

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №203
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
от 25.08.2021г.



Утверждено:
Заведующей МАДОУ № 203
Пуртова И.В.

Приказ №6 «25» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитателей средней группы «Красная
шапочка» 2021-2022 учебный год**

возраст несовершеннолетних воспитанников 4-5 лет

Педагоги:

Романова Мария Александровна
Котенкова Наталья Леонидовна

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с ведением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

| Цели | Задачи |
|---|---|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни | Обеспечить охрану здоровья |
| | Способствовать физическому развитию |
| | Способствовать физиологическому развитию |
| Способствование своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка | Способствовать становлению деятельности |
| | Способствовать становлению сознания |
| | Закладывать основы личности |
| Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства | Создавать атмосферу эмоционального комфорта |
| | Создать условия для творческого самовыражения |

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. Сотрудничество Организации с семьей;

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно - ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах

современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Методологической основой Программы являются:

- общепсихологическая *теория деятельности* А. Н. Леонтьева;

- *культурно-исторический подход* Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о ***творческом характере развития***. Мы рассматриваем ребёнка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под ***деятельностью*** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:
 - формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);
 - формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
 - овладение начальными формами исследования и наблюдения;

- *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
- *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. В Программе поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В четыре года в поведении и деятельности детей появляется ряд новых черт, отличающих средних дошкольников от малышей. Возрастают физические возможности детей: движения становятся более длительными и активными.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении с дошкольников с воспитателем. Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения способствуют развитию самостоятельности в познании.

Одна из особенностей детей средней группы состоит в том., что уровень умений значительно различается у разных детей. Для них характерно различие темпов развития: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот «взрослеют» быстрее и уже со второй половины среднего дошкольного возраста начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например, героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

Восприятие. Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве

Внимание. остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом

увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память. также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметнодейственных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п. Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры. Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания

различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидającego воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы.

Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка. Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Личность. Отношение к себе. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание. Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Выделяют ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

✓ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной

организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для реализации данных задач с детьми 3-4 года, необходимо:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности.

1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, внимания) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе. Для этого необходимо:

- учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;

- при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструирование, аппликация) учить пользоваться вспомогательными приемами, анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом;

- учить приемам поэлементного сопоставления;

- развивать умение создавать продукт по заданному разделенному на составные части и неразделенному образцу с повышенной степени сложности;

- учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимания необходимости точного выполнения словесной инструкции в определенных ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочередным инструктированием ребенком партнеров по игре;

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель – ученик (обращаться по имени отчеству, обращаться на «Вы» пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);

- постепенно вводить правила поведения на занятиях: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т.п.);

- формировать культуру поведения: знакомить ребенка с правилами культурного поведения ребенка за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать все руками, не портить вещи и т.п.); правилам вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым, уступать место в транспорте пожилым людям, пропускать вперед женщин и пожилых людей, не перебивать собеседника при разговоре); правилам приличия.

2. Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.

Для этого необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности.

3. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.

4. Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений).

5. Развивать способность в течении длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

6. Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей.

7. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку не его конструктивное преодоление. Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неудачу ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- обсуждать пословицы «Терпение и труд все перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и т.п..

8. Формировать предпосылки трудовой деятельности.

9. Формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнерства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. Для этого необходимо:

- создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющий детям получать интересный коллективный продукт;

- организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объема работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей;

- организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цель, достижение которых не возможно без согласования действий обоих участников.

10. Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению сознания.

1. Продолжать формировать представления о добре и зле.

2. Транслировать детям общечеловеческие ценности. Для этого необходимо:

- на материале литературных произведения, исторических фактах, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с

поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;

- предоставлять детям возможность почувствовать себя носителем этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным,

3. Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране – России. Для этого необходимо:

- знакомить с понятиями «моя страна», «мой город», с именами героев города, страны;

- дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России – Москве; о том, что государственный язык России – русский;

- формировать ценность процветания и безопасности Родины;

- воспитывать любовь к родной природе, восхищение ее красотой;

- рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах родного края.

4. Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за нее. Для этого необходимо:

- знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом;

- приобщать детей к достижениям отечественной культуры, ставшим вкладом в мировую культуру.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе может быть представлен региональный материал, а также этнокультурный компонент.

5. Воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам. Для этого необходимо:

- дать представление о культуре, отличающейся от родной. Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходства ценностных ориентаций различных культур;

- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение – семья, наша группа.

6. Систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг.

7. Дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роле денег в жизни современного сообщества людей.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, закладывая основы личности.

1. Поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Для этого необходимо:

- постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам);
- продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать успехи детей;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные:

- предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;
- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы. Для этого необходимо:
 - дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе;
 - устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил;
 - создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п. предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др..

3. Формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их. Для этого необходимо:

- ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других;
- давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций);
- всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.;
- мотивировать малышей к работе на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);

4. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно - личностном общении. Для этого необходимо:

- находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера

профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.);

- внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка;

- по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;

5. Формировать отношение к окружающему миру:

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- содействовать проявлению уважения ко всему живому;

- способствовать гуманистической направленности поведения;

- поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

- поддерживать познавательное отношение к миру;

6. Закладывать основы морального поведения:

- формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;

- формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков;

- вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств;

- формировать способность принимать критику взрослых и сверстников;

7. Содействовать становлению ценностных ориентаций:

- приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

- приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей;

- побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они;

- формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Для этого необходимо:

- побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям;

- не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность;

- использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей;

- организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию;

8. Развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

2. Формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;

3. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

4. Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

2. Развивать самостоятельную познавательную активность;
3. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;
4. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):
 - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);
 - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
 - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
 - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);
 - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;
5. Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);
6. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей человеку на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):
 - расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
 - развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;
 - знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);
7. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:
 - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;
 - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
8. На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

9. Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

10. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы или авторские технологии для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру:
 - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;
 - формировать интерес к книге как к источнику информации;
2. Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:
 - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;
 - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);
 - формировать чувство ответственности за судьбу планеты.
- Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;
3. Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные

задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число;

2. Развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения;

3. Сформировать представление об алгоритме операции измерения: использование единицы измерения, инструмента или прибора измерения, определение результата измерения. Знакомить единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы);

4. Учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение;

5. Учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта;

6. Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

7. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью числа через операции счёта или измерения;

2. Формировать представление об изменении и сохранении количества; дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий;

3. Знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка;

4. Формировать представление об обратимых и необратимых изменениях;

5. Знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу);

6. Развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел;

7. Формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах

10; формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10;

9. Закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру;

10. Закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков;

11. Закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево);

12. Совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке;

13. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

14. Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата;

2. Изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости;

3. Читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

1. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной

позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

2. Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться; весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и др.);

- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться);

- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

2. Формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

3. Развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

4. Развивать и совершенствовать связную речь.

а) Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

б) Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух

групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

5. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;

- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;

- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слога-звуковой анализ слов;

- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;

- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;

- формировать элементарные графические умения;

- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

6. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д..

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):
 - знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;
 - побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;
 - поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;
2. Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;
3. Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;
4. Учить действовать по словесной инструкции;

5. Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; ● создавать выставки, экспозиции;

6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

7. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

- совершенствовать навыки пения индивидуально;

- учить танцевальным движениям под музыку;

8. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

- создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

9. Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

2. Знакомить с произведениями театра и кино о детях;

3. Знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;

4. Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

5. Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

6. Давать представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. Содействовать полноценному физическому развитию:
 - создавать условия для совершенствования основных физических качеств;
 - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
 - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;
 - обучать детей технике выполнения основных движений;
2. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;
3. Укреплять здоровье детей:
 - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;
 - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;
 - укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);
 - избегать перегрузки организованными занятиями;
 - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
 - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;
 - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;
2. Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;
3. Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;
- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;
- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);
- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Совместно – партнерская деятельность | | Самостоятельная деятельность | <i>Методы</i> | <i>Средства</i> |
| Совместная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Формы организации воспитанников | | | | |
| Групповые Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | | |
| Формы работы | | | Наглядные Наблюдение | Демонстрационные и раздаточные |
| Занятие Чтение | Занятие Игра | Совместная со сверстниками игра | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Мастерская Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии</p> | <p>Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Слушание музыки Творчество Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии Трудовая деятельность Наблюдение Игра – драматизация Театрализованная деятельность</p> | <p>Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Трудовая деятельность Конструирование Игра – драматизация</p> | <p>Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Экскурсии Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей Практические Игры Целевые прогулки</p> | <p>материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Оборудование для трудовой деятельности Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Театральные игрушки и костюмы</p> |
|--|---|---|---|--|

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | | | | |
|--|--|--|--------|----------|
| Совместно – партнерская деятельность | | Самостоятельная деятельность | Методы | Средства |
| Совместная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Формы организации воспитанников | | | Методы | Средства |
| Групповые Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | | |
| Формы работы | | | Методы | Средства |
| <p>Занятие Игровая ситуация Чтение Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Исследовательская деятельность</p> | <p>Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Конструирование Экскурсии Исследовательская деятельность</p> | <p>Игра Игровая ситуация Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Исследовательская деятельность</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | обучения ИКТ |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | | |
| Совместно – партнерская деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Методы Средства |
| Совместная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Формы организации воспитанников | | | | |
| Групповые Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | | |
| Формы работы | | | | |
| Занятие Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Обучению пересказу Викторины и конкурсы Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассматривание картин Артикуляционная гимнастика | Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Экскурсии Игра – драматизация Театрализованная деятельность | Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Игра – драматизация | Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей Практические Упражнения Игры Целевые прогулки | Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Объекты и явления окружающего мира Технические средства обучения ИКТ Театральные игрушки и костюмы |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |
| Совместно – партнерская деятельность | | Самостоятельная деятельность | | Методы Средства |
| Совместная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Формы организации воспитанников | | | | |
| Групповые Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | | |
| Формы работы | | | | |
| Занятие Мастерская Беседы, рассказы Организация выставок Слушание музыки Проектная деятельность Интегративная деятельность | Игра Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Слушание музыки Творчество Наблюдение Игровое упражнение Конструирование | Игра Мастерская Слушание музыки Творчество Конструирование Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально- | Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные | Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Дидактический материал Иллюстрации, |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Конструирование Музыкальные упражнения Танец Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение Игра – драматизация Театрализованная деятельность</p> | <p>Экскурсии Проектная деятельность Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p> | <p>дидактическая игра Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p> | <p>Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей Практические Упражнения Игры Слушание музыки, Пение Постановка танцев</p> | <p>картины Оборудование и материалы для ИЗО-деятельности Музыкальные инструменты Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для музыкальных игр Аудиозаписи Рояль</p> |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | | |
| Совместно – партнерская деятельность | | Самостоятельная деятельность | Способы | Методы |
| Совместная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| Формы организации воспитанников | | | | |
| Групповые Подгрупповые | Индивидуальные Подгрупповые Групповые | Индивидуальные Подгрупповые | | |
| Формы работы | | | | |
| <p>Физкультурные занятия Подвижные игры Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физминутки</p> | <p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Утренняя гимнастика Подвижные игры Корректирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Закаливающие процедуры Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений</p> | <p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке</p> | <p>Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практические Повтор упражнений Игра Соревнования</p> | <p>Раздаточные спортивные материалы Спортивное оборудование Музыкальные инструменты Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Музыкальные аудио записи</p> |

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

| Направление развития ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|-------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие | <p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Специальные виды закаливания.</p> <p>Физкультминутка на занятиях.</p> <p>Физкультурные занятия.</p> <p>Прогулка в двигательной активности.</p> | <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p> <p>Занятия хореографией.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> |
| Познавательное-речевое развитие | <p>Занятия познавательного цикла.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p> | <p>Занятия.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги.</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Этика быта, трудовые поручения.</p> <p>Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> | <p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Тематические досуги в игровой форме.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Экскурсия в природу.</p> <p>Посещение музеев.</p> | <p>Занятия в изостудии.</p> <p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> |
| Речевое развитие | <p>Занятия речевого цикла.</p> <p>Работа логопедов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Беседы.</p> | <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Заучивание стихов, скороговорок</p> <p>Словесные и дидактические игры.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Формирование навыков культуры общения. | Подвижные игры с речевками. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры. Литературные досуги. Беседы. Индивидуальная работа. |
|--|--|---|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

1. *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста – это основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

2. *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

3. *Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

4. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

5. *Изобразительная деятельность* является художественно-творческой деятельностью, которая направлена на отражение в различных формах (графической, пластической) впечатлений, полученных от предметов и явлений окружающего мира, а также на выражение своего отношения ко всему происходящему, к изображаемому.

