя марта	Игра с мячом «Вспомни весенние цветы»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Первые весенние цветы»
Цветущие комнатные растения	Закреплять и расширять представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенности ухода за ними	4 неделя марта	Рассматривание фото и картин « Цветущие комнатные растения»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Цветущие комнатные растения»
Домашние птицы	Закреплять представления о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц	1 неделя апреля	Игра с мячом «Лови и назови»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Домашние животные»
Дикие животные	Систематизировать знания о диких животных и их внешнем виде и образе жизни	2 неделя апреля	Коллективная работа из пластилина «Дикие животные»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Дикие животные»
Птицы прилетели	Систематизировать знания о внешнем виде, образе жизни и повадках перелетных птиц	3 неделя апреля	Беседа «Что мы знаем о перелётных птицах»	Рекомендации родителям по лексической теме «Перелетные птицы»

Насекомые	Систематизировать знания о внешнем виде, образе жизни насекомых	4неделя апреля	Выставка рисунков «Насекомые	Информация в родительском уголке по лексической теме «Насекомые»
Рыбки в аквариуме	Систематизировать знания о внешнем виде, образе жизни аквариумных рыбок	1неделя мая	Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»	Рекомендации родителям по лексической теме «Аквариумные рыбки»
Наш город ,моя улица	Расширять и уточнять знания о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад	2неделя мая	Экскурсия в близлежащие дворы	Выставка семейных фотографий «Я и мой любимый город Кемерово»
ПДД	Знакомить с правилами дорожного движения.	3неделя мая	Экскурсия к перекрестку	Консультация для родителей « ПДД»
Лето, цветы на лугу.	Закреплять и расширять представления о лете и цветах.	4неделя мая	Экскурсия на поляну с цветами.	Консультация для родителей по экологическому воспитанию «Прогулка в лес с ребенком»
Здравствуй лето.	Расширение и уточнение знаний о смене времени года, о лете и его приметах	1, 2 недели июня	Д/игра « Что ты знаешь»	Консультация для родителей « Не оставляйте детей без присмотра»
ОБЖ и ПДД в летний период	Дать элементарные знания о ОБЖ иПДД	3,4 недели июня	Выставка рисунков	Консультация для родителей «Велопрогелка»
Лес	Продолжать знакомить с экосистемой «Лес»	1,2 недели июля	Загадки по теме «Лес»	Консультация для родителей « Прогулка в лес с ребенком
Здоровье	Закреплять знание детей о здоровом образе жизни.	3,4 недели июля	Д/ игра «Береги здоровье»	Совместный с родителями праздник « Мама папа ,я –здоровая семья»
Цветы. Насекомые.	Закреплять и расширять знание детей о цветах и насекомых.	1, 2 недели августа	Коллективный коллаж «Цветы и насекомые»	Рекомендация по оказанию первой помощи

				при укусе насекомых»
Русские народные сказки.	Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках, способствовать формированию интереса к ним.	1, 2 недели августа	Калейдоскоп «В гостях у сказки»	Консультация для родителей «Сказка нас зовет в гости»

### 3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

<b>Перечень оборудования</b>	
Наименование помещения	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i>            Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.            Самостоятельная деятельность детей.            Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.            Удовлетворение потребности детей в самовыражении.            Индивидуальная работа.            Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.            Групповые родительские собрания</p>	<p>Комплект шкафов для групповой комнаты (для методических пособий, игр, игрушек и т.д.);            Столы и стулья по количеству детей, в соответствии с ростом ребенка;            Доска стационарная с подсветкой;            Игровая мебель;            Часы;            Музыкальный центр;            Кварцевая лампа;            Ковер;            Жалюзи;            Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.;            Центр искусства и творчества;            Центр литературы;</p>



