

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №203  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:  
Педагогическим советом №1  
Протокол № 1  
от 25.08.2021г.



Утверждено:  
Заведующей МАДОУ № 203  
Пуртовой И.В.  
«25» августа 2021г.

**Рабочая программа учителя-логопеда для  
детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2021-2022 учебный год**

Возраст детей: 5-7 лет

Кемерово 2021

## Содержание:

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	7
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы.....	13
1.2.2. Планируемые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы.....	15

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	23
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик... ..	28
2.5. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений.....	30
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.7. Иные характеристики содержания программы.....	54

### III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	63
3.2. Программно-методическое обеспечение .....	63
3.3. Режим дня и распорядок.....	67
3.4. Организация традиций, событий, праздников и мероприятий.....	76
3.5. Организация предметно-пространственной среды.....	78

Приложение №1

Приложение №2

Приложение №3

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее программа) для воспитанников 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе:

1. Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 203 «Детский сад комбинированного вида»;
2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 203 «Детский сад комбинированного вида»;

В программе учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

С учетом вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 5 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Локальными правовыми актами ДООУ (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Рабочая программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его индивидуализацию и позитивную социализацию в коллективе сверстников; определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого и личностного развития воспитанников.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего, гармоничного развития.

**Задачи:**

- своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями для определения их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками развития;
- создавать оптимальные условия, способствующие реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР;
- способствовать разностороннему развитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- реализовывать мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать в равных возможностях поддержку и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать совокупность социокультурных ценностей, которые соответствуют возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Срок реализации программы 2 года.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Важнейшим подходом к формированию программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию программы.**

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др., нашедшие отражение в принципах коррекционного обучения:

- 1) Этиопатогенетический принцип.

Используется для правильного построения коррекционной работы с ребенком, поскольку у детей дошкольного возраста при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, у воспитанников ТНР различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.

2) Принцип комплексного подхода.

Педагогическая диагностика является структурным компонентом педагогического процесса с воспитанниками с ТНР, в ходе которой участвуют различные специалисты. Собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние и характер имеющихся недостатков в его развитии.

3) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится по принципу «замещающего онтогенеза». В коррекционных группах учитель – логопед в формировании звукопроизношения начинает со звуков раннего онтогенеза. Работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

4) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Деятельностный подход обеспечивает наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста.

5) Принцип педагогического оптимизма.

Любой ребенок с тяжелым речевым нарушением имеет разные возможности и способности к обучению и может усваивать любые доступные социальные и личностные навыки жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

6) Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка с ТНР позволяет обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности воспитанников.

7) Принцип ранней педагогической помощи. В ДОУ уделяется особое внимание к периоду раннего детства. В качестве важнейших условий успешной коррекционной педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями воспитанников.

8) Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств специального образования.

У детей с нарушениями речи имеются специфические проблемы в развитии психических функций и коммуникации. Поэтому, важнейшей образовательной потребностью для них является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышлению и общению.

9) Принцип необходимости специального педагогического

руководства. Специальными педагогами организуется и реализуется особая учебнопознавательная деятельность ребенка с речевыми отклонениями.

10) Принцип интеграции усилий специалистов. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности во всех пяти областях.

### **Подходы к формированию программы:**

1. Комплексный подход.

При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком с ТНР используется клинико-физиологическая и психологопедагогическая диагностика.

2. Индивидуальный подход.

Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах компенсирующей направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

3. Дифференцированный подход.

Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.

4. Деятельностный подход.

Реализуется в коррекции недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

В МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» - 2 группы старшего возраста (5-6 лет) и 2 группы –подготовительные (6-7 лет) компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи):

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием

речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

### **Характеристика детей с ОНР-II уровня.**

Характерны начатки общеупотребительной речи. Знаменуется тем, что, кроме жестов и лепетных слов, появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Одновременно намечается различие некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями. Этот процесс носит еще довольно неустойчивый характер, и грубое недоразвитие речи у данных детей проявляется достаточно выражено.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий.

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем детей первого уровня. При этом недостаточная сформированность грамматического строя речи легко обнаруживается при усложнении речевого материала или при возникновении необходимости употребить такие слова и словосочетания, которыми ребенок в быту пользуется редко. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. Словоизменение носит случайный характер, и потому при использовании его допускается много разнообразных ошибок. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук - в одной ситуации - одним из этих слов, в другой - другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета, транспортные средства, детенышей животных и др.



Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций. При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм:

1) замены падежных окончаний

2) ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов при изменении существительных по числам

3) отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. Много ошибок дети допускают при использовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, при этом существительное употребляется в исходной форме. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: наблюдаются нарушения в произношении мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, сонорных, звонких и глухих; грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Наиболее типично сокращение количества слогов.

При воспроизведении слов грубо нарушается звукозаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

У таких детей наблюдается недостаточная сформированность фонематического слуха, их неподготовленность к освоению навыков звукового анализа и синтеза (ребенку трудно правильно выбрать картинку с заданным звуком, определить позицию звука в слове и т.д.).

### **Характеристика детей с ОНР-III уровня**

Речь таких детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения. Свободное же общение крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной фонетической группы. Вместе с тем на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка (можно выделить правильно и неправильно произносимые звуки, характер их нарушения), воспроизведение слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Дети обычно уже не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков, качеств и состояний, хорошо знакомых им из жизненного опыта. Они могут свободно рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики.

В устном речевом общении дети стараются "обходить" трудные для них слова и выражения. Но если поставить таких детей в условия, когда оказывается необходимым использовать те или иные слова и грамматические категории, пробелы в речевом развитии выступают достаточно отчетливо.

Хотя дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном составлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники.

На фоне правильных предложений можно встретить и аграмматичные, возникающие, как правило, из-за ошибок в согласовании и управлении. Эти ошибки не носят постоянного характера: одна и та же грамматическая форма или категория в разных ситуациях может использоваться и правильно, и неправильно.

Наблюдаются ошибки и при построении сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. При составлении предложений по картине дети, нередко правильно называя действующее лицо и само действие, не включают в предложение названия предметов, которыми пользуется действующее лицо.

Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд

специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов Среди лексических ошибок выделяются следующие:

- а) замена названия части предмета названием целого предмета
- б) подмена названий профессий названиями действия
- в) замена видовых понятий родовыми и наоборот,
- г) взаимозамещение признаков

В свободных высказываниях дети мало пользуются прилагательными и наречиями, обозначающими признаки и состояние предметов, способы действий.

Недостаточный практический навык применения способов словообразования обедняет пути накопления словарного запаса, не дает ребенку возможности различать морфологические элементы слова.

Многие дети нередко допускают ошибки в словообразовании. Так, наряду с правильно образованными словами появляются ненормативные. Подобные ошибки в качестве единичных могут встречаться у детей в норме на более ранних ступенях речевого развития и быстро исчезают.

Большое число ошибок приходится на образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания, материалами, растениями и т.д. Среди ошибок грамматического оформления речи наиболее специфичны следующие:

- а) неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
  - б) неправильное согласование числительных с существительными
  - в) ошибки в использовании предлогов - пропуски, замены, недоговаривание
  - г) ошибки в употреблении падежных форм множественного числа
- Фонетическое оформление речи у детей с III уровнем речевого развития значительно отстает от возрастной нормы: у них продолжают наблюдаться все виды нарушений звукопроизношения (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения и смягчения).

Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушения слоговой структуры в наиболее трудных словах. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в

согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Планируемые результаты логопедической работы для воспитанников старшего дошкольного возраста:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

1. Фонетическое восприятие;
2. Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
3. Графо-моторные навыки;
4. Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ

объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит

предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

### **1.2.2. Планируемые ориентиры на этапе завершения освоения рабочей программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и

в

условиях контекста);

▪ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

▪ владеет слоговым чтением слов заданной сложности и отдельных более сложных(после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов, читает предложения.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

В соответствии с профилем группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально- коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*», *«Физическое развитие»* связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

### **I. Речевое развитие**

#### **Основные направления работы:**

Развитие словаря.

формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие просодической стороны речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование фонематического восприятия.

Развитие звукового и слогового анализа и синтеза.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков обучения элементам грамоты.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных



промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. *Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. *Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом

товарища.