6. *Самообслуживание и элементарный бытовой* развивают у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

7. *Конструирование из разного материала* развивает у ребенка не только технические навыки, но и умение анализировать предметы окружающей действительности. В процессе конструирования у детей формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.)

8. *Музыкальная деятельность дошкольников* – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие.

9. *Двигательная деятельность* - главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей ребенка.

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития

| Образовательная область | Виды детской деятельности |
|--------------------------------------|--|
| Физическое развитие | Двигательная (овладение основными видами движения) |
| | Игровая (подвижные игры) |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие) |
| | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) |
| Художественно - | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) |

| | |
|-------------------------|--|
| эстетическое развитие | Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| | Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.) |
| | Игровая (музыкальные, хороводные, дидактические игры) |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) |
| | Игровая (развивающие, дидактические игры) |
| Речевое развитие | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) |
| | Игровая (словесные, дидактические игры) |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора |

В основу реализации задач ФГОС ДО положен как деятельностный подход в педагогике, так и культурологический.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер во вторую половину дня.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает

детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми

задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для создания позитивного микроклимата и психологического комфорта в группе, для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, стимулирования эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используются различные игры и игровые упражнения, которые стали традициями.

Традиции жизни группы

«Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

«Для всех, для каждого»

Распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники

Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.

Выпускной бал (выпуск детей в школу).

Общекультурные традиции жизни детского сада

1. Встреча с интересными людьми.
2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.
3. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.
4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи:

- изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;

- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления | Задачи | Формы работы |
|------------------------------------|--|--|
| Педагогический мониторинг | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДООУ. | Социологические срезы, изучение медицинских карт |
| | | Анкетирование, опрос, беседы |
| | | Почтовый ящик вопросов и пожеланий родителей |
| | | Наблюдение, собеседования с детьми |
| Педагогическая поддержка родителей | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. | Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках |
| | | Выставки литературы, игр, совместного творчества |
| | | Ежедневные беседы |
| | | Информационные стенды «Для вас, родители», «Советы психолога и логопеда», «Советы родителям», «Ваше здоровье», «Наша группа «Алёнушка» |
| | | Выпуск газет, буклетов, фотоотчетов |
| | | Консультации |
| | | Общие родительские собрания |
| | | Работа консультационного пункта |
| | | День открытых дверей, |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| | | Вечера вопросов и ответов |
| Педагогическое образование родителей | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. | Родительские собрания |
| | | Информация на сайте ДООУ |
| | Информационные уголки | |
| | Консультации | |
| | Беседы | |
| | Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | Круглые столы |
| Педагогическое партнёрство | Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. | Создание альбомов «Моя семья» |
| | Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. | Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада |
| | Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. | Совместное проведение мероприятий в ДООУ (музыкальные и спортивные праздники, развлечения, конкурсы, выставки) |

Все формы педагогического взаимодействия с семьей отражены на сайте группы.

План работы с родителями воспитанников средней группы на учебный год

| Месяц | Название мероприятия | Содержание |
|------------------------|--|---|
| Сентябрь I неделя | 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет». | 1. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 3-4 лет |
| | Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» | Повышение педагогической культуры родителей |
| Сентябрь II неделя | Консультация «Обувь для детского сада» | Повышение педагогической культуры родителей |
| | Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой |
| Сентябрь III неделя | Консультация «Всё о развитии детской речи» | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. |
| | «Речевое развитие ребенка» | Выяснить, какая работа проводится родителями дома по развитию речи ребенка, чтобы помочь логопеду и воспитателям составить индивидуальный план работы с дошкольником. |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | |
| Сентябрь IV неделя | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома |
| | Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома |
| Октябрь I неделя | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» | Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| | Консультация «Как правильно общаться с ребенком» | Повышение педагогической культуры родителей |
| Октябрь II неделя | Информация в родительском уголке о пользе овощей | Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей |
| | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах |
| Октябрь III неделя | Информация в родительском уголке о пользе фруктов | Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей |
| | Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках» | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада |
| Октябрь IV неделя | Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы» | Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу |
| | «Особенный ребенок: непоседа, медлительный, юное дарование» | Советы и организации жизнедеятельности в семье гиперактивного и медлительного ребенка |
| Ноябрь I неделя | Консультация «Одежда детей в разные сезоны» | Формирование у родителей и детей основ здорового образа жизни |
| | Беседы на волнующие темы для родителей | Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам |
| Ноябрь II неделя | Информация в родительском уголке о правильном выборе обуви для детей | Познакомить родителей с необходимостью правильного выбора обуви |
| | Родительское собрание + творческая мастерская «Зима - краса» | Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов |
| Ноябрь III неделя | Информация в родительском уголке о пользе игрушки в жизни ребенка | Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек |
| | Коллаж «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» | Профилактика безопасности в быту, побуждения к творческому союзу воспитателей, детей и родителей |
| Ноябрь | Консультация для родителей | Повышение знаний родителей о выборе |

