

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол № 1
от 25.08.2021г.



Утверждено:
Заведующей МАДОУ № 203
Пуртовой И.В.,
Приказ № 6 от 25.08.2021 г.

**Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы
«Солнышко» компенсированной направленности (логопедическая)
2021-2022 учебный год**

Возраст несовершеннолетних воспитанников 6-7 лет.

Педагоги:

Воробьева Алла Михайловна
Коганова Наталья Николаевна

г. Кемерово 2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом методических рекомендаций примерной программы «Радуга». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации данной программы 1 год.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Основная образовательная программа МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»;
- АООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением речи (**ОНР-I,II,III ур.**);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакции от 06.03.2019 г);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (редакция от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 года №28;
- Устав МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензия *па право образовательной деятельности серия А №0003252 от 14.02.13г.*

Цели рабочей программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечение каждого ребенка возможностью радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

1. Обеспечивать охрану здоровья;
2. Способствовать физическому развитию;
3. Способствовать физиологическому развитию;
4. Способствовать становлению деятельности;
5. Способствовать становлению сознания;
6. Закладывать основы личности;
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. Создавать условия для творческого самовыражения.

Срок реализации данной программы – 1 учебный год

Цель коррекционной – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. В связи с этим логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
4. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
5. Развитие навыков связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход.* Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход.* Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход.* Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход.* Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни, решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

- *Дифференцированный подход* к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Методологической основой Программы являются:

- общепсихологическая *теория деятельности* А. Н. Леонтьева;
- *культурно-исторический подход* Л. С. Выготского.

Центральная идея отечественной психологической школы — представление о ***творческом характере развития***. Мы рассматриваем ребёнка как **субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Психическое развитие рассматривается в русле теории А. Н. Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности. Эти структурные единицы положены в основу формулирования целей деятельности педагогов.

Под ***деятельностью*** в психологии понимается активность, которая побуждается мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт или результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя.

Виды деятельности как психологической категории подразделяются в соответствии с тем, какой мотив лежит в их основе. В качестве самостоятельных видов принято выделять:

- *познавательную деятельность*, результатом которой являются новые знания самого ребёнка, а к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира. Овладение способами познавательной деятельности предполагает:

- формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных);

- формирование мыслительных операций анализа, обобщения, нахождения закономерностей;
- овладение начальными формами исследования и наблюдения;
- *деятельность общения*, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразную *продуктивную деятельность*, направленную на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата — труд;
- *игровую деятельность* — ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- *учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребёнка младшего школьного возраста. В дошкольном возрасте необходимо сформировать её предпосылки.

В дошкольной педагогике традиционно большое внимание уделяется обучению детей разнообразным способам деятельности. В Программе поставлена цель поддержания у детей **базовых мотиваций** — познания, общения, созидания, а в старшем дошкольном возрасте — формирования мотивации учения. Эта работа требует собственных форм и приёмов, а также особой организации всего педагогического процесса.

В младшем дошкольном возрасте ключевой задачей является содействие становлению способности к самостоятельной постановке ребёнком целей — **целеполагания**.

Для формирования способов деятельности, которое требует многократного повторения, предложено использовать *игровую мотивацию*.

В процессе развития у ребёнка постепенно формируется способность к **оценке** результата своей деятельности, а также к оценке вложенного им труда и усердия.

Организованные различным образом виды деятельности имеют большое значение для формирования способности к **волевому контролю** своего поведения в целом и становления произвольности основных психических функций — внимания и памяти, что является важным компонентом школьной готовности.

Деятельность может быть организована как индивидуальная или как совместная. Совместная деятельность со сверстником и со взрослым — важное условие успешной реализации ряда задач, поставленных в Программе.

Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи.

Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры.

Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о себе самом, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности.

Особое значение в старшем дошкольном возрасте имеет и становление *знаковосимволической функции*, которое является важным компонентом школьной зрелости и предполагает знакомство ребёнка с различными знаками, символами, в том числе буквами и цифрами.

Таким образом, содействие становлению сознания включает в себя работу по:

- развитию речи, охватывающую обогащение и расширение словаря; формированию грамматического строя речи; совершенствованию качества произносительной стороны речи; развитию связной речи; формированию речи как вербального компонента коммуникативных процессов. Важной частью этой работы в старшем дошкольном возрасте является разносторонняя подготовка к обучению грамоте, направленной на подготовку к овладению чтением и письмом;
- познавательному развитию ребёнка;
- интеллектуальному развитию ребёнка, включая формирование элементарных математических представлений, и развитию основ логического мышления;
- становлению морального сознания и системы ценностей.

Личность. В психологической науке на сегодняшний день насчитывается более десятка определений понятия «личность». За основу работы над Программой взято представление В. Н. Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к самому себе.

В окружающем мире целесообразно различать мир природы и мир, порождённый культурной деятельностью человека. В процессе работы формируются позитивные ценностные отношения:

- бережное отношение к продукту труда людей;
- уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе;
- заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства.

В процессе воспитания и образования обеспечивается формирование первичной **идентичности личности как носителя национальной, российской и мировой культуры.**

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. Формы этого общения специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность*.

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения **равных прав** всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся

за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление *отношения к самому себе* включает формирование *образа Я*, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает *социально-коммуникативное развитие ребёнка* в рамках возрастных возможностей и коммуникативную готовность к школе в качестве результата.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных акций.

Развивается система устойчивых чувств отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

Речь. На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Специалисты отмечают чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется в их способности понимать и употреблять новые слова, их формы и сочетания по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми седьмого года жизни важно использовать это языковое чутьё, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражняя детей в словообразовании, в употреблении имён существительных в родительном падеже и пр.).

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами. При этом, если речь идёт о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется, каждый ребёнок представляет себе свои пирожки — примечателен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный *целостный образ мира*, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным *образцом* — *наглядным* или же заданным в форме *словесной инструкции*. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнёрство и взаимодействие стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.

Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Не-смотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Появление таких сюжетов связано с тем, что, во-первых, реально накопившийся у детей игровой опыт значительно обогатился; во-вторых, дети приобрели многие знания и представления об окружающем их мире и о том, что находится за его пределами; в-третьих, после 6 лет жизни дети способны оперировать

имеющимися у них представлениями, образами, реализуя их в разных взаимосвязанных событиях. Именно поэтому в играх детей этого возраста начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстоять свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Если у младших дошкольников игровой опыт был ещё несовершенен и они почти всегда с большим удовольствием принимали в игру взрослого с его идеями, уступали ему даже главные роли, то шести-летние дети сами охотно занимают главные роли. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием так называемого *внутреннего плана действий* — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития *рефлексии* — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

По данным многих авторов, детям седьмого года жизни вполне доступно полноценное моральное поведение, т. е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они

являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явление, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребёнок нуждается в поддержке взрослыми убеждения в том, что в нём много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребёнка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы, возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются, до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться ещё чему-нибудь. Причина такого отношения ребёнка к собственным возможностям лежит в том, что он как бы видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к

другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются «лепетными» словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова.

При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечёткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребёнка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

При втором уровне ОНР речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и

глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика детей со стёртой формой дизартрии

При минимальных дизартрических расстройствах наблюдается недостаточная подвижность отдельных мышечных групп речевого аппарата (губ, мягкого неба, языка), общая слабость всего периферического речевого аппарата вследствие поражения тех или иных отделов нервной системы.