Развивать монологическую форму речи.  
Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  
Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.  
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Подготовительная к школе группа (от 6 лет)

*Развивающая речевая среда.* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.  
*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.  
*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.  
*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками,

прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.* Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

## II. Познавательное развитие

### Основные направления работы:

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины мира познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие математических представлений.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах для детей с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с нарушением речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптикопространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;

- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...».

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях - при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

### **III. Художественно-эстетическое развитие**

#### **Основные направления работы:**

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие речи)

Музыкально-ритмические движения, пение, игра на музыкальных

инструментах.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физминуток)

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают дошкольникам экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики и пантомимы.

#### **IV. Социально-личностное развитие**

##### **Основные направления работы:**

Формирование общепринятых норм поведения

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных

моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями. Для детей с нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики: называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек и сувениров и т.д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему - это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **V. Физическое развитие**

Основное направление работы:

Физическая культура (основные движения)

Общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Работу в этом разделе осуществляет воспитатель или тренер по

ФИЗО при включении других специалистов и родителей.

- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

• развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма. В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях. Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медикопрофилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. Оздоровительная направленность воспитательнообразовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Речевое развитие**

**Организованная образовательная деятельность**

Направления	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Формы организации	Групповые, подгрупповые. Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения. Театрализованная деятельность.
Средства обучения	Средства общения (вербальные, невербальные)
Методы обучения и воспитания	<b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <b>Словесные:</b> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, обобщающая беседа. <b>Практические:</b> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Подгрупповые, индивидуальные. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые творческие, литературные игры. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Освоение формул речевого этикета (пассивное).



	Поддержка социального контакта. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание чистоговорок.
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Рассмотрение иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в книжном уголке.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассмотрение игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) Словесные: рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7(8) лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для

поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

#### **2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик** **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (составленный рассказ), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

50  
толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Все вышеперечисленные виды деятельности активно применяются на коррекционных занятиях в группах компенсирующей направленности.

**Культурные практики**

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация)

Самостоятельная игра направлена на обогащение организации игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов и пр.

**Литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры и логические упражнения.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей

## **2.5.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Коррекционная работа, организованная в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 7 лет обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель коррекционной работы:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- определить особые образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР в вопросах развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа разработана с учетом:**

1. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.,)
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы: Филичёва Т. Б., Чиркина Г. В.,)
4. Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.
5. Панова Л.Е., Гусак Т.Н.Сборник домашних заданий в помощь родителям для преодоления ФФН и лексико-грамматического недоразвития речи у детей.
6. Косинова Е. Логопедическая тетрадь «Пишем вместе с логопедом»
7. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу. Альбом №3 по обучению грамоте дошкольника в подготовительной логопедической группе.
8. Гусак Т.Н., Панова Л.Е., Ногинская Т.В. Бабаева Н.А. Подготовка к обучению грамоте 5-7лет

#### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с

ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу компенсирующей направленности проводится ежегодно. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, и др.) или в психолого-медикопедагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится по мере устранения дефектов. Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Фронтальные логопедические занятия проводятся по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:



1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ  
на 2021-2022 уч.год  
(старшая логопедическая группа)**

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

№	Направления	Цели и задачи
---	-------------	---------------

	<b>коррекционно-развивающей работы.</b>	
1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</li> <li>• Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий</li> <li>• Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов {наливать, выли- вать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться}.</li> <li>• Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами {березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной}.</li> <li>• Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов {большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый}.</li> <li>• Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за} и активизация их в речи.</li> <li>• Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями {мой, твой, наш, ваш, его, её} указательными наречиями {тут, здесь, там}, количественными и порядковыми числительными {один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый},</li> <li>• Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ul>
2	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных {куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра}, глаголов настоящего времени {убирает — убирают}, глаголов прошедшего времени {собирал — собирала — собирали}. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшитель- . но-ласкательными суффиксами (кофточка, носочек, деревце, свитерок).</li> <li>• Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насытать, высыпать, посыпать).</li> <li>• Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый,</li> </ul>

		<p><i>клюквенный, шерстяной, кожаный</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>пальто, кофе, какао</i>).</li> <li>• Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей</i>).</li> <li>• Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (<i>Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты</i>).</li> </ul>
3.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шашка, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</li> </ul> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>
4.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представления о букве и о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>.</li> <li>• Ознакомление с буквами А, У, И, О, Э, Ы, П, Б, М, Н,</li> <li>• Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> <li>• Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>• Совершенствование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами и коротких предложений.</li> </ul>
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>• Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</li> <li>• Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной</li> </ul>

		<p>опорой и помощью педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</li> </ul>
--	--	---

## Второй период (декабрь, январь, февраль)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</li> <li>• Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</li> <li>• Развитие умения группировать предметы по признакам их; соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (<i>животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт</i> &gt; профессии военных).</li> <li>• Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать</i>), возвратных и невозвратных глаголов (<i>чистить — чиститься</i>).</li> <li>• Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</li> <li>• Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>хороший — плохой, тяжелый — легкий</i>).</li> <li>• Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на — с, в — из, над — под</i>) в речи.</li> <li>• Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</li> <li>• Совершенствование умения оперировать понятием <i>слово</i>.</li> </ul>
2	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (<i>стал —</i></li> </ul>

		<p><i>столы, белка — белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит — строят, учит — учат, управляет — управляют</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил — красила — красили</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>) и суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, ~ят</i> (<i>котенок — котята, медвежонок — медвежата</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {<i>новенький, легонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</li> <li>• Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</li> <li>• Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</li> <li>• Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка; белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов</i>).</li> <li>• Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</li> </ul>
3.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снегопад</i>).</li> <li>• -Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul>
4.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.</li> <li>• Ознакомление с буквами Х,Й,В,Ф,Д,Т,К,Г,С,З,Ц</li> <li>• Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> <li>• Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> </ul>
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах</li> <li>• Совершенствование навыков пересказа сказок.</li> </ul>
--	--

### Третий период (март, апрель, май)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение понимания значения слова..</li> <li>• Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений</li> <li>• Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий {птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы}.</li> <li>• Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем {таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять}; приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить).</li> <li>• Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий — узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной).</li> </ul> </li> <li>• Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).</li> <li>• Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.</li> <li>• Активизация освоенных ранее других частей речи.</li> </ul>
2	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом ~ в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).</li> <li>• Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные {звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых}.</li> <li>• Закрепление навыков образования и употребления гла-</li> </ul>

		<p>гольных форм (<i>копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами <i>-ов, -ев, -ан, -ян</i> (<i>луговой, полевой, серебряный, ржаной</i>), притяжательных прилагательных (<i>пчелиный</i>) прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>голубенький, сухонький</i>).</li> <li>• Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках</i>) и числительных существительными в роде и числе в именительном падеже (<i>один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух</i>).</li> <li>• Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</li> <li>• Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (<i>Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки</i>).</li> <li>• Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой:</li> <li>• г Обучение составлению сложносочиненных предложений (<i>Налетела туна, и пошел сильный дождь</i>).</li> <li>• Обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i> (<i>Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной</i>).</li> <li>• Обучение составлению сложноподчиненных предложений (<i>Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы</i>).</li> </ul>
3.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>• Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul>
4.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с буквами Ш, Ж, Я, Е, Ю, Ё, Ч, Щ,</li> <li>• Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</li> <li>• Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</li> <li>• Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.</li> <li>• Ознакомление с некоторыми правилами правописания</li> </ul>

		(написание жи—ши с буквой «и»)
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

на 2021-2022 уч.год

(старшая логопедическая группа)

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

№	Направления коррекционно- развивающей работы.	Цели и задачи
1	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</li> <li>• Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>• Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Формирование умения говорить в спокойном темпе.</li> <li>• Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> <li>• <i>Коррекция произносительной стороны речи</i></li> <li>• Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</li> <li>• Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ul>



2	<b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>• Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>• Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слогов, слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</li> </ul>
3.	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</li> <li>• Постановка и автоматизация свистящих, шипящих звуков.</li> <li>• Артикуляционные упражнения для формирования правильных укладов для постановки соноров</li> </ul>
4.	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</li> <li>• Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>шиска, бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кафтан, кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>рябина, желуди</i>) и использования их в речи.</li> </ul> <p>Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.</p>