| | | |
|--------------------|---|--|
| IV неделя | о правильном выборе посуды для детей | посуды, о вреде пластиковой посуды |
| | Коллаж «День матери» | Создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения |
| Декабрь I неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Зима. Зимующие птицы» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Привлечь родителей к заливке горке на участке группы | Вовлечение родителей в создание условий для зимней прогулки детей |
| Декабрь II неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Обувь» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей |
| Декабрь III неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Мебель» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Правила поведения для детей в общественном транспорте | Совместное воспитание педагогов и родителей по формированию культуры поведения детей в общественном транспорте. Профилактика травматизма |
| Декабрь IV неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Новый год». | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Новогоднее оформление группы | Привлечь родителей к Новогоднему оформлению группы |
| Январь II неделя | | |
| | Акции «Мастерская добрых дел. Кормушка для птиц» | Объединение усилий педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей и развитию бережного отношения к птицам |
| Январь III неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Продукты питания» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста | Дать перечень игр по накоплению и обогащению словаря для детей старшего возраста. Познакомить родителей с приемами работы над словом в домашних условиях |
| Январь IV неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Посуда» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | Марафон «Добрых дел мастера!» | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других! |
| Февраль I неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Посуда» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Консультация «Нравственное воспитание детей в семье» | Повышение педагогической культуры родителей |
| Февраль II неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Зимующие птицы» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Консультация «Меры безопасности на льду» | Профилактика травматизма родителей и детей |
| Февраль III неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Зимующие птицы» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы» | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам |
| Февраль IV неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Домашние птицы» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Конференция для отцов «Отцовство - самая благородная и почетная миссия» | Вовлечение отца в развитие семьи |
| Март I неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Весна. Мамин праздник» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Памятка «Внимание- огонь!" | Просвещение родителей по ознакомлению родителей и детей с правилами пожарной безопасности |
| Март II неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Домашние животные» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Утренник "День 8 марта" | Доставить радость мамам поздравлениями и подарками детей |
| Март III неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Домашние птицы» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Мастер – класс «Семейное чтение как средство формирования у детей | Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей ПДД |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | знаний о правилах дорожного движения » | |
| Март IV неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Дикие птицы» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Консультация «Осторожно грипп!» | Профилактика простудных заболеваний |
| Апрель I неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Дикие животные» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | День добрых дел | Привлечение родителей к уборке территории детского сада и участка группы |
| Апрель II неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Дикие животные» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Семейная гостиная «Чтения в кругу семьи. Любимая книга моего ребенка» | Распространение опыта по приобщению дошкольников к чтению в семье |
| Апрель III неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Транспорт» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Консультации «Искусство быть родителем!» | Расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны |
| Апрель IV неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Транспорт» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Родительское собрание по правилам дорожного движения | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам дорожной безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма |
| Май I неделя | Выставка совместных работ детей и родителей «Каникулы» | |
| | Акция «Наш участок – лучше всех!» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей |
| Май II неделя | Информация в родительском уголке по лексической теме «Лето. Цветы на лугу» | Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме |
| | Анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости изучения | Выявить отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ВЫВОДЫ
(сентябрь)**

(май)

Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)

| ФИ ребенка | Формы и содержание работы с семьей |
|------------|------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для физического развития;
- создавать условия для творческого самовыражения;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям Сан ПиН;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлены:

1. Центр «Речевого развития детей»
2. Центр «Центр книги».

Назначение центров: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха.

Для детей подобраны книги соответственно возрасту. В наличии фольклорный материал, сказки, рассказы, фотографии писателей России и разных стран мира, серии сюжетных картинок. Подобрены дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи. Сформирована картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр. Изображения сказочных персонажей. Подобраны книги-рассказы в картинках.

Образовательная область «Познавательное развитие включает:

1. Центр «Центр занимательной математики».

Назначение центра: знакомство детей с геометрическими фигурами, цветами, количеством, величиной и восприятием пространства.

Включает в себя дидактические игры математического содержания.

2. Центр «Познавательного развития».

3. Центр «Природы».

Назначение центров: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине.

Предметно – развивающая среда меняется в зависимости от сезонности периода обучения. Знакомя детей с окружающим миром, подводим их к пониманию того, что природой можно не только восхищаться и любоваться, но и к тому, что она нуждается в помощи и охране. В центре присутствует коллекция камней, ракушек, семян. Муляжи овощей и фруктов размещены в коробках, ящики для рассады, кормушки для птиц хранятся в шкафу. На полке размещены дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины.

«Нравственно-патриотического воспитания».

Назначение центра: формирование первичных представлений о семье, детском саде и родному краю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» объединяет:

«Музыкальный центр».

«Театральный центр».

Назначение центра: становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Импровизировать и чувствовать себя свободно в роли, раскрывать творческий потенциал позволяют детали костюмов. При различных театрализованных представлениях: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей и сказок дети самостоятельно используют музыкальные атрибуты.

«Центр детского творчества».

Назначение центра: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети очень любят рисовать, в центре имеются для каждого ребенка гуашь и акварельные краски, мелки, кисточки, листы бумаги разного формата и т. д. В свободном доступе репродукции картин, произведения графики, альбомы, схемы последовательного рисования предмета, книжки-раскраски.

Результаты продуктивной, творческой деятельности детей оформляются и появляются на «Выставке творчества».

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» объединены:

1. Центр «Труда».

Назначение центра: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дети принимают участие в пересадке комнатных цветов, посадки рассады (в весеннее время). В наличии оборудование для трудовой деятельности и уходу за растениями. Оформлен уголок дежурства по столовой и непосредственно образовательной деятельности (подготовка раздаточного материала и пособий).

2. Центр «Строительно-конструктивных игр».

Назначение центра: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

На полках центра располагаются деревянный конструктор, строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый, пазлы. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек.

3. Центр «ПДД».

Назначение центра: ориентация на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

В наличии центра дидактические игры, наглядней и дидактический материал.

4. Центр «Мы играем».

Назначение центра: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Выделяются игровые уголки для девочек и для мальчиков. При оформлении учитывались не только возрастные особенности воспитанников, но и гендерные.

В полном распоряжении детей легкая мебель позволяющая ограничивать или расширять игровое пространство.

Сюжетообразующие наборы – «Магазин», «Больница», «Семья», «Шофёр», «Стройка», «Кухня».

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

1. Центр «Физкультурно-оздоровительный».

Назначение центра: содействие полноценному физическому развитию; обеспечение безопасности жизнедеятельности; укрепление здоровья детей; обучение детей элементам спортивных игр; формирование основ культуры здоровья.

Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта разработаны комплексы закаливающих процедур после дневного сна с использованием нестандартного оборудования изготовленного силами воспитателей и родителей группы: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, гантели. Развивать координацию движений помогают дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Дидактические игры, альбомы и иллюстрации направлены на знакомство детей с разными видами спорта. Составлена картотека подвижных и малой подвижности игр.

Если ребенок нуждается в уединении, то в группе он найдет специальное для этого место, которое позволит ему побыть наедине с самим собой, посмотреть картинки в любой книги, рассмотреть фотографии своей семьи и просто отдохнуть от детского коллектива. Подобрана мебель в соответствии с ГОСТ 19301.2-94 (роста - возрастных особенностей детей).

Трансформируемость групповой мебели обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового помещения и позволяет разделить игровое пространство в соответствии с тематикой детских игр. Мобильность игровых центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Предметно-пространственная среда игровой деятельности оснащена определенным количеством развивающего материала, который пополняется в зависимости от познавательных интересов детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта, создает необходимые условия для общения, совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Пособия и оборудование одной образовательной области используются в ходе реализации других областей, например, спортивное оборудование скакалки, кегли в сюжетно-ролевой игре «Шофёр», уголок «Уединения» в сюжетно-ролевой игре «Семья».