	<p> Центр строительства;  Центр драматизации;  Центр экологии и экспериментирования;  Игровой центр;  Центр музыкального развития;  Центр патриотического воспитания;  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей;  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок);  Подборки методической литературы, дидактических разработок;  Диагностический материал;  Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. </p>
<p> <i>Спальное помещение</i>  Дневной сон.  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гимнастика пробуждения после сна.  Эмоциональная разгрузка. </p>	<p> Кровати по количеству детей;  Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для бассейна;  Шкаф для пособий закрытый;  Шкаф для одежды воспитателя;  Стол взрослый;  Стул взрослый - 2;  Комплект штор;  Ковер;  Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, корригирующие дорожки. </p>
<p> <i>Приемная группы</i>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Эмоциональная разгрузка.  Информационно-просветительская работа с родителями.  Консультативная работа с родителями. </p>	<p> Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, наклейками);  Скамейки;  Журнальный столик;  Информационные стенды для взрослых;  Выставки для детских творческих работ;  Выносной материал для прогулок. </p>
<p><i>Буфетная</i></p>	<p> Шкаф настенный с полками для посуды;  Сушилки для посуды;  Шкаф – с двойной мойкой;  Раздаточный стол;  Шкаф, закрытый для моющих средств;  Комплект посуды по количеству детей;  Тумба, для хранения кастрюль. </p>
<p> <i>Туалетно – умывальная комната</i>  Образовательная деятельность, </p>	<p> Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для полотенца; </p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря;</p> <p>Раковины -6;</p> <p>Унитазы – 6;</p> <p>Держатель для туалетной бумаги;</p> <p>Квачи для обработки унитазов;</p> <p>Ногомойка;</p> <p>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья).</p> <p>Оборудование для мытья игрушек.</p>
---	--

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Перечень средств обучения и воспитания или  
Методические пособия или  
Методическое обеспечение Программы*

Программы	Методики и технологии	Рабочие тетради	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
<b>Обязательная часть</b>						
<b><i>Физическое развитие</i></b>						
Программа по физическому воспитанию ДО МАДОУ № 203			Составитель: Сажинова М.Н., Пуртова И.В., Семенова А.А.			2015
Физкультурные занятия с детьми	«Физическая культура в детском саду». Система работы в средней группе		Л.И. Пензулаева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Допущено МО РФ	2016
	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ». Практическое пособие		Т.М.Бондаренко	«Воронеж (Лакоценин)»	Допущено МО РФ	2012
<b><i>Познавательное развитие</i></b>						
Примерная программа кор2015рекции онно-развивающей работы в логопедической группы для	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с		Н.В.Нищева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015

детей с ОНР. С 3 до 7 лет.	ОНР»					
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»		2014
	«Конспекты интегрирован ных занятий в средней группе детского сада»		А.В.Аджи	ИП Лакоценина,	Допущено МО РФ	2010
«Математичес кие ступеньки»		«Я считаю до десяти», рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Е.В.Колесникова	Сфера	Допущено МО РФ	2018
«Математичес кие ступеньки»	Математика для детей 4-5 лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти"		Е.В.Колесникова	Сфера	Допущено МО РФ	2012
	«Практический материал по освоению образовательны х областей в средней группе детского сада. «Познание» ФГОС»		Т.М.Бондаренко	Воронеж: Метода	Допущено МО РФ	2013
Конструирован ие и ручной труд в детском саду, программа и методические рекомендации.	«Занятия по конструировани ю из строительного материала в средней группе детского сада»		Л.В.Куцакова	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2014
<i>Речевое развитие</i>						

«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
Примерная программа кор2015рекион но- развивающей работы в логопедической группы для детей с ОНР. С 3 до 7лет.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»		Н.В.Нищева	Санкт- Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
	«Конспекты интегрированны х занятий в средней группе детского сада»		А.В.Аджи	ИП Лакоценина,	Допущено МО РФ	2010
	«Практический материал по освоению образовательны х областей в средней группе детского сада. Образовательны е области: «Коммуникация », «Чтение художественной литературы». ФГОС»		Т.М.Бондаренко	Воронеж: Метода	Допущено МО РФ	2013
	«Развитие речи в детском саду». Средняя группа. ФГОС		В.В.Гербова	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2016
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>						
«Радуга» примерная основная образовательная программа			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014

дошкольного образования						
«Умелые ручки» – художественный труд в детском саду	«Художественный труд в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации		И.А.Лыкова	ИД «Цветной мир»	Допущено МО РФ	2010
	Аппликация с детьми 4-5 лет		Д.Н. Колдина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2014
	Лепка с детьми 4-5 лет		Д.Н. Колдина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2014
	Рисование с детьми 4-5 лет		Д.Н. Колдина	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2014
	Лепка в детском саду		А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина	М.: ТЦ Сфера	Допущено МО РФ	2012
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>						
<b><i>Социально - коммуникативное развитие</i></b>						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
	«Азбука дорожного движения для детей среднего дошкольного возраста»		Т.Б.Соколова	Городской центр детского технического творчества. Кемерово		2010
«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности			В. К.Полынова, С. П.Подопригорова, З. С.Дмитренко	Детство-Пресс	Допущено МО РФ	2016

	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»;		Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
--	---	--	-----------------------------	---------------------	----------------------	------