### Второй период (декабрь, январь, февраль)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> <li>• Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>• Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на уви-, -денное и услышанное, совершенствование интонационной</li> <li>• выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</li> <li>• Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</li> <li>• Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</li> </ul>
2	<b>Развитие фонематических представлений,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</li> </ul>

	<b>навыков звукового анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласными звуками и формирование умения выделять их в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>• Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>• Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</li> </ul>
3.	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.</li> <li>• Формирование правильных укладов звуков [р] и [р?], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul>
4.	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (<i>котенок, снеговик</i>).</li> <li>• -Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul>

### Третий период (март, апрель, май)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.</li> <li>• Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.</li> <li>• Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками,</li> </ul>
2	<b>Развитие фонематических</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></li> </ul>

	<b>представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.</li> <li>• Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>• Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л] [р]-[л], [р']-[л']<sup>5</sup> [р]-[л]Ьр'Ыл'-[Я в ряду звуков. слогов, слов.</li> <li>• Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).</li> <li>• Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</li> <li>• Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось</i>)</li> </ul>
3.	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>▪ Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].</li> <li>• Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul>
4.	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (<i>сосулька, кактусы, трактора</i>) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.</li> <li>• Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ  
на 2021-2022 уч.год**

(подготовительная логопедическая группа)

**Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

<b>№</b>	<b>Направления коррекционно-развивающей работы.</b>	<b>Цели и задачи</b>
1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в</li> </ul>

		<p>рамках изучаемых лексических тем перспективного планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, гриби-це, лапша</i>).</li> <li>• Обогащение экспрессивной речи сложными словами {<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>}, неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами {<i>высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий</i>} и словами-синонимами {<i>покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой</i>}.</li> <li>• Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</li> <li>• Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</li> <li>• Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</li> <li>• Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</li> <li>• Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> </ul>
2	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам {<i>заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>}.</li> <li>• Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках</i>).</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам {<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький</i>}.</li> <li>• Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами {<i>медведице, головища</i>} и суффиксами единичности {<i>горошинка, клюквинка</i>}.</li> <li>• Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</li> <li>• Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах</li> </ul>

		<p>(<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> <li>• Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени {<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>}.</li> <li>• Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</li> </ul>
3.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {<i>листопад, апельсин</i>}.</li> <li>• Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (<i>сноп, лист</i>).</li> <li>• Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>грядка, брюшко</i>).</li> <li>• Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul>
4.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>• Ознакомление с буквами А, У, И, О, Н, К, П, Т, М, Б. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>• Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</li> <li>• Закрепление знания известных детям правил правописания.</li> <li>• Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> </ul>
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>• Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</li> <li>• Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с</li> </ul>

		<p>изменением времени действия и лица рассказчика.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</li> </ul>
--	--	--

## Второй период (декабрь, январь, февраль)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</li> <li>• Обогащение экспрессивной речи сложными словами {<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, много-? этажный</i>), многозначными словами {<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>).</li> <li>• Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>)', прилагательными, обозначающими моральные качества людей {<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый</i>). ,</li> <li>• Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>).</li> <li>• Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, пона- сыпать</i>). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>)</li> </ul> </li> </ul>
2	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>).</li> <li>• Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</li> <li>• Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые</i></li> </ul>

		<p><i>снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>).</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).</li> <li>• Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.</li> </ul>
3.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения правильно произносить четырёх-сложные слова из открытых слогов (<i>снеговика</i>) и использовать их в активной речи.</li> <li>• Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul>
4.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>• Закрепление букв С,З,Ц,Ш,Ж,Ч,Щ Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>• Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.</li> <li>• Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> <li>• Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>• Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча—ца</i> с буквой А, <i>чу—цу</i> — с буквой У.</li> </ul>
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>• Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.</li> </ul> </li> </ul>

		Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
--	--	--

### Третий период (март, апрель, май)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	Развитие словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем</li> <li>• Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами {<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>}, многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горяще сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами {<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>}.</li> <li>• Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами- синонимами {<i>бежать — нестись, большой — огромный</i>} и словами-антонимами {<i>восход — закат, сажать — собирать, горячий — холодный</i>}.</li> <li>• Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {<i>голубенький, веселенький</i>}, относительными {<i>московский, петербургский</i>}; прилагательными с противоположным значением {<i>чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий</i>}.</li> <li>• Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми {<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</li> <li>• Пополнение словаря отглагольными существительными {<i>покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик</i>}.</li> <li>• Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>).</li> <li>• Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.-</li> </ul>
2	Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый</i>).</li> </ul>



		<p><i>красивый</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление умения подбирать определения к существительным <i>{рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо}</i>.</li> <li>• Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени <i>(научусь, буду учиться)</i>.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными <i>(прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни)</i> и числительных с существительными <i>(три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек)</i>.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</li> </ul>
3.	Работа над слоговой структурой слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры <i>(погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик)</i>.</li> <li>• 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul>
4.	Обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>• Закрепление букв: Е, Е, Ю, Я, Л, Р, Ь, Ъ.</li> <li>• Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> <li>• Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</li> <li>• Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</li> </ul>
5.	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</li> <li>• Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>• Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием</li> </ul>

		<p>предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.</li> <li>• Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа .с изменением лица рассказчика и времени действия.</li> </ul>
--	--	--

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

на 2021-2022 уч.год (подготовительная логопедическая группа)

### Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Направления коррекционно- развивающей работы.	Цели и задачи
1	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</li> <li>• Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>• Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Формирование умения говорить в спокойном темпе.</li> <li>• Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul>
2	<b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>• Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>• Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</li> <li>• Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л<sup>5</sup>], [р']-</li> </ul>
3.	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</li> </ul>
4.	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</li> <li>• Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>• Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ul>

### Второй период (декабрь, январь, февраль)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>• Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>• Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>• Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ul>
2	<b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>• Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>• Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>лужа, кран, болт, лиса, винт, крик</i>.</li> <li>• Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> </ul>
3.	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (<i>снеговики</i>) и использовать их в активной речи.</li> <li>• Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова</li> </ul>

		с заданным количеством слогов.
4.	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>• Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> <li>• Уточнение произношения звуков [ц] [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ul>

### Третий период (март, апрель, май)

№	Направления коррекционно-развивающей работы.	Цели и задачи
1	<b>Развитие просодической стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</li> <li>• Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</li> <li>• Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>• Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</li> </ul>
2	<b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</li> <li>• Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>• Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): <i>трава, слива, маска, миска, калина</i>.</li> <li>• Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [рь]- Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>• Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</li> </ul>
3.	<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения правильно произносить четырех- и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</li> <li>• 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ul>
4.	<b>Коррекция произносительной стороны речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</li> <li>• Завершение работы по автоматизации правильного про-</li> </ul>

		изношения звуков всех групп.
--	--	------------------------------

## **2.6. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель:** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

**В группах компенсирующей направленности** для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в печатной форме в папках и письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны

стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### **Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:**

- Знакомство с семьями воспитанников: анкетирование, беседа, сбор анамнестических данных ребенка.
- Информирование родителей по средствам буклетов, родительских собраний, информационных стендов, через сайт ДОУ, социальные сети, блоги.
- консультирование родителей (консультации по различным вопросам, экспресс консультации, консультации с элементами индивидуального занятия), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы)
- Регулярное заполнение альбомов на закрепление пройденного материала.

### **2.7. Иные характеристики содержания программы.**

#### **Диагностика речи детей с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

**Сбор анамнестических данных.** Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

**Беседа.** При непосредственном контакте педагогов образовательной

организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса** Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка.** Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В

заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

**Обследование связной речи.** Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонематических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание,



называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т.д.