Наряду с этим выделяются характерные для детей со стертой дизартрией симптомы: трудности переключения с одного движения на другое. При выполнении упражнений для языка отмечается избирательная слабость некоторых мышц языка, неточность движений. У многих детей отмечается: быстрое утомление, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. Особенности мимической мускулатуры и артикуляционной моторики у детей со стертой дизартрией свидетельствуют о неврологической микросимптоматике. Коррекция и терапия при дизартрии должны быть комплексными. Кроме постоянной логопедической работы требуется также и медикаментозное лечение, назначенное невропатологом.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата дети с ФФНР не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка. Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замена, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость. Отмечается низкий уровень

развития основных свойств внимания, речевая патология сказывается на развитии памяти. Детям с речевыми нарушениями присуще отставание в развитии двигательной сферы. Они испытывают затруднения в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действий, опускают его составные части.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Выделяют ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой

природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для реализации данных задач с детьми 6-8 лет, необходимо:

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;

2. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):

- подготовить руку к обучению письму;
- начать подготовку к технике письма;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

Для этого необходимо:

- проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);
- формировать ориентировку на листе бумаги;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;
- упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);

3. Подготовить к обучению чтению:

- дать представление об истории письменности и книгоиздания;
- знакомить с буквами в разных вариантах их графики;

4. Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием.

Для этого необходимо:

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;
- рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;

5. Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе.

Для этого необходимо:

- предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;
- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
- дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;
- дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- подчёркивать его значимость для других;

6. Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;

- дать представление о деятельности учения и ученика;
- знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых;

7. Дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага);

- учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;

8. Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;

9. Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самостоятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:

- развивать умение передавать разнообразные *интонации* через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи;

- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада).

Для этого необходимо:

- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

2. Отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);

3. Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливой-ми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).

Для этого необходимо постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

4. Формировать культуру поведения.

Для этого необходимо знакомить ребёнка с правилами:

- культурного поведения за столом;

- поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.);

- вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре);

5. Приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);

6. Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.

Для этого необходимо:

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);

- формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;

- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;

- начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);

- дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах:

- ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка;

- граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;

- расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Содействовать становлению ценностных ориентаций.

Для этого необходимо:

- на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;

- начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;

2. Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности.

Для этого необходимо применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;

3. Проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;

4. закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление.

Для этого необходимо:

- спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;

- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

- на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений;

5. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.

Для этого необходимо:

- привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;

- обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;

6. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.

Для этого необходимо:

- учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик;

- вводить правила поведения и общения на занятии.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;

2. Формировать предпосылки трудовой деятельности: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;

3. Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

4. Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и

получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);

2. Развивать самостоятельную познавательную активность;

3. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;

4. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):

- знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.);

- закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);

- формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;

- формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь;

- показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь;

5. Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);

6. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):

- расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);

- развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны;

- знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень);

7. Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:

- продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях;

- расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;

8. На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;

9. Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;

10. Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в данном разделе могут быть представлены региональные программы или авторские технологии для изучения растительного и животного мира родного края, особенностей географического расположения, богатства природных ресурсов, своеобразия климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Формировать и укреплять познавательное отношение к миру:

- знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека;

- формировать интерес к книге как к источнику информации;

2. Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:

- формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле;

- формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека);

- формировать чувство ответственности за судьбу планеты.

Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды;

3. Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо.

Познавательное развитие: математические представления

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно:

- быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика стола, шкафа и т.п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно;

- быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий;

- чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону;

- ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции;

- рисовать на листе бумаги в клетку;

- воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы;

- понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними;

- выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы;

2. Формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;

3. Развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой;

2. Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

3. Содействовать становлению знаково-символической функции мышления;

4. Содействовать формированию первичного представления о моделировании;

5. Содействовать развитию воображения детей;

6. Учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

7. Учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), используя понятия «больше», «меньше», «равно»;

8. Знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия);

9. Знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;

10. Формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности;

11. Закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём;

12. Закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация);

13. Учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании;

14. Обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки);

15. Упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий;

16. Дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации.

17. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках;

18. Сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов;

19. Знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты;

20. Формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.);

21. Совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам;

22. Содействовать развитию пространственного воображения:

- регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм;

- предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки;

- предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

1. Приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни;

2. Читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино»).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:

1. Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

2. Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Обогащать словарь: расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь - летняя, зимняя, демисезонная; транспорт - наземный, воздушный, водный, подземный); развивать смысловую сторону речи. Для этого необходимо знакомить детей:

- со значением слов (например, через их определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.);

- с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться; весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и др.);

- с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться);

- с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт

в стекло); идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице).

Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);

2. Формировать грамматический строй речи:

- осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;

- упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);

- практически освоить некоторые способы словообразования;

- учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

3. Развивать произносительную сторону речи:

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;

- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;

- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с - ш], [з - ж], [ц - с]; звонких и глухих [ж - ш], [з - с], [б - п], [д - т], [г - к], [в - ф]; соноров [р = л]; твёрдых и мягких [с - с'], [з - з'], [п - п'], [б - б'], [т - т'], [д - д'], [к - к'], [г - г'], [в - в'], [ф - ф'], [р - р'], [л - л'];

- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);

- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;

- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания

стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;

- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

4. Развивать и совершенствовать связную речь.

а) Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);

- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным);

- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);

- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);

- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;

- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

б) Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;

- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

5. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;

6. Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:

- поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе;
- обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка;
- учить анализировать тексты на доступном уровне;
- знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы;
- формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе;
- воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой;
- создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и т. д..

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):

- знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике;

- побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа;

- поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;

2. Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;

3. Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;

4. Учить действовать по словесной инструкции;

5. Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; ● создавать выставки, экспозиции;

6. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения;

7. Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:

- совершенствовать навыки пения индивидуально;

- учить танцевальным движениям под музыку;

8. Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:

- учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров;

- создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты;

9. Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

2. Знакомить с произведениями театра и кино о детях;

3. Знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); давать представление о прикладных видах

художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;

4. Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии;

5. Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;

6. Давать представление о ландшафтном дизайне (искусство создания парка, сада).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:

1. Содействовать полноценному физическому развитию:

- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;

- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;

- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;

- обучать детей технике выполнения основных движений;

2. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности;

3. Укреплять здоровье детей:

- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;

- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;

- укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);

- избегать перегрузки организованными занятиями;

- обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;

- формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;

- развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

1. Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;

2. Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;

3. Дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

1. Формировать основы культуры здоровья:

- рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма;

- знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий;

- закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь);

- расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с дошкольниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников; их индивидуальных и особых образовательных потребностей; личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей; степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная Деятельность	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Чтение Мастерская Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии	Занятие Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Слушание музыки Творчество Наблюдение Чтение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Экскурсии Трудовая деятельность Наблюдение Игра – драматизация Театрализованная деятельность	Совместная со сверстниками игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Трудовая деятельность Конструирование Игра – драматизация	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Экскурсии Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Прослушивание аудиозаписей Практические Игры Целевые прогулки	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Оборудование для трудовой деятельности Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Театральные игрушки и костюмы
Образовательная область «Познавательное развитие»				
Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Игровая ситуация Чтение Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Исследовательская	Игра Игровая ситуация Чтение Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Проектная деятельность Конструирование Экскурсии Исследовательская деятельность	Игра Игровая ситуация Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование Исследовательская деятельность	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Практические Упражнения	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Картотека логических задач и