В игровых центрах игрушки скомплектованы по темам: «Больница», «Семья», «Магазин» и т.д. и хранятся в пластмассовых контейнерах с наклеенными маркерами (знаками и символами как условными

обозначениями тематики игр) в свободном доступе для воспитанников. Продуманный подбор игрового материала позволяет дошкольникам не только выбрать интересную для себя тему игры, сюжет, место проведения, но и позволяет быстрее развернуть игру, в том числе и по половому различию, в процессе которой дети могут действовать сообща в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики могут быть водителями автобуса, полицейскими, механиками, а девочки библиотекарем, моделями. Но не все игры для девочек и мальчиков подчеркивают гендерное различие детей, в такие игры как, «Магазин», «Больница» могут играть и мальчики, и девочки. Комплект игрушек составляется воспитателем вместе с детьми и добавляется в совместной деятельности игрушками-самоделками, например: торты, пирожное и пирожки для игры «Кафе», таблетки и бланки для рецептов для игры в «Поликлинику» изготавливаются декорации, пригласительные билеты, афиши.

Размещение по центрам развития в соответствии с образовательными областями и темой недели позволяет педагогу применять дидактическую игру как игровой метод при обучении, закрепление и применение на практике полученных знаний у детей, как форму обучения, как самостоятельную игровую деятельность.

Общие принципы размещения игрового материала и оборудования в центрах развивающей активности групп ДОУ.

| Образовательные области | Основные направления развития детей | Центры развития развивающей предметно-пространственной среды | Наполняемость игровым материалом |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Центр «Сюжетно-ролевых и режиссерских игр» | Игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Детский сад», «Семья», «Игрушки у врача», «Магазин», «Строим дом», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Самолет», «Поезд». Аксессуары и т.д. |
| | Труд | Центр «Труда» | Оборудование для организации трудовой деятельности детей: тазики, тряпочки, лейки и т.д. |
| | Безопасность | Центр «Азбук дорожной безопасности» | Дидактические игры: «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для детей», «Собери автомобиль». |
| Познавательное развитие | Познание | Центр «Ознакомление с историей родного края, страны» | Дидактические игры: «Думаем о родном городе», «Что из чего сделано», «Кто, где живет» «Где растет», «Съедобное-не |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| | | Центр «Мы познаем мир» | съедобное», «Кто, что ест», «Чей хвост» и т.д. |
| | | Центр «Математики и логики» | Дидактические игры: «Красочное лото». «Веселый распорядок дня», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Цвета», «Три медведя». Развивающие игры: «Головоломка», «Лото». «Детское домино». |
| | | Центр Экспериментирования» | Материалы и оборудование для экспериментирования и исследования: лупы, сосуды разной конфигурации и вместимости, термометры, коллекции камней и природного материала и т.д. |
| Речевое развитие | Коммуникация | Центр «Речевого развития» | Игры для развития мелкой моторики рук: - «Веселые прищепки» - «Рыбалка» - «Бусы» - мелкая мозаика, «Шнурок»; - пазлы на темы сказок, рассказов. |
| | Чтение художественной литературы | Центр «Детской литературы» | «Книжка больница» |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Центр «Театра, музыки и искусства» | Виды театров: - настольный театр; - конусный театр; - фланелевый театр; - теневой театр; - пальчиковый театр; - плоскостной театр. Маски для режиссерских игр. Русские - народные костюмы, детали военной формы. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабаны, деревянные палочки, «детское» пианино, деревянные палочки, «шумелки» и т.д. |
| | Художественное творчество | Центр «Художественного творчества и ИЗО деятельности» | Канцелярский материал для ИЗО деятельности: кисти, акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, трафареты, т. д.; для лепки: пластилин, глина, стеки, и |

| | | |
|--|--|---|
| | | т. д.; природный и бросовый материал, кусочки ткани и т. д.; оборудование и материал для аппликации: ножницы, клей, картон, разные виды бумаги и т.д. |
| | Центр «Строительно-конструктивных игр» | Деревянный конструктор «Малыш», строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек. «Ящик замечательных вещей» (подручные материалы: веревки, коробки, колеса и т. д., творчески используются для решения различных игровых проблем). Машины |

3.2.Режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

| | |
|--|-------------|
| Прием детей в группе (игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку(КГН) | 8.10-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.40-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50-10.00 |
| 2Завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.10-12.10 |
| Гигиенические процедуры | 12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 |
| Занятия | 15.30-15.50 |
| Игры, совместная, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, индивидуальная работа, платные образовательные услуги | 15.50-17.25 |
| Ужин (КГН) | 17.25-17.45 |
| Игры,Подготовка к прогулке | 17.45-18.00 |
| Прогулка | 18.00-19.00 |

Режим дня в теплый период

| | |
|--|-------------|
| Прием детей (взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, труд, дидактические игры, самостоятельная деятельность) | 7.00-8.00 |
| Гимнастика (здоровье, игра) | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.30 |
| Самостоятельная деятельность | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация) | 9.00-9.10 |
| Прогулка (наблюдения, игры, труд) | 9.10-11.30 |
| Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду) | 11.30-11.55 |
| Обед | 11.55-12.25 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.25-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем (гимнастика после сна) | 15.00-15.10 |
| Полдник (самообслуживание, безопасность, КГН, этикет) | 15.10-15.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 15.20-16.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.00 |
| Ужин | 17.10-17.30 |
| Чтение художественной литературы | 17.30-17.50 |
| Прогулка, уход домой | 17.50-19.00 |