**Обследование фонематических процессов** ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

### **Индивидуальный маршрут комплексного сопровождения ребенка**

на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Ведущий специалист \_\_\_\_\_

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ:**

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Домашний адрес, телефон** \_\_\_\_\_

**Данные о родителях (дата рождения, образование)**

**Мать** \_\_\_\_\_

**Отец** \_\_\_\_\_

**ОУ (ДОУ) \_\_\_\_\_ класс (группа) \_\_\_\_\_**

**Основной диагноз** \_\_\_\_\_

**Особые пометки** \_\_\_\_\_

## **Цель программы**

---

\_\_\_\_\_

## **Задачи программы** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Заявление родителей (законных  
представителей)

Я (ФИО) \_\_\_\_\_  
прошу организовать комплексное ПМП сопровождение ребенка

Беру ответственность за участие в реализации коррекционно-развивающей  
программы

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

## **I. Диагностический этап**

### **Медицинское обследование:**

#### **Краткие анамнестические данные:**

Беременность \_\_\_\_ с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роды \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Вес \_\_\_\_\_ Рост \_\_\_\_\_ ОГ \_\_\_\_\_ Апгар \_\_\_\_\_

Диагноз при выписке из роддома \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Раннее ПМР \_\_\_\_\_

**Перенесенные заболевания** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Соматическое состояние** \_\_\_\_\_

Сурдолог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Невропатолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Другие специалисты \_\_\_\_\_

**Физическое развитие, группа здоровья** \_\_\_\_\_

**Заключение** \_\_\_\_\_

### **Логопедическое обследование:**

#### **Раннее речевое развитие.**

Гуление - №, позднее, пассивное. Лепет - №, с задержкой, скудный, однообразный. Первые слова – к 1 г., после 1 г., к 2, 3, 4, 5 г. Первые фразы

#### **1. Понимание речи:**

( не) устанавливает речевой контакт;( не) полное, затруднено, за- медленно в ситуации бытового общения; снижено понимание рода, числа, падежа, предложно – падежных и пространственно – временных категорий \_\_\_\_\_.

**2. Связная речь.** ( Не) сформирована, в пределах возрастной №, ниже №, начатки фразовой речи. \_\_\_\_\_

**3. Качественные характеристики:** речь с четкой артикуляцией, смазанная, невнятная, (не) понятна для близких, окружающих, с дефектами звукопроизношения.

Нарушены коммуникативная, познавательная и регуляторная функции речи.

Прочее \_\_\_\_\_

#### **4. Темп и плавность речи.**

Темп - №, ускорен, замедлен, ритм - №, дизритмичная речь, с запинками судорожного характера

\_\_\_\_\_ степени \_\_\_\_\_ вида.

**5. Грамматический строй речи** - № , аграмматизм (рода, числа, падежа, предложно – падежный) , единичный, резкий.

**6. Словарь и словообразование.** Объем - №, снижен, ограничен. Качественный - №, недостаточен, беден, неточен. Словообразование (не) доступно (самостоятельно, по аналогии, замедлено, затруднено).

**5. Артикуляционный аппарат:** \_\_\_\_\_

**7. Звукослоговая структура слова.**

( Не) нарушена, ( не) резко, по типу элизий, метатезиса, контаминации,perseverации, испытывает трудности в (не) знакомых, многосложных словах

**8. Звукопроизношение.**

Гласные \_\_\_\_\_

Согласные: \_\_\_\_\_

[б, п, м] \_\_\_\_\_ [в, ф] \_\_\_\_\_ [д, т, н] \_\_\_\_\_ [к, г, х] \_\_\_\_\_ [й] \_\_\_\_\_

Свистящие \_\_\_\_\_

Шипящие \_\_\_\_\_

Аффрикаты \_\_\_\_\_

[л,ль] \_\_\_\_\_ [р,рь] \_\_\_\_\_

**9. Фонематический слух.**

( Не) нарушен на уровне - восприятия звуков речи (отмечены лтеральные парафазии частые, редкие), дифференциации оппозиционных звуков \_\_\_\_\_, фонематических представлений \_\_\_\_\_.

**10. Чтение.**

Способ (побуквенный, послоговой, орфоэпичный). Количество ошибок (много, мало). Наличие специфических ошибок, их характер и количество

Понимание прочитанного (полное, фрагментарное, замедленное).

**11. Письмо.**

А/. Списывание с печатного, письменного текста ( не) доступно.

Б/ Письмо под диктовку (не) доступно.

В/ Самостоятельное письмо (не) доступно.

Г/. Наличие специфических ошибок, их характер и количество (оптические, фонематические, фонетические, грамматичные, дизорфографические \_\_\_\_\_).

## 12. Речевое заключение :

ЗРР ( невыясненного патогенеза). ОНР (1,2,3,4 уровня).

СНР (тяжелой, средней, легкой степени). ФФН. ФНР.

Алалия ( \_\_\_\_\_). Дизартрия ( стертая, \_\_\_\_\_).

Дислалия. \_\_\_\_\_ Ринолалия ( открытая, закрытая, до ( после) операционный период).

Заикание \_\_\_\_\_

## Педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста

1. Возраст \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, ДОУ \_\_\_\_\_
2. Особенности поведения: (в ситуации обследования) «не» контактен; непоседлив; агрессивен; безвольное следование влечениям; скованность, вялость, медлительность; бездеятельность, «без»инициативность;
3. Общая осведомленность: низкий уровень - знания об окружающем мире отрывочны; ниже возрастной .N-недостаточно сформированы; средний уровень- знания систематизированы, достаточны по объему.
4. Знания по программному материалу ДОУ: н./о; усваивает в полном объеме, усваивает на среднем уровне: испытывает сложности в усвоении разделов программы \_\_\_\_\_, не усваивает вообще.
5. Обучаемость: низкая - помощь не принимает, нет переноса; средняя-помощь использует, перенос затруднен; высокая - при внешней организации осуществляет перенос; обучается медленно.
6. Объем и тип необходимой помощи: эмоционально - регулирующая, обучающая, пошаговый контроль \_\_\_\_\_.
7. Характер игровой деятельности: интерес к игрушкам избирательный; интерес не проявляет; проявляет поверхностный, стойкий интерес;
8. Уровень игровой деятельности: манипуляции; предметные действия, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам;

Заключение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## II. Планово – прогностический этап

### Учебно-тематический план

№ занятия, тема	Содержание	Примечание

## III. Деятельностный этап.

**Содержание индивидуального (пошагового) сопровождения ребенка специалистом**

\_\_\_\_\_

(ФИО, специалист)

№ п/п	Дата	Тема, содержание работы	Прогнозируемый результат	К-во часов

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

(ФИО)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей образовательной программы дошкольного образования

##### Оснащение логопедического кабинета.

Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности (Пожарная декларация от 26.10.2018 №324013-65-00320-1125).

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Материальное оснащение логопедического кабинета
Шкаф для пособий полузакрытый
Шкаф для пособий закрытый
Шкаф для одежды
Стол детский 2-х местный регулируемый
Стул детский регулируемый
Ковер
Логопедическая зона (зеркало настенное с подсветкой шкафы ленточные и полки для дидактических игр)
Логопедические инструменты (шпатели, массажные зонды, постановочные зонды и т.д.)
Стол письменный
Стул для взрослого
Магнитная доска
Игровое оборудование для развития мелкой моторики и формирования воздушной струи
Шторы или жалюзи (комплект)
Компьютер с установленной программой «Игры для тигры»
Презентации по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, лексическим темам
Дидактические пособия и игрушки
Часы

#### 3.2. Программно-методическое обеспечение

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование,

оснащение (предметы).

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

1. Принцип системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
2. Принцип доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
3. Принцип здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, кабинет легко проветривается);
4. Принцип учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
5. Принцип вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Специальная литература.

Библиотека логопедического кабинета представлена личными фондами учителя – логопеда.

<b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Арушанова, Е.Г. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения <a href="#">[Текст]</a>/ Е.Г. Арушанова.- М.: Мозаика-Синтез, 2004.- 168 с.</li><li>2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду <a href="#">[Текст]</a> /А. К. Бондаренко.- М.: Мозаика – Синтез, 2001.- 115 с.</li><li>3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду <a href="#">[Текст]</a>: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - М.: Просвещение, 2006.-79 с.</li><li>4. Колесникова Е.В. От звука к букве – Ювента. 2015. – 64 с.</li><li>5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей</li></ol>
--	---



	<p>работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.-46с.</p> <p>6. Агранович О.И. Научите меня правильно говорить.-сСпб: Литера, 1998.-206с.</p> <p>7. Волина В.В. Веселая грамматика .-М.: Знание, 1995.-350с.</p> <p>8. Волина В.В. Занимательная азбуковедение.-М.: Знание, 1995.-350с.</p> <p>9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.:Гумманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1999.-224с.</p> <p>10.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР.-М.: «АЛЬФА», 1993.-184с.</p> <p>11.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994.-78с.</p> <p>12.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!.- СПб.: «Литера», 2004.-54с.</p> <p>13.Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. — М.: Эксмо, 2007. 76с.</p> <p>14.Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада - Детство-Пресс, 2013.-324с.</p> <p>15.Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада - Детство-Пресс, 201.-354с.</p> <p>16.Галкина Г. Г. Звуки, буквы я учу! №3.-М.: Гном, 2018.-48с.</p> <p>17.Теремкова Н. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.-М.: Гном, 20210-32с.</p>
--	---

18. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедов.-М.: Академия дошколят, 2018-32с.