деятельность			Игры Моделирование Опытно-исследовательская деятельность Эксперименты Целевые прогулки	проблемных ситуаций Объекты и явления окружающего мира Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности Технические средства обучения ИКТ
--------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Методы	Средства
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Занятие Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Обучению пересказу Викторины и конкурсы Наблюдение Проблемная ситуация Проектная деятельность Интегративная деятельность Рассматривание картин Артикуляционная гимнастика	Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Викторины и конкурсы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Экскурсии Игра – драматизация Театрализованная деятельность	Игра Игровая ситуация Чтение Беседы, рассказы Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Игра – драматизация	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей Практические Упражнения Игры Целевые прогулки	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Игрушки Дидактический материал Книги, аудиокниги Иллюстрации, картины Объекты и явления окружающего мира Технические средства обучения ИКТ Театральные игрушки и костюмы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Методы	Средства
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				

		Групповые			
		Формы работы			
Занятие Мастерская Беседы, рассказы Организация выставок Слушание музыки Проектная деятельность Интегративная деятельность Конструирование Музыкальные упражнения Танец Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение Игра – драматизация Театрализованная деятельность	Игра Мастерская Коллекционирование Экспериментирование Слушание музыки Творчество Наблюдение Игровое упражнение Конструирование Экскурсии Проектная деятельность Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра	Игра Мастерская Слушание музыки Творчество Конструирование Игра – драматизация Театрализованная деятельность Музыкально-дидактическая игра Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра	Наглядные Наблюдение Рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов Просмотр видеофильмов Словесные Рассказ Беседа Чтение Заучивание Составление описательных рассказов Пересказ Прослушивание аудиозаписей Практические Упражнения Игры Слушание музыки, Пение Постановка танцев	Демонстрационные и раздаточные материалы Настольно-печатные игры Дидактический материал Иллюстрации, картины Оборудование и материалы для ИЗО-деятельности Музыкальные инструменты Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для музыкальных игр Аудиозаписи Рояль	

Образовательная область «Физическое развитие»

Совместно – партнерская деятельность		Самостоятельная деятельность	Способы	Методы
Совместная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Формы организации воспитанников				
Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые		
Формы работы				
Физкультурные занятия Подвижные игры Корректирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Физминутки	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Утренняя гимнастика Подвижные игры Корректирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Закаливающие процедуры Физкультурные упражнения на прогулке Игровые беседы с элементами движений	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядные Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Образный сюжетный рассказ, беседа	Раздаточные спортивные материалы Спортивное оборудование Музыкальные инструменты Технические средства обучения ИКТ Атрибуты для подвижных игр Музыкальные аудио записи

			Словесная инструкция Практические Повтор упражнений Игра Соревнования	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития Ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное-речевое Развитие	Занятия познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Занятия. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурство в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры.
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта.	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

	Экскурсия в природу. Посещение музеев.	
Речевое развитие	Занятия речевого цикла. Работа логопедов. Дидактические игры. Беседы. Формирование навыков культуры общения.	Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, скороговорок Словесные и дидактические игры. Подвижные игры с речевками. Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры. Литературные досуги. Беседы. Индивидуальная работа.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В логопедической группе педагог должен осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и преодоление общего недоразвития речи ребёнка, фонетико-фонематической недостаточности, нарушений звукопроизношения, на стимуляцию познавательной и коммуникативной активности ребёнка:

- учить детей обмениваться с педагогом и друг с другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (праздник, свадьба, день рождения, разлука, болезнь);

- воспитывать у детей потребность и умение выразить свои эмоциональные переживания в речи («Маша огорчилась - мама заболела», «Саша пришёл довольный. У него был день рождения. Ему подарили много подарков», «Осенний лес очень красивый. В нём интересно и весело играть»);

- учить детей выражать свои чувства и мысли от первого лица («Я принёс в группу игрушки. Буду играть с Катей», «Вчера я был у доктора. У меня болел зуб. Доктор полечил зуб. Я уже не плачу»);

- закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечая на них спокойно, глядя в глаза друг другу, не перебивая партнёра по общению;

- учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч - мячик, коза - козлёнок);

- учить детей понимать в тексте скрытый смысл и причинно-следственные отношения;

- закреплять умение детей рассказывать об увиденном («Расскажи, что ты делал дома в выходные дни», «Что ты делал летом, где был?»);

- учить детей планировать в речи свою деятельность (игровую, трудовую);
- продолжать формировать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками (поддерживать беседу, отвечая на вопросы, и самостоятельно задавать вопросы);
- расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа (в орудийном действии);
- учить детей употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед;
- учить детей образовывать новые слова с помощью приставок (ушёл - пришёл, уехал - приехал, убежал - прибежал, открыл - закрыл);
- продолжать учить детей планировать свою деятельность в речевых высказываниях.

Педагог должен проводить консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

В старшей логопедической группе МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей). Способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с нарушениями речевого развития к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Выбор оптимальных для развития ребенка коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. Коррекцию и развитие высших психических функций;
5. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
6. Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

7. Снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы учитывается преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей: в группе ведется работа по тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста нарушениями речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательных деятельности.

Педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

В задачу воспитателя логопедической группы входит:

- обязательное выполнение требований ООП и АООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В группе образовательный процесс осуществляется по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», с логопедическими детьми проводится коррекционная работа учителями-логопедами. 2 раза в неделю учителя-логопеды проводят фронтальные занятия, включающие «Развитие речи», «Знакомство с буквами». Педагогическая диагностика по ОО «Речевое развитие» (для детей с речевыми нарушениями) проводится по АООПМАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида», остальные ОО по ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида». Показатели развития снижены (уровень развития «Д» допустим для детей с ОВЗ).

Функции участников образовательного процесса:

<i>Участник образовательного процесса</i>	<i>Его функции</i>
Учитель-логопед	Фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию всех компонентов связной речи. Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения. Дидактические словесные игры Игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог-психолог	Индивидуально-подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений на развитие психологической базы речи и развитие психических процессов, развитие слухового внимания
Музыкальный руководитель	Музыкально – ритмические игры. Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Этюды на развитие выразительности, мимики, жеста. Игры-драматизации
Специалист по ФИЗО (бассейн)	Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха. Спортивные и подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного звукопроизношения. Игры на развитие пространственной ориентации.
Родители	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка. Контроль за выполнением заданий и правильным произношением ребенка. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В группе также проводится консультативная и информационно-просветительская работа, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с нарушением развития речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ,

презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением развития речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

1. *Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста – это основная форма проявления активности дошкольника, обогащающая его воображение и эмоциональный мир, пробуждающая творческие силы, развивающая навыки общения с окружающими людьми. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

2. *Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

3. *Познавательная-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

4. *Восприятие художественной литературы и фольклора* организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

5. *Изобразительная деятельность* является художественно-творческой деятельностью, которая направлена на отражение в различных формах (графической, пластической) впечатлений, полученных от предметов и явлений окружающего мира, а также на выражение своего отношения ко всему происходящему, к изображаемому.

6. *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* развивают у ребенка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

7. *Конструирование из разного материала* развивает у ребенка не только технические навыки, но и умение анализировать предметы окружающей действительности. В процессе конструирования у детей формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.д.)

8. *Музыкальная деятельность дошкольников* – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие.

9. *Двигательная деятельность* - главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей ребенка.

Перечень разных видов детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития

Образовательная область	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными видами движения)
	Игровая (подвижные игры)
Социально – коммуникативное развитие	Игровая (сюжетно – ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Конструирование из разного материала (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)
	Игровая (музыкальные, хороводные, дидактические игры)
	Восприятие художественной литературы и фольклора

Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	Игровая (развивающие, дидактические игры)
Речевое развитие	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Игровая (словесные, дидактические игры)
	Восприятие художественной литературы и фольклора

В основу реализации задач ФГОС ДО положен как деятельностный подход в педагогике, так и культурологический.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер во вторую половину дня.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события,

происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностного общения с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для создания позитивного микроклимата и психологического комфорта в группе, для формирования положительных межличностных отношений, поддержания интереса детей к сверстникам, стимулирования эмоциональных контактов, сближающих детей друг с другом, преодоления отчужденного отношения к сверстникам используются различные игры и игровые упражнения, которые стали традициями.