**Материальные средства обучения**

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательное-речевое развитие	<p>Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов</p> <p>Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий</p> <p>Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями</p> <p>Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друга в различных комбинациях.</p> <p>Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p> <p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания</p> <p>Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением</p> <p>Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой</p> <p>Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по</p>

	<p>образцам или произвольно</p> <p>Логические блоки правильных геометрических форм</p> <p>Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой</p> <p>Набор разрезных фруктов</p> <p>Набор разрезных овощей</p> <p>Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей</p> <p>Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера</p> <p>Набор игрушек для игры с песком и водой</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской</p> <p>Телефон</p> <p>Домино с цветными и теневыми изображениями</p> <p>Домино</p> <p>Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету</p> <p>Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</p> <p>Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>Комплект тематических рабочих карточек к планшету</p> <p>Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Комплект настольно-печатных игр для средней группы</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями</p>
--	---

	<p>Сказочные и исторические персонажи</p> <p>Животные</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>Набор фигурок людей – представителей различных профессий</p> <p>Набор кубиков</p> <p>Набор строительный элементов для творческого конструирования</p> <p>Набор элементов для транспортных средств</p> <p>Город</p> <p>Общественный и муниципальный транспорт</p> <p>Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО</p> <p>Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1</p> <p>Конструктор деревянный цветной</p> <p>Буквы</p> <p>Набор знаков дорожного движения</p> <p>Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой</p> <p>Набор для наблюдения за мелкими живыми существами</p> <p>Комплект книг для средней группы</p> <p>Увеличительная шкатулка</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Перчаточные куклы с открывающимся ртом</p> <p>Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками</p> <p>Игровой детский домик</p> <p>Комплект игровой мягкой мебели</p> <p>Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт</p> <p>Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>Служебные машинки различного назначения</p> <p>Комплект транспортных средств</p> <p>Грузовые, легковые автомобили</p>



	<p>Дидактическая кукла-девочка в одежде  Кукла-младенец среднего размера в одежде  Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками  Лейка пластмассовая детская  Комплекты одежды для кукол-младенцев  Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка  Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике  Набор инструментов парикмахера в чемоданчике  Комплект кухонной посуды для игры с куклой  Комплект мебели для игры с куклой  Столик или тележка для ухода за куклой  Комплект приборов домашнего обихода  Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»  Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»  Набор доктора на тележке  Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами  Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами  Комплект столовой посуды для игры с ку</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Шапочки-маски для театрализованной деятельности  Набор перчаточных кукол к сказкам  Наборы пальчиковых кукол по сказкам  Ширма трехсекционная трансформируемая  Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям  Бумага для рисования  Альбом для рисования  Палитра  Стаканчики (баночки) пластмассовые  Точилка для карандашей  Трафареты для рисования  Комплект детских штампов и печатей  Кисточка беличья № 3  Кисточка беличья № 5  Кисточка беличья № 7</p>

	<p> Кисточка беличья № 8  Карандаши цветные  Набор фломастеров  Краски гуашь  Краски акварель  Мелки восковые  Мелки масляные  Мелки пастель  Бумага цветная  Безопасные ножницы  Кисточка щетинная  Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)  Пластилин, не липнущий к рукам  Доска для работы с пластилином  Поднос детский для раздаточных материалов  Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)  Елка искусственная  Набор елочных игрушек  Гирлянда из фольги  Гирлянда елочная электрическая  Воздушные шары  Ксилофон  Металлофон  Набор шумовых музыкальных инструментов  Музыкальные колокольчики  Браслет на руку с бубенчиками </p>
<p>Физическое развитие</p>	<p> Комплект элементов полосы препятствий  Ключка с шайбой  Воздушный змей  Обруч пластмассовый средний  Обруч пластмассовый малый  Палка гимнастическая  Мяч прыгающий. Тип 1  Мяч прыгающий. Тип 2  Скакалка детская  Массажный диск  Мешочки для метания  Кольцеброс  Городки  Комплект разноцветных кеглей  Летающая тарелка </p>

	Мячи резиновые (комплект)
Технические средства обучения	Акустическая система Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

### Список литературы:

1. Соловьева, Е.В. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Е.В. Соловьева и [и д.р.] - Москва: «Просвещение», 2014.- 232с.
2. Основная образовательная программа МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева – СПб.: детство - пресс, 2006. – 345с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПК и ПРО, - Режим доступа: [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com\\_content&view=article](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content&view=article), свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство образования и науки Российской Федерации, - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, свободный. (Дата обращения:16.08.2015г)