Учебный план на неделю

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

| | Направления развития | Виды детской деятельности | Количество занятий в неделю | Формы образовательной деятельности |
|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|
| Обязательная часть | | | | |
| Обязательная часть | Физическое развитие | ФИЗО | 40 мин. (2 занятия) | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники. |
| | Познавательное развитие | Познавательное развитие | 20 мин. (1 занятие) | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривания картин и иллюстраций. |
| | | математика | | 20 мин. (1 занятие) |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|---|
| | Речевое развитие | Развитие речи | 20 мин. (1 занятие) | беседы, дидактические игры, рассматривания картин и иллюстраций. |
| | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 20 мин. (1 занятие) | Рисование, лепка, аппликация, ознакомление художниками, коллаж, выставка. |
| | | Конструирование | 10 мин. (0,5 занятия) | Конструирование из бумаги, природного и иного материала. |
| | | Аппликация | 10 мин. (0,5 занятия) | Поделки из бумаги |
| | | Лепка | 20 мин. (1 занятие) | Поделки из пластилина |
| | | Музыкальная деятельность | 20 мин. (2 занятия) | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. |
| | Физическое развитие | Бассейн | 20 мин. (1 занятие) | Игровые упражнения в бассейне |
| | Итого 11 занятий в неделю | | | |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса, где традиционные праздники, события, мероприятия отражены в итоге недели. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

| Тема | Цели и задачи | Период | Итоговое мероприятие | Работа с родителями |
|------------------------|---|-------------------|------------------------------|--|
| Мы стали старше! | Цель: охарактеризовать признаки связанные с возрастными изменениями детей | 1 неделя сентября | Экскурсия по детскому саду | Рассмотреть фото детей |
| Прощание с летом | Цель: продолжать закреплять полученные впечатления о лете. Актуализировать представления о сезонных изменениях, происходящих в природе летом. | 2 неделя сентября | Выставка «Букет лета» | Информация на стенде для родителей |
| Осень. Признаки осени. | Цель: систематизировать представлений о временах года, признаках осени. | 3 неделя сентября | Экскурсия в осенний парк | Рассказать ребёнку о изменении погоды. |
| Осень. Деревья | Цель: закреплять знания детей о деревьях | 4 неделя сентября | Выставка детского творчества | Рекомендации для родителей по семейному чтению |
| Осень. Дикие животные | Цель: дать представления о диких животных. | 1 неделя октября | Д/и «Чей хвост» | Повторить диких животных |
| Овощи | Цель: обогащать знания детей по теме недели | 2 неделя октября | Сбор урожая в огороде группы | Индивидуальные беседы с родителями |
| Сад. Фрукты | Цель: расширять представления о времени сбора урожая фруктов | 3 неделя октября | П.и «Угадай что поймал» | Беседа с родителями о состоянии здоровья ребенка в |

| | | | | выходные дни |
|------------------|--|------------------|--|--|
| Лес.Грибы | Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов. | 4 неделя октября | Драмматизация сказки Сутеева «Под грибком» | Ознакомление всех родителей с информационным материалом по теме недели |
| Игрушки | Цель: учить детей с помощью взрослого составлять описательный рассказ о игрушке, отвечать на вопросы. | 1 неделя ноября | С-р игра «Сказки про игрушки» | Классифицировать игрушки по их значению. |
| Одежда | Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе, закрепить знания об одежде человека. | 2 неделя ноября | Рисование, «Платье для Тани» | Объяснить ребёнку, почему человек меняет одежду. |
| Обувь | Цель: познакомить детей с осенью и зимней обувью. | 3 неделя ноября | Аппликация. «Сапожки для Ванечки» | Классифицировать обувь по их значению и временам года. |
| Квартира. Мебель | Цель: развивать у детей творческое воображение и фантазию ,развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. | 4 неделя ноября | Д/и «Что куда разложить» | Игра «Где какая мебель стоит». |
| Кухня. Посуда | Цель: дать детям представление о посуде. закрепить знания детей о посуде, сервировке | 1 неделя декабря | С-р игра «День рожденья» | Сервировка посуды дома с |

| | | | | |
|--|---|---------------------|---|---|
| | стола. | | Кати» | ребёнком. |
| Зима. Зимующие птицы | Цель: закрепить знание детей о зимующих птицах, об их особенностях, чем питаются. | 2 неделя декабря | Поделка кормушек для птиц. | Закрепить название зимующих птиц. |
| Комнатные растения | Цель: формировать представления детей о комнатных растениях | 3 неделя декабря | Игровая ситуация «Новый домик для цветка» | Беседа с родителями по теме недели |
| Новый год | Цель: расширить кругозор о времени года о зиме. Новый год, ёлка. | 4 неделя декабря | Новогодний утренник. | Чтение стихов и сказок о Новом годе. |
| Каникулы | Цель: развивать у детей творческое воображение и фантазию | 1 неделя января | «Рождественский сапожок» | Чтение, рисование, экскурсии. |
| Каникулы | Цель: развивать у детей творческое воображение и фантазию | 2 неделя января | «Рождественский сапожок» | Чтение, рисование, экскурсии. |
| Домашние животные и их детеныши | Цель: воспитывать отношение к животным, вызвать желание помогать им. | 3 неделя января | С-р игра. К бабушке в деревню. | Повторить с ребёнком домашних животных. |
| Дикие животные и их детеныши | Цель: воспитывать отношение к животным, вызвать желание помогать им. | 4 неделя января | Д.и «Чей детеныш» | Повторить с ребёнком диких животных. |
| Профессия продавец | Цель: формирование представления о необходимости и пользе труда взрослых | 1 неделя февраля | Выставка родителей на месте работы | Беседа по теме |
| Профессия почтальон | Цель: продолжать знакомить с профессией | 2 неделя февраля | СРИ «на почте» | Беседа по теме |
| Транспорт | Цель: дать представления детям, о | 3 неделя февраля | Д/и «Что где» | Рассмотреть из чего |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|---|
| | том что, есть разный вид транспорта. | | | состоит транспорт. |
| Профессии на транспорте | Цель: формирование представления о профессиях на транспорте | 4 неделя февраля | Выставка рисунков | Беседа по теме |
| Весна | Цель: расширить представление о весенних изменениях. | 1 неделя марта | Д.игра «Времена года». | Экскурсия в парк. |
| Мамин праздник | Цель: развивать у детей доброе отношение и любовь к своей Маме | 2 неделя марта | Утренник «8 марта» | Подготовит ь с папой подарок маме. |
| Первые весенние цветы | Цель: способствовать расширению знаний по теме недели | 3 неделя марта | Оформление альбома «первоцветы» | Беседа по теме |
| Цветущие комнатные растения | Цель: расширить представление о весенних изменениях. | 4 неделя марта | Утренник «8 марта» | Беседа по теме недели |
| Домашние птицы | Цель: систематизировать представления о домашних птицах | 1 неделя апреля | Выставка рисунков «птичка» | Беседа по теме недели |
| Дикие животные | Цель: расширять представления по теме недели | 2 неделя апреля | Выставка детского творчества | Беседа с родителями о самочувств ии детей |
| Птицы прилетели | Цель: расширять представления по теме недели | 3 неделя апреля | Д.и «чье перо» | Беседа по теме недели |
| Насекомые | Цель: познакомить детей с насекомыми и средой обитания. | 4 неделя апреля | Игра «Волшебный мешочек». | Рассмотреть с ребёнком насекомых. |
| Рыбки в аквариуме | Цель: расширять представления по теме недели | 1 неделя мая | Выставка детских работ | Рассказать ребенку о рыбах |
| Наш город, моя улица | Цель: расширять представления по теме недели | 2 неделя мая | презентация | Беседа по теме недели |