Традиции жизни группы

«Утро радостных встреч» (по понедельникам)

Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сладкий вечер» (каждую среду)

За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

«Ритуал утреннего приветствия»

Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

«Круг хороших воспоминаний»

В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке.

«Для всех, для каждого»

Распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

«День рождения»

Выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например «Каравай».

Праздники

Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

Общегражданские праздники: Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы.

Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья.

Выпускной бал (выпуск детей в школу).

Общекультурные традиции жизни детского сада

1. Встреча с интересными людьми.
2. Театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.
3. Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д.
4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей. Основная цель сотрудничества детского сада и семьи:

- изучение запроса родителей к Программе воспитания их ребенка;
- мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению Программы;
- содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями
ВОСПИТАННИКОВ**

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт
		Анкетирование, опрос, беседы
		Почтовый ящик вопросов и пожеланий родителей
		Наблюдение, собеседования с детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
		Выставки литературы, игр, совместного творчества
		Ежедневные беседы
		Информационные стенды «Для вас, родители», «Советы психолога и логопеда», «Советы родителям», «Ваше здоровье», «Наша группа «Солнышко»
		Выпуск газет, буклетов, фотоотчетов
		Консультации
		Общие родительские собрания
		Работа консультационного пункта
		День открытых дверей,
		Вечера вопросов и ответов
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Родительские собрания
		Информация на сайте ДОУ
		Информационные уголки
		Консультации
		Беседы
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	Создание альбомов «Моя семья»
		Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ (музыкальные и спортивные праздники, развлечения, конкурсы, выставки)

**План работы с родителями воспитанников подготовительной группы
на учебный год**

Месяц	Название мероприятия	Содержание
Сентябрь I неделя	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет
	Фотовыставка «Как мы живем» - отражающая игровую и оздоровительную деятельность	Ознакомление родителей с пространством группы, способствующей развитию детей.
Сентябрь II неделя	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Повышение педагогической культуры родителей
	Выставка поделок из природного материала «Осенние чудеса»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой
Сентябрь III неделя	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	«Речевое развитие ребенка»	Выяснить, какая работа проводится родителями дома по развитию речи ребенка, чтобы помочь логопеду и воспитателям составить индивидуальный план работы с дошкольником.
Сентябрь IV неделя	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома
	Консультация «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома
Октябрь I неделя	Выставка «Осенний букет»	Привлечь родителей к созданию выставки из природного материала
	Консультация «Как правильно общаться с ребенком»	Повышение педагогической культуры родителей
Октябрь II неделя	Информация в родительском уголке о пользе овощей	Дать информацию родителям о необходимости включения овощей в рацион питания детей
	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах
Октябрь III неделя	Информация в родительском уголке о пользе фруктов	Дать информацию родителям о необходимости включения фруктов в рацион питания детей
	Круглый стол «Здоровье ребенка в наших руках»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и в условиях детского сада
Октябрь IV неделя	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу

	«Особенный ребенок: непоседа, медлительный, юное дарование»	Советы и организации жизнедеятельности в семье гиперактивного и медлительного ребенка
Ноябрь I неделя	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Обогатить знания и привлечь внимание родителей к правильному выбору игрушек
	Беседы на волнующие темы для родителей	Оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам
Ноябрь II неделя	Информация в родительском уголке о правильном выборе посуды для детей	Познакомить родителей с необходимостью правильного выбора детской посуды
	Консультация «Игрушки для нового года своими руками»	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление атрибутов и украшений
Ноябрь III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Домашние и дикие животные»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Коллаж «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Профилактика безопасности в быту, побуждения к творческому союзу воспитателей, детей и родителей
Ноябрь IV неделя	Консультация для родителей «День матери»	Повышение знаний родителей о выборе посуды, о вреде пластиковой посуды
	Коллаж «День матери»	Создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения
Декабрь I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Зима. Зимующие птицы»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Привлечь родителей к заливке горке на участке группы	Вовлечение родителей в создание условий для зимней прогулки детей
Декабрь II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мебель»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
Декабрь III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Части тела»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Правила поведения для детей в общественном транспорте	Совместное воспитание педагогов и родителей по формированию культуры поведения детей в общественном транспорте. Профилактика травматизма
Декабрь IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Новый год».	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Новогоднее оформление	Привлечь родителей к Новому году

	группы	оформлению группы
Январь II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Транспорт»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Акции «Мастерская добрых дел. Кормушка для птиц»	Объединение усилий педагогов и родителей по экологическому воспитанию детей и развитию бережного отношения к птицам
Январь III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Профессии»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Дать перечень игр по накоплению и обогащению словаря для детей старшего возраста. Познакомить родителей с приемами работы над словом в домашних условиях
Январь IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Космос»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Марафон «Добрых дел мастера!»	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!
Февраль I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Орудия труда»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Нравственное воспитание детей в семье»	Повышение педагогической культуры родителей
Февраль II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Животные жарких стран»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Меры безопасности на льду»	Профилактика травматизма родителей и детей
Февраль III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Комнатные растения»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы»	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам
Февраль IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Аквариумные и речные рубки»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Конференция для отцов «Отцовство - самая благородная и почетная миссия»	Вовлечение отца в развитие семьи

Март I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Весна. Мамин праздник»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Памятка «Внимание - огонь!"	Просвещение родителей по ознакомлению родителей и детей с правилами пожарной безопасности
Март II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Наша Родина - Россия»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Утренник "День 8 марта"	Доставить радость мамам поздравлениями и подарками детей
Март III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Москва-столица России»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Мастер – класс «Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения»	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей ПДД
Март IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Наш город»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультация «Осторожно грипп!»	Профилактика простудных заболеваний
Апрель I неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мы читаем (Маршак)»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	День добрых дел	Привлечение родителей к уборке территории детского сада и участка группы
Апрель II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мы читаем (Чуковский)»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Семейная гостиная «Чтения в кругу семьи. Любимая книга моего ребенка»	Распространение опыта по приобщению дошкольников к чтению в семье
Апрель III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мы читаем (Барто)»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Консультации «Искусство быть родителем!»	Расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны
Апрель IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мы читаем (Михалков)»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме

	Родительское собрание по правилам дорожного движения	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам дорожной безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Май I неделя	Выставка совместных работ детей и родителей «Я помню! Я горжусь!», посвященная Дню Победы	Повышение педагогической культуры родителей при воспитании гражданско-патриотических чувств у детей
	Акция «Наш участок – лучше всех!»	Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей
Май II неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Перелетные птицы весной»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Анкетирование «Изучение отношения родителей к необходимости изучения правил дорожного движения»	Выявить отношение родителей к соблюдению правил дорожного движения
Май III неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Мы читаем (Пушкин)»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Печатная консультация «Безопасная книга для ребенка»	Обезопасить детей и родителей от некачественных книг
Май IV неделя	Информация в родительском уголке по лексической теме «Здравствуй, школа»	Повышение педагогической культуры родителей при работе с ребенком по теме недели. Задания на закрепление знаний детей по лексической теме
	Проведение выпускного бала	Сформировать атмосферу праздника и условия для позитивного самоощущения детей на этапе окончания детского сада и перехода в школу

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

Одна из задач современного образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Для решения этой задачи в нашем ДООУ разработаны и внедрены карты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

Основная цель составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) - создание в учреждении условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития.