19. Гусак Т.Н., Панова Л.Е., Ногинская Т.В., Бабаева Н.А. Подготовка к обучению грамоте. -Кемерово: Изд-во МАДОУ 203, 2017.-40с.

20. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей.- М.: Гном, 2006.-345с.

21. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- Спб.: Библиополис, 1994.-245с.

22. Герасимова А.А. Жукова О.С. Уникальная методика развития речи дошкольника.- Спб.: Нива, 2002.-688с.

23. Коноваленко Е.В. Домашняя тетрадь по звукам.-М.: Гном-пресс, 1998.-40с.

24. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках.- Спб.: Нива, 1991.-45с.

25. Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки (логопедические тетради)-Ярославль.: 1996, 64С.

26. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольников.-М.: Пресс, 1998.-47с.

27. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика.- М.: Айрис, 2010.-107с.

28. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми имеющими тяжелые дефекты речи.- Екатеринбург.: 1992.- 150с.

29. 365 упражнений на каждый день.- М.: Эксмо, 2009.-224с.

30. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем.- Спб.: Лань, 1998.-58с.

31. Быстрова Г.А. Логосказки.- Спб.: Каро, 2001.-127с.

32. Боровских Л.А. Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи детей.- М.:АрктиМ, 2001.-25с.

<b>Дидактические игр в логопедическом кабинете.</b>	<b>кол-во</b>
Предназначение	Дидактические игры
Развитие мелкой моторики	1
пирамидки	3
вкладыши	4
-Шнуровка	8
-Су-джок мячи	2

Эспандеры	7
- набор карандашей	2
-Мозаика	2
-Мозаика магнитная	2
-шаблоны для обведения карандашом	6
Счетные палочки	30
Развитие сильного ротового выдоха	
- «Вертушки» по цветам	3
-«Цветы»	2
Закрепление поставленных изолированных звуков. «Звуковые дорожки»	15
Презентация картинок «Говори правильно» (в электронном виде)	1
Один-много	
Большой-маленький	
«У кого, чей?»	
«Что сначала, что потом?»	
Картинки на слоговую структуру	
Игры на развитие высших психических функций.	

### 3.3 Режим дня

Режим работы МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом :

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 12 часов;

- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;  
 - выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.  
 Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля).

Обучение детей в логопедических группах предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится углубленная педагогическая диагностики индивидуального развития детей, сбор анамнеза. Заполнение речевых карт.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В мае заканчивается третий период обучения.

В июне проводится индивидуальная работа с детьми в режимных моментах. Итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития

Согласно нормативам "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013", учитывая требования к организации режима дня и учебных занятия, был составлен следующий Учебный план

№	Возрастная группа	Виды занятий	Кол-во занятий в неделю.	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в год
---	-------------------	--------------	--------------------------	---------------------------	----------------------

1.	Старшая группа 5-6 лет	Фронтальные занятия	2	не более 25 мин.	54
		Подгрупповые занятия	2		
		Индивидуальные занятия	ежедневно		
2.	Подготовительная группа 6-7 лет	Фронтальные занятия	2	не более 30 мин.	54
		Подгрупповые занятия	2		
		Индивидуальные занятия	ежедневно		

**Фронтальные занятия** проводятся для детей в старшей и подготовительной группе, направлены на формирование лексико-грамматических средств языка, фонематических процессов, подготовка и обучение грамоте.

**Подгрупповые занятия** (подгруппа не более 6-и детей) для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка, формирование фонетико – фонематической стороны речи. Подготовка к обучению грамоте (старшая и подготовительная группы). Формирование произношения, автоматизация поставленных звуков, развитие связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков, постановку звуков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения. Работа по звукопроизношению отражается в экране постановки звуков.

Среда, вечернее время, для приема родителей по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальный альбом. В него записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по альбому и в тетради взаимосвязи, в конце недели альбом передаётся родителям для закрепления пройденного материала.

#### Режим дня в зимний период

Режимные моменты	5-6 года	6-7 лет

Утренняя гимнастика	8.10- 8.20	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку.	8.20- 8.25	8.30- 8.40
Завтрак	8.25- 8.50	8.40- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к занятиям	8.50- 9.00	8.50- 9.00
Занятия	9.00- 10.00	9.00- 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10- 10.15	10.10- 10.20
Подготовка к завтраку. 2 завтрак	10.00- 10.10	10.10- 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.15- 12.30	10.20- 12.30
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	12.30- 12.40	12.30- 12.45
Обед	12.40- 13.05	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.05- 15.00	13.15- 15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30
Занятия	15.30- 15.55	15.30- 16.00
Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа, или прогулка. (в гр. коррекционной направленности -логочас)	15.55- 17.30	16.00- 16.30  16.30- 17.30 прогулка
Подготовка к ужину. Ужин	17.30- 17.50	17.30- 17.50
Прогулка. Уход детей домой	17.50- 19.00	17.50- 19.00

### Режим дня в летний период

Режимные моменты	5-6 года	6-7 лет
Прием детей на улице, инд. работа, игры, беседы	7.00-8.20	7.00-8.25
Утренняя гимнастика. Оздоровительный бег	8.10-8.20	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45	8.25-8.50
Самостоятельная игровая деятельность.	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке. Занимательная деятельность (на участке), подгрупповая, индивидуальная, кружковая работа, театр. деятельность: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны. 2 завтрак	9.00-12.20	9.00-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.20-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30

Прогулка или самостоятельная игровая деятельность детей. Возвращение с прогулки. КГН	15.30-17.25	15.30-17.30
Ужин	17.25-17.45	17.30-17.50
Чтение художественной литературы	17.45-17.55	17.50-18.00
Прогулка. Уход детей домой	17.55-19.00	18.00-19.00

Расписание занятий в логопедической старшей группе «Солнышко» на 2021-2022 уч.г.

День недели	Расписание
понедельник	<p>I. 9.00-9.25 Познавательное 10.00-10.25 10.25-10.50 Бассейн</p> <p>II. 16.20-16.50 Хореография</p>
вторник	<p>I. 9.00-9.25 логопед 10.20-10.45 МУЗО</p> <p>II 15.10-15.35 Физо (зал) 15.45-16.10 Аппликация/конструирование</p>
среда	<p>I. 9.00-9.25 Математика 9.35-10.00 Лепка 11.00-11.25 11.25-11.50 Бассейн</p> <p>II. 16.00-16.25 Хореография</p>
четверг	<p>I. 9.00-9.25 Логопед 10.20-10.45 МУЗО</p> <p>II 15.30-15.55 Физо на воздухе</p>
пятница	<p>I. 9.00-9.25 Рисование</p> <p>II 15.30-16.00 ОБЖ/ПДД</p>



Расписание занятий в старшей логопедической группе «Аленушка» на 2021-2022 уч.г.

День недели	Расписание
понедельник	I. 9.00-9.25 Познавательное 9.35-10.00 Физо II. 17.00-17.30 Хореография
вторник	I. 9.00-9.25 логопед 9.45-10.10 МУЗО 10.20-10.45 Бассейн 10. 45-11.10 II 15.30- 15.55Аппликация/конструирование
среда	I. 9.00-9.25 Математика 9.35-9. 50 Лепка II. 16.35-17.05 Хореография
четверг	I. 9.00-9.25 Логопед 9.45-10.10 МУЗО 10.20-10.45 10.45-11.10 Бассейн II. 15.30-15.55 Физо на воздухе
пятница	I. 9.00-9.25 Рисование II 15.30-15. 55 ОБЖ/ПДД.

Расписание занятий в подготовительной логопедической группе «Золотой петушок» на 2021-2022 уч.г.