| | | | | |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| ПДД | Цель: расширять представления по теме недели | 3 неделя мая | Изготовление плаката «Внимание улица» | Беседа с родителями о самочувствии детей |
| Лето (цветы на лугу) | Цель: познакомить детей с цветами, которые растут на лугу | 4 неделя мая | Экскурсия «Соберём букет и подарим маме» | Закрепить название цветов. |
| Здравствуй лето.ОБЖ | Цель: расширить представление об изменениях в мире растений | 1 неделя июня | Экскурсия в лес. | Беседа о растительном мире. |
| Здравствуй лето.ОБЖ | Цель: беседа о времени года, и его особенностях. | 2 неделя июня | С – р игра «Мы на отдыхе». | Отдых за городом. |
| ОБЖ и ПДД летний период | Цель: закрепить знания детей о безопасности дома. | 3 неделя июня | Игра «Что опасно дома?». | Повторить правила поведения на дороге и дома. |
| ОБЖ и ПДД летний период | Цель: познакомить детей с другими видами транспорта. | 4 неделя июня | С- р игра «Шофёр». | Рассмотреть виды транспорта на дороге. |
| Лес. | Цель: расширить представление об изменениях в растительном мире. | 1 неделя июля | Аудиозапись «Звуки природы». | Экскурсия в лес. |
| Лес. | Цель: закрепить название деревьев на участке. | 2 неделя июля | Экскурсия вокруг садика. | Повторить название деревьев. |
| Здоровье. | Цель: систематизировать представление о здоровье. | 3 неделя июль | С – р игра «Доктор Айболит». | Экскурсия в поликлинику. |
| Здоровье. | Цель: беседа, что нужно для нашего здоровья. | 4 неделя июль | Экскурсия в медицинский кабинет | Поход на речку. |

| | | | | |
|--------------------------|---|--------------------|------------------------------------|--|
| Цветы. Насекомые. | Цель: формировать представление о цветах, их характерных признаках. | 1 неделя август | Экскурсия к клумбе. | Рассмотреть насекомое, повторить строение. |
| Цветы. Насекомые. | Цель: формировать представление о насекомых, и их строении. | 2 неделя август | Игра «Волшебный мешочек». | Беседа для чего нужны насекомые. |
| Русские народные сказки. | Цель: вспомнить знакомые сказки, и их главных героев. | 3 неделя август | Играть сказки в настольном театре. | Вспомнить русские народные сказки. |
| Русские народные сказки. | Слушать сказки в аудиозаписи. | 4 неделя август | Игра в сказку. | Поиграть в сказку. |

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

| Перечень оборудования | |
|---|---|
| Наименование помещения | Оснащение |
| <i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. | Комплект шкафов для групповой комнаты (для методических пособий, игр, игрушек и т.д.); Столы и стулья по количеству детей, в соответствии с ростом ребенка; Игровая мебель; |

| | |
|---|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p> | <p>Часы; Музыкальный центр; Кварцевая лампа; Ковер; Жалюзи; Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.; Центр искусства и творчества; Центр литературы; Центр строительства; Центр драматизации; Центр экологии и экспериментирования; Игровой центр; Центр музыкального развития; Центр патриотического воспитания; Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей; Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок); Подборки методической литературы, дидактических разработок; Диагностический материал; Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> |
| <p><i>Спальное помещение</i> Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Эмоциональная разгрузка.</p> | <p>Кровати по количеству детей; Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для бассейна; Шкаф для пособий закрытый; Шкаф для одежды воспитателя; Стол взрослый; Стул взрослый - 2; Комплект штор; Ковер; Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, корригирующие дорожки.</p> |
| <p><i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями.</p> | <p>Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, наклейками); Скамейки; Журнальный столик; Информационные стенды для взрослых; Выставки для детских творческих работ; Выносной материал для прогулок.</p> |

| | |
|--|--|
| Консультативная работа с родителями. | |
| <i>Буфетная</i> | Шкаф настенный с полками для посуды; Сушилки для посуды; Шкаф – с двойной мойкой; Раздаточный стол; Шкаф, закрытый для моющих средств; Комплект посуды по количеству детей; Тумба, для хранения кастрюль. |
| <i>Туалетно – умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой. | Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для полотенца; Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря; Раковины -4; Унитаз – 2; Держатель для туалетной бумаги; Квачи для обработки унитазов; Ногомойка; Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для мытья игрушек. |

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания или Методические пособия или Методическое обеспечение Программы

| Программы | Методики и технологии | Рабочие тетради | Автор(ы) | Издательство | Наличие грифа ФЭС или МО РФ | Год издания |
|--|--|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|-------------|
| Обязательная часть | | | | | | |
| <i>Физическое развитие</i> | | | | | | |
| Программа по физическому воспитанию ДО МАДОУ № 203 | | | Составитель: Сажина М.Н., Пуртова И.В., Семенова А.А. | | | 2015 |
| Физкультурные занятия с детьми | <u>«Физическая культура в детском саду».</u> | | Л.И. Пензулаева | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | Допущено МО РФ | 2016 |
| <i>Познавательное развитие</i> | | | | | | |
| «Радуга» примерная основная образовательн | | | С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, | М: «Просвещение» | | 2014 |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|-------------------|------|
| ая программа дошкольного образования | | | Е.А.Екжанова | | | |
| <i>Речевое развитие</i> | | | | | | |
| «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования | | | С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова | М: «Просвещение» | Допущено МО РФ | 2014 |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | | | | | | |
| «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования | | | С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова | М: «Просвещение» | Допущено МО РФ | 2014 |
| «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания детей 2-7 лет | «Изобразительная деятельность в детском саду». средняя группа. Учебно-методическое пособие | | И.А.Лыкова | ИД «Цветной мир» | Допущено МО РФ | 2009 |
| «Умелые ручки» – художественный труд в детском саду | «Художественный труд в детском саду». Средняя группа. Конспекты занятий и методические рекомендации | | И.А.Лыкова | ИД «Цветной мир» | Допущено МО РФ | 2010 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | | | | |
| <i>Социально - коммуникативное развитие</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|------|
| «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования | | | С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова | М: «Просвещение» | Допущено МО РФ | 2014 |
| | «Азбука дорожного движения для детей среднего дошкольного возраста» | | Т.Б.Соколова | Городской центр детского технического творчества. Кемерово | | 2010 |
| «Основы безопасности жизнедеятельно сти детей дошкольного возраста», программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельно сти | | | В. К. <u>Полынова</u> , С. П. <u>Подопригорова</u> , З. С. <u>Дмитренко</u> | <u>Детство-Пресс</u> | Допущено МО РФ | 2016 |
| | «Формирован ие основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»; | | Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова | М: «Просвещение» | Допущено МО РФ | 2014 |