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	ФИ воспитанников, имеющих затруднения	Затруднения, выявленные в ходе мониторинга	Содержание и формы работы с воспитанником	Результаты индивидуальной работы									
					Н/Н (ниже нормы) - не усвоено Д (допустимо) - частично усвоено Н (норма) - усвоено									
					Месяцы учебного года									
					09	10	11	12	01	02	03	04	05	
Речевое развитие														
Социально – коммуникативное развитие														
Познавательное развитие														
Физическое развитие														
Художественно – эстетическое развитие														

ВЫВОДЫ (сентябрь)

(май)

Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание)

ФИ ребенка	Формы и содержание работы с семьей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи:

- создавать атмосферу эмоционального комфорта;
- создавать условия для физического развития;
- создавать условия для творческого самовыражения;
- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- соответствие требованиям Сан ПиН;
- открытость среды для преобразований;
- современность среды;
- эстетика среды;
- комфортность среды.

В рамках образовательной области «Речевое развитие» представлены:

1. Центр «Речевого развития детей»
2. Центр «Наша библиотека».

Назначение центров: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха.

Для детей подобраны книги соответственно возрасту. В наличии фольклорный материал, сказки, рассказы, фотографии писателей России и разных стран мира, серии сюжетных картинок. Подобраны дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи. Сформирована картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр. Изображения сказочных персонажей. Подобраны книги-рассказы в картинках.

Образовательная область «Познавательное развитие включает:

1. Центр «Центр занимательной математики».

Назначение центра: формирование общеорганизационных навыков учебной деятельности; формирование начальных навыков коллективной мыследеятельности; развитие предпосылок творческого продуктивного мышления (абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии); содействие становлению знаково-символической функции мышления; знакомство детей с арифметическими операциями сложения и вычитания и др.

Включает в себя дидактические игры математического содержания. Пособия для формирования временных представлений. Геометрические пеналы, счётные палочки, а также демонстрационный и раздаточный материал. В наличии нормативно-знаковый материал: наборы цифр и приспособления для работы с ними расположены поблизости от доски.

2. Центр «Познавательного развития».

3. Центр «Природы».

Назначение центров: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Предметно – развивающая среда меняется в зависимости от сезонности периода обучения. Знакомя детей с окружающим миром, подводим их к пониманию того, что природой можно не только восхищаться и любоваться, но и к тому, что она нуждается в помощи и охране. Свои ежедневные наблюдения за погодными явлениями и изменениями, происходящими в растительном и животном мире, дети фиксируют в календаре: «Годовичок». В центре присутствует коллекция камней, ракушек, семян. Муляжи овощей и фруктов размещены в коробках, ящики для рассады, кормушки для птиц хранятся в шкафу. На полке размещены дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира, модели строения растений, альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, с изображением сред обитания.

«Нравственно-патриотического воспитания».

Назначение центра: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Детям представлена информация о государстве, о малой Родине - Кузбассе, его символике, флаге и гербе, территории и расположении, об устройстве: о столице России – Москве, об областном центре - городе

Кемерово. Оформлены папки с материалами о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о почетных людях города, о предприятиях, где работают родители и труд которых важен для развития родного города и страны. Дидактический материал по теме «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город», «9 мая – день Победы».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» объединяет:

«Музыкальный центр».

«Театральный центр».

Назначение центра: становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Импровизировать и чувствовать себя свободно в роли, раскрывать творческий потенциал позволяют детали костюмов. При различных театрализованных представлениях: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей и сказок дети самостоятельно используют музыкальные атрибуты.

«Центр детского творчества».

Назначение центра: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Дети очень любят рисовать, в центре имеются для каждого ребенка гуашь и акварельные краски, мелки, кисточки, листы бумаги разного формата и т. д. В свободном доступе репродукции картин, произведения графики, альбомы, схемы последовательного рисования предмета, книжки-раскраски.

Результаты продуктивной, творческой деятельности детей оформляются и появляются на «Выставке творчества».

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» объединены:

1. Центр «Труда».

Назначение центра: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дети принимают участие в пересадке комнатных цветов, посадки рассады (в весеннее время). В наличии оборудование для трудовой деятельности и ухода за растениями. Оформлен уголок дежурства по столовой и непосредственно образовательной деятельности (подготовка раздаточного материала и пособий).

2. Центр «Строительно-конструктивных игр».

Назначение центра: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной

деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

На полках центра располагаются деревянный конструктор, строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый, пазлы. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек. «Специализированный транспорт: бульдозер, автокран, грузовики, пожарные машины.

3. Центр «ПДД».

Назначение центра: ориентация на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

В наличии центра дидактические игры, дорожные знаки, наглядней и дидактический материал.

4. Центр «Мы играем».

Назначение центра: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Выделяются игровые уголки для девочек и для мальчиков. При оформлении учитывались не только возрастные особенности воспитанников, но и гендерные.

В полном распоряжении детей легкая мебель позволяющая ограничивать или расширять игровое пространство.

Сюжетообразующие наборы – «Магазин», «Больница», «Семья», «Шофёр», «Стройка», «Кухня».

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

1. Центр «Физкультурно-оздоровительный».

Назначение центра: содействие полноценному физическому развитию; обеспечение безопасности жизнедеятельности; укрепление здоровья детей; обучение детей элементам спортивных игр; формирование основ культуры здоровья.

Для обеспечения оздоровительного и развивающего эффекта разработаны комплексы закаливающих процедур после дневного сна с использованием нестандартного оборудования изготовленного силами воспитателей и родителей группы: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, гантели. Развивать координацию движений помогают дорожки с изображением следов. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям. Дидактические игры, альбомы и иллюстрации направлены на знакомство детей с разными видами спорта. Составлена картотека подвижных и малой подвижности игр.

Если ребенок нуждается в уединении, то в группе он найдет специальное для этого место, которое позволит ему побыть наедине с самим собой, посмотреть картинки в любой книги, рассмотреть фотографии своей семьи и

просто отдохнуть от детского коллектива. Подобрана мебель в соответствии с ГОСТ 19301.2-94 (роста - возрастных особенностей детей).

Трансформируемость групповой мебели обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группового помещения и позволяет разделить игровое пространство в соответствии с тематикой детских игр. Мобильность игровых центров позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

Предметно-пространственная среда игровой деятельности оснащена определенным количеством развивающего материала, который пополняется в зависимости от познавательных интересов детей к проблемам, выходящим за рамки их личного опыта, создает необходимые условия для общения, совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Пособия и оборудование одной образовательной области используются в ходе реализации других областей, например, спортивное оборудование скакалки, кегли в сюжетно-ролевой игре «Шофёр», уголок «Уединения» в сюжетно-ролевой игре «Семья».

В игровых центрах игрушки скомплектованы по темам: «Больница», «Семья», «Магазин» и т.д. и хранятся в пластмассовых контейнерах с наклеенными маркерами (знаками и символами как условными обозначениями тематики игр) в свободном доступе для воспитанников. Продуманный подбор игрового материала позволяет дошкольникам не только выбрать интересную для себя тему игры, сюжет, место проведения, но и позволяет быстрее развернуть игру, в том числе и по половому различию, в процессе которой дети могут действовать сообща в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики могут быть водителями автобуса, полицейскими, механиками, а девочки библиотекарем, моделями. Но не все игры для девочек и мальчиков подчеркивают гендерное различие детей, в такие игры как, «Магазин», «Больница» могут играть и мальчики, и девочки. Комплект игрушек составляется воспитателем вместе с детьми и добавляется в совместной деятельности игрушками-самоделками, например: торты, пирожное и пирожки для игры «Кафе», таблетки и бланки для рецептов для игры в «Поликлинику» изготавливаются декорации, пригласительные билеты, афиши.

Размещение по центрам развития в соответствии с образовательными областями и темой недели позволяет педагогу применять дидактическую игру как игровой метод при обучении, закрепление и применение на практике полученных знаний у детей, как форму обучения, как самостоятельную игровую деятельность.