День недели	Расписание
понедельник	I. 9.00-9.30 Познавательное 9.45-10.15 Физо (на воздухе
вторник	I. 9.25-9.55 логопед 10.05-10.35 Лепка

	11.00-11.30 Бассейн 11.30-12.00  II 15.30-16.00 ОБЖ/ПДД 16.00-16.30 Хореография
среда	I. 9.00-9.3 Математика 10.15-10.45 Музо
четверг	I. 9.25-9.55 Логопед 10.05-10.35 Аппл/констр. II 15.00-15.30 Бассейн 15.30-16.00 16.00-16.30 Хореография
пятница	I. 9.00-9.30 Рисование 10.15-10.45 Музо II 15.50-16.20 физо (зал)

Расписание занятий в подготовительной логопедической группе «Теремок» на 2021-2022 уч.г.

День недели	Расписание
понедельник	I. 9.00-9.30 Познавательное 10.45-11.15 Физо
вторник	I. 9.00-9.30 логопед 11.30-12.00 Музо II 15.00-15.30 Бассейн 15.30-16.00 17.00-17.30 Хореография
среда	I. 9.00-9.30 Математика 9.40.-10.10 Лепка 10.20-10.50 ФИЗО на улице II. 16.10-16.40 Аппликация/констр.

четверг	I. 9.00-9.30 Логопед 10.30-12.00Музо Аппл/констр. II 17.00-17.30 Хореография
пятница	I. 9.00-9.30 Рисование 11.20-11.50 Бассейн 11.50-12.20 II 15.30-16.00 ОБЖ/ПДД

**Организации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе.**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, медицинскими работниками.
1.Коррекционно-развивающие, индивидуальные и подгрупповые занятия, (проводит логопед ДОУ). 2.Интегрированные занятия с учетом разных специалистов ДОУ согласно тетради взаимосвязи со специалистами и воспитателями	Образовательная в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	

Расписание занятий логопедического кабинета на 2021-2022 уч. год.

Понедельник	8.00-9.00	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
	9.00-11.10	Подгрупповая деятельность
	11.20-12.30	Индивидуальная деятельность
	12.30-15.00	Методическая работа
	15.00-17.00	Индивидуальная деятельность
	17.00-19.00	Прием родителей
Вторник	8.00-9.00	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика

	9.00-10.00	Фронтальная деятельность
	10.00-12.30	Индивидуальная деятельность
	12.30-14.00	Работа с документацией
Среда	8.00-9.00	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
	9.00-12.30	Индивидуальная деятельность
	12.30-15.00	Педагогическая работа
	15.00-17.00	Подгрупповая деятельность
	17.00-19.00	Индивидуальные занятия
Четверг	8.00-9.00	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
	9.00-10.00	Фронтальная деятельность
	10.00-12.30	Индивидуальная и подгрупповая деятельность
	12.30-14.00	Работа с документацией
Пятница	8.00-9.00	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика
	9.00-11.10	Подгрупповая деятельность
	11.10-12.30	Индивидуальная деятельность
	12.30-14.00	Работа с документацией

График работы логопедического кабинета на 2021-2022 уч.год.

День недели	Время работы	фронтальные	Подгрупповые и индивидуальные
понедельник	8.00-19.00		9.00-12.45 15.00-17.00
вторник	8.00-14.00	9.00-10.00	10.00-12.45
среда	8.00-19.00		9.00-12.45 15.00-19.00
четверг	8.00-14.00	9.00-10.00	10.00-12.45
пятница	8.00-14.00		10.00-12.45

### 3.4. Организация традиций, событий, праздников и мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиции, которые сложились в ДОО:

#### *Нормы жизни группы*

Уважение к личной собственности (*Все, что принесено из дома и не угрожает здоровью других детей не отбирается воспитателем*).

Взаимное уважение, терпимость и доброжелательность, сочувствие и поддержка друг друга.

#### *Традиции жизни группы*

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам)

*Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.*

2. «Сладкий вечер» (каждую среду)

*За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.*

#### *Традиции-ритуалы*

1. «Ритуал утреннего приветствия»

*Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.*

2. «Круг хороших воспоминаний»

*В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.*

3. «Для всех, для каждого»

*распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы*

*преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.*

#### **4. День рождения**

*Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».*

#### *Праздники*

- Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».
- Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.
- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.
- Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.
- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

#### *Общекультурные традиции жизни детского сада*

1. Встреча с интересными людьми.
2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.
3. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.
4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

### **3.5. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно - эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за собой право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Предметно-развивающее пространство группы условно делится на зоны разной степени активности и соответствующие им центры, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Их расположение, насыщение и возможности использования продумываются педагогами с учетом принципа интеграции образовательных областей. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

### **Зоны в логопедическом кабинете**

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: 1 большое зеркало, маленькие зеркала, альбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.
3. Зона обучения грамоте — схемы для разбора слов, предложений, фишки, магнитная доска, азбука и т.д.
4. Зона развития лексико-грамматических категорий и связной речи — настольные игры, пальчиковый театр, маски.
5. Зона общей моторики — игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, материалы по артикуляционной гимнастике. Су-джок мячики. Эспандеры.
6. Методическая зона — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

### **Документация**

- Должностные инструкции логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Паспорт кабинета.
- Речевые карты.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Тетрадь по работе с родителями.
- Календарно-тематическое планирование.
- Общий план методической работы.
- Циклограмма работы логопеда.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Списки детей, зачисленных в компенсирующие группы.
- Акты обследования устной речи детей.

- Копии отчетов о результатах коррекционной работы.
- Рабочая программа логопеда
- Протоколы родительских собраний



Перспективный план коррекционно-методической работы  
на 2021-2022 уч.год.

№ п/	Вид работы	Направления деятельности и	Условия проведения	Цель	Сроки проведения	Отчетная документация
1	Организационно-диагностические	Обследование устной речи дошкольников	Фронтальная и индивидуальная	Выявление нарушений устной речи,	До 15 сентября	Карта речевого развития
		Комплектование групп и подгрупп, составление	Тематическое планирование		До 15 сентября	Расписание занятий
2	Устранение нарушений звукопроизношения	Развитие фонематического слуха	Фронтальные и индивидуальные	Формирование навыков дифференциации	Сентябрь — май	Ежедневные планы, индивидуальные
		Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные и подгрупповые	Постановка, автоматизация и	Сентябрь — май	Индивидуальные планы, индивидуальные
		Формирование фонематического восприятия, звуко-слового анализа и синтеза	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия	Овладение детьми умениями: — выделять из предложений слова; — отбирать слова по количеству слогов; — придумывать слова на заданный звук; — подбирать к данному слову слово с оппозиционным гласным звуком	Сентябрь — май	Планы фронтальных занятий

		<b>Обогащение словаря</b>	<b>Фронтальные и индивидуальные занятия</b>	<b>Овладение разными способами словообразования, умением подбирать однокоренные слова, слова родственные, употреблять антонимы, синонимы, слова сложной слоговой структуры</b>	<b>Сентябрь — май</b>	<b>Планы фронтальных и индивидуальных занятий</b>
		<b>Развитие грамматических навыков</b>	<b>Фронтальные и индивидуальные занятия</b>	<b>Употребление предлогов, использование падежных конструкций</b>	<b>Сентябрь — май</b>	<b>Планы фронтальных и индивидуальных занятий</b>
		<b>Развитие связной речи</b>	<b>Фронтальные занятия</b>	<b>Овладение умением составлять предложения по вопросам и картинке, серии картинок, сюжетной картинке, формирование умения связно,</b>	<b>Сентябрь — май</b>	<b>Планы фронтальных занятий</b>

				последовательно излагать текст		
3	Пропаганда логопедических знаний среди родителей	Участие в родительских собраниях			Сентябрь, январь, май	Протоколы собраний
		Проведение индивидуальных консультаций	Индивидуальные встречи, консультации	Повышение общего уровня компетенции в логопедической	В течение года	Регистрация в журнале консультационной
		Оформление наглядной агитации	Оформление папок-передвижек	Повышение общего уровня компетенции в логопедической сфере	В течение года	Текстовый материал по разным направлениям логопедической
4	Пропаганда логопедич	Посещение занятий воспитателей	Фронтальные и подгрупповые занятия,	Контроль за речью детей	В течение года	Тетрадь взаимопосещений
		Открытые занятия для воспитателей	фронтальные и подгрупповые занятия	Повышение уровня компетенции в	В течение года	Конспекты фронтальных и подгрупповых занятий
		Консультации для воспитателей	Консультации	Повышение общего уровня	В течение года	Материалы консультаций
			Оптимизация логопедической работы (использование схем и моделей в			
5	Организационно-методичес	Повышение квалификации	Посещение открытых занятий учителей-логопедов, методических объединений логопедов района,		В течение года	
		Улучшение оснащённости	Изготовление учебно-методических пособий, наглядного материала.		В течение года	
		Подготовка диагностических	Индивидуальная диагностика	Направление на	Март — май	Характеристика

		<b>Составление отчета о проделанной работе</b>		<b>Анализ результатов коррекционной логопедической работы</b>	<b>Май</b>	<b>Отчет</b>
--	--	--	--	---	------------	--------------

**ЭКРАН ПОСТАНОВКИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ**

**старшая логопедическая группа «Белочка», «Гномик», «Золотой петушок» «Солнышко», «Аленушка»**

**на 2021-2022уч.г.**

№	Ф. И. ребенка	Другие звуки	С Сь	З Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р Рь	Л Ль
1											
2											
3											

**Подготовительная логопедическая группа «Солнышко», «Аленушка»**

№	Ф. И. ребенка	Другие звуки	С Сь	З Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р Рь	Л Ль

Годовой план по обучению грамоте на 2021-2022 уч.год.