Материальные средства обучения

| Направления развития ребенка | Наименование оборудования |
|---|---|
| Познавательно-речевое развитие | Пирамидка пластмассовая малая |
| | Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов |
| | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки |
| | Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов |
| | Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>других фигур, которые вкладываются друг в друга</p> <p>Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе</p> <p>Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки</p> |
| Познавательное-речевое развитие | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии |
| | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков |
| | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами |
| | Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе |
| | Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») |
| | Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями |
| | Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы |
| | |
| Познавательное-речевое развитие | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 |
| | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 |
| | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий |
| | Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами |
| | Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм |
| | Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими |

| | |
|---------------------------------|---|
| | элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий |
| | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету |
| | Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету |
| | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения |
| | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей |
| | Матрешка трехугольная |
| Познавательное-речевое развитие | Матрешка пятиугольная |
| | Неваляшка (различных размеров) |
| | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки |
| | Шнуровки простые |
| | Напольные мягконабивные дидактические игрушки |
| | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов |
| | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками |
| | Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения |
| | Юла или волчок |
| | Набор кубиков среднего размера |
| | Набор кубиков большого размера |
| | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров |
| | Набор цветных элементов из основных геометрических форм |
| | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО |
| | Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО |

| | |
|------------------------------------|--|
| | Творческое конструирование для детей. Город |
| | Творческое конструирование для детей. Строим дорогу |
| | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики |
| | Творческое конструирование для детей. Гигантский набор |
| | Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов |
| | Набор игрушек для игры с песком |
| | Доска-основа с изображением в виде пазла |
| | Доска с вкладышами |
| | Картинки разрезные |
| | Картинки-половинки |
| | Тематические наборы карточек с изображениями |
| | Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста |
| | Муляжи фруктов и овощей |
| | Лодка, кораблик |
| | Телефон |
| | Фигурки людей и животных |
| | Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных |
| | Комплект книг для групп раннего возраста |
| Социально-коммуникативное развитие | Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр |
| | Кукла в одежде крупная |
| | Кукла в одежде |
| | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками |
| | Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками |
| | Кукла-младенец среднего размера в одежде |
| | Кукла-голышок |
| | Комплекты одежды для кукол-младенцев |
| | Комплекты одежды для кукол-карапузов |
| | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка |
| | Комплект мебели для игры с куклой |
| | Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой |
| | Комплект кукольного постельного белья |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | Комплект кухонной посуды для игры с куклой |
| | Комплект столовой посуды для игры с куклой |
| | Грузовые, легковые автомобили |
| | Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами |
| | Игровой модуль «Мастерская» на тележке |
| | Набор для уборки с тележкой |
| | Игровой модуль в виде парикмахерской. |
| | Игровой модуль в виде кухни. |
| | Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домашними животными и элементами окружающей среды |
| | Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками |
| | Комплект игровой мягкой мебели |
| | Домик игровой |
| | Лейка пластмассовая детская |
| | Комплект деревянных игрушек-забав |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» |
| | Шапочка-маска для театрализованных представлений |
| | Комплект элементов костюма для уголка ряжения |
| | Кукла перчаточная |
| | Подставка для перчаточных кукол |
| | Ширма для кукольного театра настольная |
| | Ширма трехсекционная трансформируемая |
| | Погремушки |
| | Музыкальные молоточки |
| | Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) |
| | Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) |
| | Браслет на руку с бубенчиками |
| | Сундук с росписью |
| | Елка искусственная |
| | Набор елочных игрушек |
| | Гирлянда из фольги |
| | Гирлянда елочная электрическая |
| | Воздушные шары |
| | Бумага для рисования |

| | |
|----------------------|--|
| | Бумага цветная |
| | Краски пальчиковые |
| | Стаканчики (баночки) пластмассовые |
| | Краски гуашь |
| | Кисточка беличья № 10 |
| | Кисточка беличья № 11 |
| | Мольберт двойной |
| | Карандаши цветные |
| | Пластилин, не липнущий к рукам |
| | Доска для работы с пластилином |
| | Поднос детский для раздаточных материалов |
| | Фартук детский |
| | Комплект дисков для групп раннего возраста |
| Физическое развитие. | Мяч-физиорол (цилиндр) |
| | Мяч-физиорол (арахис) |
| | Мяч-фитбол |
| | Мяч полумассажный |
| | Мячи массажные. |
| | Массажный ролик |
| | Каталка для катания детей |
| | Спортивно-игровой комплект для малышей |
| | Обруч пластмассовый (малый) |
| | Набор мягких модулей. Тип 1 |
| | Палка гимнастическая |
| | Развивающий тоннель |
| | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью |
| | Скакалка детская |
| | Сенсорный мат-трансформер |
| | Коврик массажный со следочками |
| | Кольцеброс |
| | Мешочки для метания |
| | Мячи резиновые (комплект) |
| | Комплект разноцветных кеглей |
| | Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья |
| | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) |
| | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов |

Список литературы:

1. Соловьева, Е.В. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Е.В. Соловьева и [и д.р.] - Москва: «Просвещение», 2014.- 232с.
2. Основная образовательная программа МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПК и ПРО, - Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content&view=article, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство образования и науки Российской Федерации, - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).