Общие принципы размещения игрового материала и оборудования в центрах развивающей активности групп ДОУ.

Образовательные области	Основные направления развития детей	Центры развития развивающей предметно-пространственной среды	Наполняемость игровым материалом
-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Центр «Сюжетно-ролевых и режиссерских игр»	Игровое оборудование к сюжетно-ролевым играм: «Гипермаркет», «Дом быта», «Школа», «Семья», «Поликлиника», «Ветеринарная клиника», «Полицейские», «Моряки», «Путешествие», «Путешествие на космическом корабле», «МЧС», «Строители», «Исследователи», «Кафе», «Библиотека», «Театр» «Цирк». Аксессуары и т.д.
	Труд	Центр «Труда»	Оборудование для организации и трудовой деятельности детей: тапки, тряпочки, лейки и т.д.
	Безопасность	Центр «Азбук дорожной безопасности»	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Правила дорожного движения для детей», «Собери автомобиль».
Познавательное развитие	Познание	Центр «Ознакомление с историей родного края, страны» Центр «Мы познаем мир»	Дидактические игры: «Время суток», «Время года», «Народные приметы погоды», «Месяцеслов», «Что из чего сделано», «Кто, где живет», «Родина животных», «Рассказы о животных», «Логическая цепочка», «Ассоциации животных», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Обитатели океанов», «Что вырастили люди», «Умники и умницы», «Профессии», «Логическая цепочка» и т.д.
		Центр «Математики и логики»	Дидактические игры: «Цифры», «Арифметика на магнитах», «Арифметика», «Красочное лото». «Математика», «Скоро в школу», «Весёлый счет», «Веселый распорядок дня», «Чего не хватает», «Что изменилось», «Три медведя», «Цвета», «Три медведя». Развивающие игры: «Шахматы», «Шашки», «Головоломка», «Лото». «Детское домино».
		Центр Экспериментирования»	Материалы и оборудование для экспериментирования и исследования: лупы, сосуды разной конфигурации и вместимости, термометры, коллекции камней и природного

			материала и т.д.
Речевое развитие	Коммуникация	Центр «Речевого развития»	Игры для развития мелкой моторики рук: - мелкая мозаика, «Шнурок»; - пазлы на темы сказок, рассказов.
	Чтение художественной литературы	Центр «Детской литературы»	Дидактические игры: «Моя буква».
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Центр «Театра, музыки и искусства»	Виды театров: - настольный театр варежек; - конусный театр; - фланелевый театр; - теневой театр; - пальчиковый театр; - плоскостной театр. Маски для режиссерских игр. Русские - народные костюмы, детали военной формы. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабаны, деревянные палочки, «детское» пианино, деревянные палочки, «шумелки» и т.д.
	Художественное творчество	Центр «Художественного творчества и ИЗО деятельности»	Канцелярский материал для ИЗО деятельности: кисти, акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, трафареты, т. д.; для лепки: пластилин, глина, стеки, и т. д.; природный и бросовый материал, кусочки ткани и т. д.; оборудование и материал для аппликации: ножницы, клей, картон, разные виды бумаги и т.д.
		Центр «Строительно-конструктивных игр»	Деревянный конструктор «Малыш», строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера. Строительный материал пластмассовый. Схемы-рисунки, чертежи построек, фотографии различных зданий и сооружений. Наборы мелких игрушек, предметов для обыгрывания и украшения построек. «Ящик замечательных вещей» (подручные материалы: веревки,

		коробки, проволока, колеса и т. д., творчески используются для решения различных игровых проблем). Специализированный транспорт: бульдозер, автокран, грузовики, пожарные машины. Легковые машины.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.Режим дня

Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период года)

Прием детей в группе (игры, самост. деят-ть, индивид. работа)	7. 00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку (КГН). Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду (КГН)	12.30-12.35
Обед	12.35-13. 00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия	15.30-16.00
Прогулка,игры, совместная, самост. деятельность, индивидуальная работа, платные образовательные услуги	16.00-17.30
Ужин (КГН)	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.50-19.00

Режим дня в теплый период

Прием детей (взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, труд, дидактические игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.25
Утренняя гимнастика (оздоровительный бег)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН)	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-12.30
Прогулка (наблюдения, игры, труд, театр. деятельность, подгрупповая и индив. работа)	
2 завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30-12.35
Обед (самообслуживание, КГН)	12.35-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, КГН,здоровье)	13.00-13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна, воздушные ванны, профилактика плоскостопия)	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.20-17.30
Ужин	17.30-17.50
Чтение художественной литературы	17.50-18.00
Прогулка, уход домой	18.00-19.00

Учебный план на неделю

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями, действующими СанПин.

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество занятий в неделю	Формы образовательной деятельности	
<i>Обязательная часть</i>				
Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Двигательная деятельность	60 мин. (2 занятия)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятия в бассейне, спортивные игры, физкультурные праздники
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	30 минут (1 занятие)	Беседы, д/игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, викторины
		Математика	30 минут (1 занятия)	Дидактические и развивающие игры, викторины
	Речевое развитие	Коррекционные занятия	60 минут (2 занятия)	Беседы, заучивание стих-ний, звуко - буквенный анализ слов, звуковая культура речи, викторины, дидактические игры,
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	30 минут (1 занятие)	Рисование, создание коллажей и выставок, ознакомление с жанрами живописи, художниками
		Конструирование	15 минут (0,5 занятия)	Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и иного материала
		Аппликация	15 минут (0,5 занятия)	Вырезание частей композиции и создание картин, путем наклеивания
		Лепка	30 минут (1 занятие)	Поделки из пластилина
		Музыкальная деятельность	60 минут (2 занятия)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально – подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
	<i>Часть, формируемая участникам образовательного процесса</i>			
Социально – коммуникативное	ПДД	15 минут (0,5 занятия)	Беседы, чтение, развлечения, дидактические игры	

развитие	ОБЖ	15 минут (0,5 занятия)	
Художественно – эстетическое развитие	Хореография	60 минут (2 занятия)	Танцевальные упражнения, игры
Физическое развитие	Бассейн	60 минут (2 занятия)	Занятия в бассейне
ИТОГО: 16 занятий в неделю			

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса, где традиционные праздники, события, мероприятия отражены в итоге недели. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.); сезонным явлениям; народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Тематическое планирование на год

Тема	Цели и задачи	Период	Итоговое мероприятие	Работа с родителями
Мы стали старше!	Выявить уровень развития детей на начало учебного года. Познакомить детей с правилами поведения в подготовительной группе	1 неделя сентября	Выставка рисунков «Мы стали старше»	Информация в родительском уголке о возрастных особенностях детей 6-7 лет

Осенние месяцы	Систематизировать представления о месяцах осени. Пополнить словарь детей народными приметами по теме	2 неделя сентября	Поэтическая гостиная «Унылая пора! Очей очарованье...»	Консультация для родителей «Как запомнить месяцы»
Осень	Систематизировать представления о разных периодах осени, их признаках и особенностях	3 неделя сентября	КВН «В гостях у осени»	Беседа с родителями на тему «Как правильно одевать ребенка осенью»
Лес	Расширить представления о многообразии растений осеннего леса. Закрепить умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов	4 неделя сентября	Коллаж из осенних листьев	Конкурс – выставка семейных работ из природного материала
Овощи	Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда	1 неделя октября	Конкурс загадок по теме «Овощи»	Фотоколлаж «Наш урожай!» (фотографии необычных овощей, выращенных родителями)
Фрукты	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме, систематизировать представления о труде взрослых в садах	2 неделя октября	Сюжетно – ролевая игра «Маленькие кулинары»	Рекомендации родителям по лексической теме «Фрукты»
Насекомые	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме на основе систематизации и обобщения знаний	3 неделя октября	Выставка рисунков «Насекомые осенью»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Насекомые»
Перелётные птицы	Обобщить представления о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизировать знания о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни	4 неделя октября	Викторина «Что мы знаем о перелётных птицах»	Рекомендации родителям по лексической теме «Перелетные птицы»