НЕДЕЛИ	Звуки, буквы.	Звуко-слоговой анализ.  Грамота	Грамматический строй	Лексика	Темы	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
I	ОБСЛЕДОВАНИЕ					
II	ОБСЛЕДОВАНИЕ					
III 1	Звуки	Формирование представления о звуках	Договаривание предложений по картинкам (Им.п., Вин. п.-ед.ч. сущ.)	Улица, дом, город, район, площадь, проспект, река	«Мой город, адрес»	Составление предложений по картинкам. Экскурсии обзорные по городу.
2.	Слово	Понятие слово-предмет (кто?что?). Закрепление понятия звук.	Договаривание предложений по картинкам (косвен. падеж. ед.ч. сущ.)	Переулок, мост, театр, балкон, витрина		Придумать предложения по опорным словам
3.	Слово-действие, слово-признак	Понятие слово-действие, слово-признак. Закрепление звук, слово.	Усвоение гл. ед. и мн.ч. Согласование гл. наст. Времени с существительными (мальчик идет)	Памятник, вокзал, фонтан		Знакомство с мнемосимволами, используемых при составление рассказа.
IV. 1	Слово-предмет, слово-действие, слово-	Закрепление понятий.	Род. существительных (соотнесение с количественны	Кухня, бублик, батон, мука, магазин, пекарня,	«Хлеб»	Беседа по теме: «Откуда хлеб пришел?»

	признак.		ми числительными (один-одна- одно)	элеватор (рожь, пшеница, ком баин)		
2	Предложе ние	Знакомство с понятием предложение. Обозначение слов символами(кор отками полосками) предложение – длинная полоска	Составление предложений по опорным словам, дифференциац ия понятий «слово», «предложение»	Поле, мельница, форма, выпекать		Составление предложений по картинкам
3	Схемы предложен ий	Составление схем предложений. Закрепление понятий: «слово», «предложение»	Составление предложений по схемам (2-3 слова). Развивать умение соотнесения схемы и предложения	Трактор, колос, зерно, убирать, молоть.		Составление рассказов по рисункам, плану.

**ОКТАБРЬ**

1 1	Звук «А»	Определение звука в слове, деление слова на слоги	Ед. и мн.ч. сущ., договаривани е предложений по картинкам (косв. падежи ед.ч сущ).	Свекла, помидор. Грядка, ботва, баклажан	«Овощи »	Рассматриван ие картинок, составление предложений по картинкам.
2	Звук «У»	Закрепление соотнесения понятий звук- буква. Дать понятие, сколько гласных столько и слогов. Анализ звукового ряда.	Род существительн ых (соотнесение с количественны ми числительными (один-одна-	Патиссон, салат, урожай, выкатывать, хрустящий, зеленый, продолговат ый.		Составление предложения на заданные схемы. (2-3 слова)

		Выделение ударного гласного звука	одно)			
3	Звуки «А», «У»	Закрепление. Анализ звукового ряда. Выделение ударного гласного из начала слова, определение места звука в словах	Ед. и мн.ч. сущ-х. Составление простых предложений по вопросам. Род. сущ-х с количественными числительными : один, одна, одно	Чеснок, Выращивать Крепкий сочный		Составление рассказа по мнемосимволам
II 1	Звук «И»	Анализ звукового ряда из 3х гласных	Им.п. мн.ч. сущ-х на «И», «А»	Ананас Груша Слива Черешня Лимон Цвести, зреть, сочный, ароматный	«ФРУКТЫ»	Составление предложений с опорой на символы
2	Звуки П, Пь	Выделение последнего глухого согласного типа ОП, АП, УП.	Согласование глаголов наст. Времени с существ. Составление предложений по сюжетной картинке по образцу	Авокадо, айва, хурма, кожура, повидло, плодоносить, созреть, наливное, персиковое.		Рассказ по сюжетной картинке.
3.	Повтор пройденного	Звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Определение твердости,	Закрепление пройденного материала.	Косточка, сок, джем. Зацветать, сахарный, румяное.		Составление описательного рассказа с опорой на мнемосимволы



		мягкости.				
III 1.	Звук Т	Звуковой анализ обратного слога, типа АТ. Воспроизведение звуковых рядов	Согласование колич. Числительных (один, два...пят) и существительных, составление с помощью вопросов	Осень, погода, листопад, сентябрь, опадать, моросить, косой, пасмурный.	«ОСЕНЬ»	Составление предложений по опорным словам.
2.	Звуки П, Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на «ин», согласование числительных с существительными (повторение)	Дождь. Туча. Грязь октябрь, вянуть, лить, холодать, ненастье.		Исправить предложение (деформированный текст)
3.	Звуки К, Кь	Преобразование обратных слогов в прямые, воспроизведение слоговых рядов(обратные. Прямые слоги)	Род.п. ед.ч. сущ-х	Плащ, свитер, рябина, тополь, хмурится, пожухнуть, проливной. пасмурно		Составление описательного рассказа по мнемосхемам.
IV 1.	Звуки П.Т,К	Воспроизведение слоговых рядов, типа: па-та-ка. Звуковой анализ прямого слога	Предлоги на,под	Ласточка. Журавль, грач, скворец, лебедь, зимовать, гусиный, утиный	Перелетные птицы	Составление предложений по картинкам
2.	Звук О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).Выделение ударного гласного после слогов	Р.п. мн.ч. сущ-х. Составление предложений со словом много	Косяк, клин, перья, стая, курлыкать, лебединая.		Пересказ с опорой на вопросы

3	Звук Й	Воспроизведение слоговых рядов (прямые, обратные слоги, мягкие согласные). Звуковой анализ, синтез обратного слога.	Относительные прилагательные, глаголы мн.ч. прошедшего времени, приставочные глаголы и род. сущ-х (мой, моя, мое)	Стриж, аист. Клюв, перелетать, пуховый.		Составление рассказов по сюжетным картинкам с опорой на мнемосимволы.
<b>НОЯБРЬ</b>						
I. 1.	Звук Х, Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слова	Согласование количественных числительных и существительных (1,2...10)	Кошка, собака, корова, пес, бык, рычать, хрюкать, лаять, пушистый, рогатый	«Домашние животные»	Составление предложений по схемам.
2.	Звуки К,Х	Звуковой анализ и синтез слов типа: кот, пух.	Согласование количественных числительных с существит.	Лошадь, свинья, овца. Табун, стадо, ласкаться, пастись, копытные, мясной		Составление описательных рассказов с опорой на мнемосимволы.
3.	Звук Ы	Выделение ударного гласного после согласного	Им.п.мн.ч. сущ-х на ы. Притяжат-е прилагательные на и	Свора, отара, поросенок, жеребенок, сторожить, охранять, бодливая, молочные.		Творческий пересказ (закончить рассказ по началу)
II. 1.	Звук М,Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов: мак, тима	Дифференцированная фраза, большая буква (имена людей)	Куры, утки, гуси. Хохлатка, квочка, выводить, высиживать,	«Домашние птицы»	Составление рассказа по сюжетным картинкам.