Игрушки	Повторить и закрепить весь изученный материал по теме	1 неделя ноября	Конкурс загадок по теме «Игрушки»	Консультация для родителей «Как правильно выбирать игрушку»
Посуда	Обобщить представления о посуде, её деталях, материале, из которых она сделана, её назначении	2 неделя ноября	Выставка работ из глины «Чайный сервиз»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Посуда»
Лес. Грибы.	Систематизировать знания о грибах, особенностях внешнего вида, их пользе и вреде	3 неделя ноября	Коллективный коллаж «Грибы в корзинке»	Беседа с родителями об опасности грибов, о правилах их сбора и приготовления
Домашние и дикие животные	Закрепить и систематизировать знания по теме	4 неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «В мире животных»	Консультация для родителей о правилах поведения детей при встрече с бродячими животными
Зимующие птицы	Обобщить представления о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Систематизировать знания о зимующих птицах	1 неделя декабря	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по ней	Рекомендации родителям по лексической теме «Зимующие птицы»
Мебель	Расширить и систематизировать знания о предметном мире	2 неделя декабря	Дидактическая игра «Обставляем домик Барби»	Беседа с родителями о правильном подборе мебели для детей
Части тела	Расширить, уточнить, активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний	3 неделя декабря	Физкультурное развлечение «В здоровом теле - здоровый дух»	Круглый стол по теме: «Береги здоровье смолоду!»

Новый год	Формировать доступные пониманию детей представления о праздниках Новый год, Рождество. Уточнить и расширить представления о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год разные народы	4 неделя декабря	Новогодний утренник	Конкурс семейных работ «Новогодняя поделка»
Транспорт	Расширить и активизировать словарь по теме	2 неделя января	Конкурс рисунков «На дорогах города»	Деловая игра для родителей «Дорожная грамота»
Профессии	Закрепить и расширить знания людей о разных профессиях, их многообразии и пользе	3 неделя января	Выразительное чтение наизусть и обсуждение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	Рекомендации родителям по лексической теме «Профессии»
Космос	Углубить знания детей о космосе. Способствовать развитию интереса к данной теме	4 неделя января	Коллективная работа из пластилина «Космическое небо»	Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики
Орудия труда	Закрепить и систематизировать представления об инструментах, орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью	1 неделя февраля	Конкурс загадок по теме «Орудия труда»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Орудия труда»
Животные жарких стран	Расширить знания детей о животных жарких стран. Уточнить и активизировать словарь по теме	2 неделя февраля	Выразительное рассказывание «Сказки про львёнка»	Рекомендации родителям по лексической теме «Животные жарких стран»

Комнатные растения	Обобщить и систематизировать знания о комнатных растениях, способах их размножения и ухода за ними	3 неделя февраля	Дидактическая игра «Опиши – отгадай»	Консультация для родителей о пользе комнатных растений
Аквариумные и речные рыбки	Уточнить и активизировать словарь по теме, воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества	4 неделя февраля	Кукольный спектакль «Как чуть не погибла плотвичка»	Рекомендации родителям по лексической теме «Аквариумные и речные рыбки»
Весна. Мамин праздник.	Обобщить представления о ранней весне, способствовать созданию хорошего настроения, желанию делать и дарить подарки	1 неделя марта	Утренник, посвященный 8 марта	Проведение утренника, посвященного 8 марта (совместно с музыкантами)
Наша Родина – Россия	Способствовать воспитанию патриотических чувств. Расширить представления о России как о Родине	2 неделя марта	Конкурс стихов «Я – русский человек»	Выставка семейных работ по теме «Родина наша – нет её краше»
Москва – столица России	Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. Сформировать представления о столице и гербе нашего государства	3 неделя марта	Викторина «Москва – столица России»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Москва – столица России»
Наш город	Расширить представления о родном городе, продолжать обучать рассказыванию на заданную тему, воспитывать патриотические чувства	4 неделя марта	Рассматривание тематического альбома фото «Наш город»	Выставка семейных фотографий «Я и мой любимый город Кемерово»
Мы читаем. С.Я. Маршак	Развивать дальнейший интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев	1 неделя апреля	Игра с мячом «Вспомни сказки»	Консультация для родителей «Как правильно выбирать книгу»

Мы читаем. К. И. Чуковский	Продолжать знакомить с творчеством Чуковского. Формировать умение понимать главную идею произведения.	2 неделя апреля	Конкурс рисунков по творчеству К. Чуковского	Беседа с родителями о необходимости чтения книг детям
Мы читаем. А. Л.Барто	Развивать дальнейший интерес к художественной литературе. Развивать связную речь	3 неделя апреля	Литературный час по страницам стихов А. Барто	Консультация для родителей «Как правильно учить стихи с детьми»
Мы читаем. С. Михалков	Развивать дальнейший интерес к художественной литературе и чтению. Формировать умение понимать главную идею произведения	4 неделя апреля	Рассказывание детьми отрывков из любимых стихов по творчеству С. Михалкова	Семейная литературная викторина по произведениям Маршака, Барто, Чуковского, Михалкова
Весна, весенние цветы	Обобщить представления о весне. Систематизировать знания о весенних цветах	1 неделя мая	Конкурс загадок по теме «Весна»	Рекомендации для родителей о сезонном подборе одежды
Перелетные птицы весной	Углубить знания о перелётных птицах весной, их особенностях и отличительных признаках	2 неделя мая	Конкурс рисунков «Летят перелётные птицы»	Информация в родительском уголке по лексической теме «Перелетные птицы весной»
Мы читаем. А. С. Пушкин	Углублять знания детей о творчестве поэта. Способствовать развитию дальнейшего интереса к его произведениям	3 неделя мая	Викторина по сказкам Пушкина	Консультация для родителей «Роль книги в жизни дошкольника»
Здравствуй, школа!	Расширить и систематизировать знания о предметном мире	4 неделя мая	Выпускной бал	Консультация для родителей «Первый раз – в первый класс»
Здравствуй, лето! (ОБЖ)	Создать настроение в предвкушении летних деньков. Вспомнить, что интересного таит в себе это время года. Рассказать детям об опасности жаркого дня, о съедобных и ядовитых растениях. Познакомить детей с опасными ситуациями вблизи водоёмов	1, 2 недели июня	Дидактическая игра «Что ты знаешь...»	Консультация для родителей «Осторожно! Лето!»
ОБЖ и ПДД в	Познакомить детей с	3, 4 недели	Викторина	Консультация для

летний период	правилами поведения в лесу, развивать психологическую устойчивость в опасных ситуациях. Закрепить знания о правилах дорожного движения	июня	«Правила дорожные детям знать положено»	родителей «Ребенок один дома при пожаре»
Лес	Обобщить и систематизировать представления о жизни леса, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания, животных и их обитании, растительности в лесу	1, 2 недели июля	Конкурс загадок по теме «Лес»	Консультация для родителей по экологическому воспитанию «Прогулка в лес с ребенком»
Здоровье (как беречь своё здоровье)	Закрепить знания детей о здоровом образе жизни. Способствовать формированию привычек, сохраняющих и укрепляющих здоровье	3, 4 недели июля	Дидактическая игра «Береги здоровье». (По комплекту карточек)	Совместный с родителями детский летний праздник «Папа, мама, я — Светофорчика друзья»
Цветы. Насекомые.	Закрепить и расширить знания детей о цветах и насекомых, особенностях их строения и среде обитания	1, 2 недели августа	Коллективная аппликация на тему «Цветы. Насекомые»	Рекомендации родителям по оказанию первой помощи при укусе насекомыми
Русские народные сказки	Расширить и углубить знания детьми русских народных сказок. Показать их своеобразие и красоту. Прививать любовь к традициям русского народа	3, 4 недели августа	Викторина « В гостях у сказки»	Консультация для родителей «Сказка нас в гости зовёт»

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Перечень оборудования	
Наименование помещения	Оснащение
<p><i>Групповая комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Комплект шкафов для групповой комнаты (для методических пособий, игр, игрушек и т.д.); Столы и стулья по количеству детей, в соответствии с ростом ребенка; Доска стационарная с подсветкой; Игровая мебель; Часы; Музыкальный центр; Кварцевая лампа; Ковер; Жалюзи; Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.; Центр искусства и творчества; Центр литературы; Центр строительства; Центр драматизации; Центр экологии и экспериментирования; Игровой центр; Центр музыкального развития; Центр патриотического воспитания; Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей; Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок); Подборки методической литературы, дидактических разработок; Диагностический материал; Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
<p><i>Спальное помещение</i> Дневной сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна.</p>	<p>Кровати по количеству детей; Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для бассейна; Шкаф для пособий закрытый; Шкаф для одежды воспитателя; Стол взрослый;</p>

Эмоциональная разгрузка.	Стул взрослый - 2; Комплект штор; Ковер; Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, корригирующие дорожки.
<i>Приемная группы</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка. Информационно-просветительская работа с родителями. Консультативная работа с родителями.	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами, наклейками); Скамейки; Информационные стенды для взрослых; Выставки для детских творческих работ; Выносной материал для прогулок.
<i>Буфетная</i>	Шкаф настенный с полками для посуды; Сушилки для посуды; Шкаф – с двойной мойкой; Раздаточный стол; Шкаф, закрытый для моющих средств; Комплект посуды по количеству детей; Тумба, для хранения кастрюль.
<i>Туалетно – умывальная комната</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры. Детский труд, связанный с водой.	Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности для полотенца; Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря; Раковины -3; Унитаз – 3; Держатель для туалетной бумаги; Квачи для обработки унитазов; Ногомойка; Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья). Оборудование для мытья игрушек.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

*Перечень средств обучения и воспитания или
Методические пособия или
Методическое обеспечение Программы*

Программы	Методики и технологии	Рабочие тетради	Автор(ы)	Издательство	Наличие грифа ФЭС или МО РФ	Год издания
Обязательная часть						
<i>Физическое развитие</i>						
Программа по физическому воспитанию ДО МАДОУ № 203			Составитель: Сажинова М.Н., Пуртова И.В., Семенова А.А.			2015

Физкультурные занятия с детьми	«Физическая культура в детском саду». Система работы в старшей группе		Л.И. Пензулаева	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	Допущено МО РФ	2016
<i>Познавательное развитие</i>						
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. С 3 до 7 лет.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»		Н.В.Нищева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»		2014
	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»		Т.М.Бондаренко	ИП Лакоценина,	Допущено МО РФ	2009
		«Счет от 0 до 20»	Е.В.Игнатьева	Издательство «Ювента»	Допущено МО РФ	2010
	«Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»		А.В.Аджи	ЧП Лакоцетин	Допущено МО РФ	2008
<i>Речевое развитие</i>						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
АООП МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» для детей с тяжелым нарушением			Составители : Ногинская Т.В., Панова Л.Е., Гусак Т.Н.			2015

речи						
Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группы для детей с ОНР. С 3 до 7 лет.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР»		Н.В.Нищева	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	Допущено МО РФ	2015
«Звуки, буквы я учу»		«Звуки, буквы я учу!» №3	Г.Г.Галкина	ООО «Издательство ГНОМ»	Допущено МО РФ	2016
	«Развитие речи в детском саду». Подготовительная группа. ФГОС		В.В.Гербова	Мозаика-Синтез	Допущено МО РФ	2016
Художественно – эстетическое развитие						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
«Цветные ладошки» - программа художественно о воспитания детей 2-7 лет	«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие		И.А.Лыкова	ИД «Цветной мир»	Допущено МО РФ	2013
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Социально - коммуникативное развитие						
«Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования			С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014
	«Азбука дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста»		Т.Б.Соколова	Городской центр детского технического творчества. Кемерово		2010

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», программа занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности			В. К.Польнова, С. П.Подпригорова, З. С.Дмитренко	Детство-Пресс	Допущено МО РФ	2016
	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет»;		Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова	М: «Просвещение»	Допущено МО РФ	2014

Материальные средства обучения

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательное-речевое развитие	<p>Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей</p> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями</p> <p>Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету</p> <p>Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</p> <p>Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»</p> <p>Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p> <p>Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>Рамки и вкладыши тематические</p> <p>Набор игрушек для игры с песком</p> <p>Космическая техника</p> <p>Муляжи фруктов и овощей</p> <p>Набор продуктов</p> <p>Набор строительных элементов</p> <p>Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами</p> <p>Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам</p> <p>Шнуровки различного уровня сложности</p>

	<p>Набор цветных счетных палочки Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами Набор мерных стаканчиков Набор мерных пробирок Комплект воронок Комплект пипеток Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями Домино Домино логическое на установление ассоциативных связей Лото Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша Тематические наборы карточек с изображениями Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера Настенный планшет «Погода» с набором карточек Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы Комплект книг для подготовительной к школе группы</p>
Социально-личностное развитие	<p>Игровой детский домик Кукла в одежде Кукла-младенец среднего размера в одежде Лейка пластмассовая детская Служебные автомобили различного назначения Комплект транспортных средств Грузовые, легковые автомобили Комплекты одежды для кукол-младенцев Комплекты одежды для кукол-карапузов Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике Набор инструментов парикмахера в чемоданчике Комплект кухонной посуды для игры с куклой Комплект столовой посуды для игры с куклой Комплект приборов домашнего обихода Телефон Служебные автомобили различного назначения Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол Комплект приборов домашнего обихода Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и</p>

	<p>аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница» Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные) Фартук детский</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам Наборы пальчиковых кукол по сказкам Ширма трехсекционная трансформируемая Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям Бумага для рисования Альбом для рисования Палитра Стаканчики (баночки) пластмассовые Точилка для карандашей Трафареты для рисования Комплект детских штампов и печатей Кисточка беличья № 3 Кисточка беличья № 5 Кисточка беличья № 7 Кисточка беличья № 8 Карандаши цветные Набор фломастеров Краски гуашь Краски акварель Мелки восковые Бумага цветная Безопасные ножницы Кисточка щетинная Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) Пластилин, не липнущий к рукам Доска для работы с пластилином Поднос детский для раздаточных материалов Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м) Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи Елка искусственная Набор елочных игрушек Гирлянда из фольги Гирлянда елочная электрическая Воздушные шары Ксилофон Металлофон Набор шумовых музыкальных инструментов Музыкальные колокольчики Браслет на руку с бубенчиками</p>
Физическое развитие	<p>Комплект элементов полосы препятствий Ключка с шайбой Воздушный змей Обруч пластмассовый средний Обруч пластмассовый малый</p>

	Палка гимнастическая Мяч прыгающий. Тип 1 Мяч прыгающий. Тип 2 Скакалка детская Массажный диск Мешочки для метания Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей Мячи резиновые (комплект)
Технические средства обучения	Акустическая система Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов

Список литературы:

1. Соловьева, Е.В. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Е.В. Соловьева и [и д.р.] - Москва: «Просвещение», 2014.- 232с.
2. Основная образовательная программа МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева – СПб.: детство - пресс, 2006. – 345с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПК и ПРО, - Режим доступа: http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content&view=article, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство образования и науки Российской Федерации, - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).