				пушистый.		
2.	Звук Ы, И	Звуковой анализ слов: Кит, пыль	Им.п.мн.ч. существ. (ы). (и), (а)	Цыплята, гусята, наседка, выводок, нахохлиться, ловкий		
3.	Звук С	Определять место звука в слове, деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом	Индюк, индюшонок, разводить, шустрый, лапчатый.		Пересказ рассказа
III	Звук Сь	Звукослоговой анализ слова: лось-лоси	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существ. Притяжатель. прилаг.	Волк, заяц, еж, рысь, енот, белка, ходить, рычать, загонять, колючий, рыжий, бурый	«Дикие животные»	Пересказ и ответы на вопросы «Ежиная семейка»
2.	С, Сь	Звукослоговой анализ слов (сам, сама, сами)	Словообразование относительных прилаг. Согласование прилагательных с существительными	Кабан, хват, рога, куница, ондатра, клыки, кроется, подстерегает, косолапый, трусливый		Составление предложений по сюжетным картинкам.
3.	Н, Нь	Деление слов на слоги, место звука в слове. Звукослоговой анализ слова: сани	Предлоги: «НА», «С» словообразование сложных слов (сенокос, лесовод, вездеход)	Плутовка, сохатый, загонять. Мышковать, длинноухий, полосатый		Творческий рассказ по типу: «Снежный ком»
IV 1.	Звук З	Звукослоговой анализ слов	Предлоги: «За», «ИЗ-ЗА»	Голубь, сойка, ворона, летать, искать,	«Зимующие птицы»	Пересказ «Снегирь»

				кормить, перелетные		
2.	З, Зь	Звукослоговой анализ слов (зубы, зима, зимородок)	Согласование прилагательных с существительными (зеленый-ая,-ое)	Синица, снегирь, сова, дятел, клевать, каркать, красногрудый		Продолжи предложение. Деформированный текст по теме.
3.	С, З	Звонкие, глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (мороз, нос, воз)	Сойка, свиристель, тетерев, зимородок, наохлиться, чирикать		Рассматривание и составление рассказов по сложным картинкам
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
I 1.	Звук Б, Бь	Звукослоговой анализ схемы слов: БИМ, БОМ (мягкие, твердые согласные)	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (ок,-ек,-ик). Деформированная фраза	Белый, снежный, пушистый, мороз, мебель. сугроб	«Зима»	Загадки-описания, отгадывание загадок
2.	Звук Б, П	Звонкие, глухие согласные	Предлоги (под, из-под)	Снег, лед, снежинка, поземка, метель, замерзать, морозить, искриться		Собери предложение. Объясни пословицы
3.	Звук В, Вь	Работа с разрезной азбукой. Схемы слов (вол, вал)	Распространенные предложения	Варежки, вьюга, узор, таять, сковывать, надевать, кружиться, зимний, суровый		Рассказ по сюжетной картинке «Зима»
II	Д, Дь	Составление и преобразование	Закрепление (уменьшительн			

1.		е слов из слогов	о-ласкат суф. существительных)			
2.	Т-Д	Звонкие, глухие согласные	Преобразование слов из слогов (домик, тома, дымит). Словообразование сущ.-х, обозначающих лиц. По их занятиям. Правописание в конце слова	Шуба, сапоги, дубленка, пуховик, перчатки, расшнуровать, зашнуровать, легкий, пушистый, прозрачный		Рассказ по сюжетной картинке.
3.	Г	Звукослоговой анализ слов, чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Подбор предметов к признакам (согласование прилагательных с существительными в роде. Числе, падеже)	Замерзать, раздевать, стыть, обметать, трескучий		Составление творческих рассказов с использованием мнемосимволов
III. 1.	Г-Гь	Твердые, мягкие согласные, звукослоговой анализ слов (утюги, Гога, Гена)	Косвенные падежи количественных числительных с существит. (1,2,5)	Лыжи, санки, коньки, полозья, трамплин, ездить, кататься, быстрый	Зимние забавы	Закончи предложение. Собери предложение.
2.	К-Г	Схемы слова (книга, чтение и печатание слов по следам анализа)	Предлоги под, из-под, за, из-за) Правописание сомнит-х согласных)	Снежки, снеговик, хоккей, ворота, скользить, хрустеть, липкий		Рассматривание сюжетных картинок, придумывание к ним предложений
3.	Э, Е,	Звукослоговой анализ слов (Это, этот, эти) (дети, ветка) чтение и печатание	Образование прилагательных . согласов. с сущ.. Большая буква в начале	Горка, каток, палки, вратарь, крепление, клюшка, отталкиваться		Составление рассказов по плану, используя серию картинок

		предложений, ударение	предложения	я		«Зимние забавы»
IV. 1.	Л	Звуковой анализ и схемы слов (стол, стул, слон, волк, белка)	Глаголы ед.ч. прошед. времени. Образование родственных слов.	Праздник, карнавал, хоровод, нарядить, новогодний, серебристый	Любимы й праздни к «Новый год»	Рассматриван ие новогодних игрушек и составление описательных рассказов к ним.
2.	Л-Ль	Твердые, мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений, ударение.	Притяжательн. Прилагательны е на (Ий,-ья,- ье,-ьи) согласование прилагательных с существительн ыми.	Елочные, украшения, елка, Новый год, украшать, праздновать, веселый		Заучивание стихов к празднику.
3.	Итоговое занятие	Закрепление звонких, глухих, мягкие, твердые, ударение. Деление на слоги.	Образование прилагател. Согласованные с существительн ыми. Правописание сомнит-х согласных.	Маскарад, снегурочка, Дед Мороз, маски, рождество, крещенские морозы.		Составление рассказа по картинке «Новогодний праздник»
I II	Каникулы каникулы	<b>ЯНВАРЬ</b>				
III. 1.	Ш	Преобразовани е слов (мышка- мышки) Составление схем, чтение, печатание	Распространени е предложений дополнениями, составление рассказов по опорным словам. Правописание (Ж, Ш)	Ноготь, ладонь, колени, живот, чесать, высокий, нахмурить, длинноволос ый	Человек . Части тела	Объясни пословицы. Собери предложения.
2.	С-Ш	Преобразовани е слов (миска-	Спряжение глаголов	Запястье, локоть, лоб,		Составить рассказ по

		мышка)	наст.времени по образцу. Словообразова ние сущ. Умньшит-ласкат суффиксы (ушк,-ышк)	согнуться, кивать. Лохматый. кудрявый		картинкам (сюжетным)
3.	Я	Составление слов -схем по картинкам	Сложноподчин ен. Предложения. Закрепление сло/образов сущ.	Ресницы, здоровье, закалка, скула, царапать, класть, лобный, глазной		Составление описательног о рассказа с опорой на мнемосимвол ы . Опиши портрет.
IV 1.	Р	Самостоятельно е рассмотрение схем слов .	Составление предложений по картинкам. Деление на слова	Машина, вертолет, остановка, стоять, чинить, автомобильн ый	Транспо рт. Правила дорожн ого движен ия	Продолжение предложений
2.	Рь	Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Родственные слова (ворона, воробей, рак, тигр) образование от глагольных прилагательных .	Кондуктор, гараж, аэропорт, штурман, скорый, подземный.		Составь рассказ по картинкам. Чтение и ответы на вопросы. Пересказ.
3.	Р-Рь	Преобразовани е слогов и слов. Схемы слов.	Относительные прилагательны е. Отглагольные прилагательны е	Электричка, трасса, речной, парусины, воздушный, взлетать		Составь рассказ по серии сюжетных картинок Рассказ «Дорога в детский сад»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
I 1.	Р-Л	Слова сложной звукослоговой структурой	Страдательные прилагательны е прошедшего	Сервиз, чайка, блюдец,	Посуда.	Чтение К. Чуковского «Федорино

		(мясорубка, электричество)	времени (образование, употребление. Согласование)	скалка, взбивать, чайный, столовый.		горе» Составление загадок-описаний
2.	Р-Л	Преобразование слов, слогов. Составление схем.	Приставочные глаголы. Предложение с однородными членами.	Сковорода. Миска, накрывать, кухонный, глубокий. мелкий		Описать чашку. Составь рассказ по картинке.
3.	Рь-Ль	Преобразование слогов и слов. Схемы.	Словообразование от существительных. Предложения с однородными членами.	Вилка, ножка, салатник, селедочница, мазать, остудить		Составление описательных рассказов по теме.