

«Детский сад комбинированного вида»

Принято:  
Пед. советом № 1  
Протокол № 1  
От 25.08.2021

Утверждено:  
Заведующей МАДОУ № 203  
Пуртовой И.В.  
Приказ: № 6 от « 25» августа 2021 г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 1,5-3 лет**

1 младшая группа «Умка»

Составлена на основе Основной общеобразовательной программы  
МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»

Срок реализации программы: 1 год

**Составители:**

Курицына Ольга Васильевна,  
воспитатели  
Бобер Юлия Александровна,  
воспитатели

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания рабочей программы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Режим дня

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

## 1 Целевой раз

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования и с учётом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы «Радуга». Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса ясельной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

□ Основная образовательная программа МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»;

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

□ постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ Устав МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида».

### ***Цели программы:***

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка;
3. Обеспечение каждого ребенка возможностью радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

### ***Задачи:***

1. Обеспечивать охрану здоровья;
2. Способствовать физическому развитию;
3. Способствовать физиологическому развитию;
4. Способствовать становлению деятельности;
5. Способствовать становлению сознания;
6. Закладывать основы личности;
7. Создавать атмосферу эмоционального комфорта;
8. Создавать условия для творческого самовыражения.

Срок реализации данной программы – 1 учебный год.

### ***Принципы и подходы к формированию образовательного процесса***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социо культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2 Характеристики особенности развития детей

### 1,5-2 года

**Ключ возраста.** Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяются возможностями его перемещения в пространстве без посторонней помощи.

**Эмоции.** Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

**Восприятие.** Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого. К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

**Внимание.** Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

**Память.** Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

**Речь.** В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни

включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словомназванием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

**Мышление.** На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

**Деятельность.** В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-

заместителями (палочкатермометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

**Сознание.** Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

**Личность.** К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

### *2-3 года*

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы -внимание, память, мышление -носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и. т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

**Эмоции.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и веселая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

**Восприятие.** Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

. во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки;

. во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуко - высотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

**Внимание.** У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут



сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

**Память.** В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение — положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

**Речь.** Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. Умение комбинировать необходимо во многих видах художественного творчества, в том числе таких, как дизайн, архитектура, моделирование.

**Деятельность.** Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребёнка появляются желание и способность манипулировать предметами, как он делал это раньше. Катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и

попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности.

Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится, прежде всего, **имитировать само действие** с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимые, в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнения совершенно определённых движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только

начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития.

Становление сознания ребёнка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

В мир культуры — песен, сказок, рассказов, картин — его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты*.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других.

Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

### ***Индивидуальные особенности нашей группы***

В нашей группе 17 детей, из них 10 мальчиков и 7 девочек. 2- детей имеют 1 группу здоровья, 13 - вторую группу, 2 – диспансерные дети. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности.

Все дети владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Не все дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Умеют самостоятельно есть.

Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.

Общаются в диалоге с воспитателем.

Знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета. Большинство детей лепят не сложные предметы; пользуются пластилином.

Собирают цилиндрические пирамидки, составляют пирамидки разного цвета.

Природное окружение.

Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.

Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)

Речевое развитие.

Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы.

Физическое развитие.

Могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т. д.

Умеют брать, держать, бросать, переносить, класть, катать мяч.

Участвуют в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Получают удовольствие от процесса выполнения движений.

Дети успешно овладевают элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Имеют хороший аппетит, глубокий сон, активное бодрствование, регулярный стул.

Преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников.

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых).

### ***1.3 Планируемые результаты освоения программы***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2.Содержательный раздел.

### 2.1. Учебный план в 1 мл. группе

Части рабочей программы	Наименование образовательной деятельности	1-я мл. гр. /2-3 года/
		Кол-во занятий в неделю
<b>Основна я часть</b>	<i>Речевое развитие</i>	
	Развитие речи	1
	Чтение художественной деятельности	Совместная деятельность в режимных моментах
	<i>Познавательное развитие</i>	
	Познавательное развитие	1
	Подготовка детей к обучению математики (сенсорное развитие)	0,5
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
	Конструирование	0,5
	Лепка	1
	Рисование	1
	Музыка	2
	<i>Физическое развитие</i>	
	Физическая культура	2
<b>Формиру</b>	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	

<b>мая часть</b>	Коммуникативные умения и навыки	Совместная деятельность в режимных моментах
	Социальное развитие	
Итого /27 недель/		<b>9</b>

*Примечание:* число 0,5 означает, что деятельность проводится 1 раз в 2 недели, в чередовании с другим видом образовательной деятельности.

## **2.2 Формы, методы и средства реализации программы в группе**

### **Формы реализации программы**

Игра, игровая ситуация, чтение, беседы, загадки, рассказывание, разговор, слушание музыки, творчество.

Формы организации детей: индивидуальная работа, подгрупповые (групповые) занятия.

### **Методы реализации программы**

#### **Средства реализации программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные.

## **2.3 Примерное годовое планирование**

Тема	Цель (или задачи)	Период	Варианты итоговых мероприятий	Работа с родителями
Мы стали старше!	Охарактеризовать признаки связанные с возрастными изменениями детей	1 неделя сентября	Экскурсия по детскому саду	Рассматривание фото
Прощание с	Закрепить	2 неделя	Прогулка по	Совместная

летом	впечатления о лете	сентября	территории детского сада	прогулка в парке
Краски осени	Вызвать положительные эмоции от красок осени	3 неделя сентября	Рассмотреть на деревьях листья	Собрать вместе с ребенком осенний букет
Октябрь				
Семья	Закрепить представление о семье	1 неделя	Пальчиковая игра «Семья»	Рассмотреть семейный альбом
Игрушки	Формировать представление об игрушках	2 неделя	Игра «Большой и маленький мишка»	Спеть колыбельную кукле
Игрушки	Расширить кругозор путем сравнения игрушек по размеру	3 неделя	Стихи об игрушках	Стихотворение Барто «Мишка»
Части тела и лица	Обучать ориентироваться в собственном теле	4 неделя	Игра «Кто мы»	Игра «Где же наши ручки?»
Ноябрь				
Туалетные принадлежности	Расширить знания о туалетных принадлежностях	1 неделя	Умоем куклу Катю	Стихотворение Барто «девочка чумазая»
Одежда	Уточнить представления об одежде	2 неделя	Пальчиковая игра «Брюки»	Помоги одеться брату
Одежда	Учить классифицировать по временам года	2 неделя	Оденем куклу на прогулку	Украсить платье для куклы
Обувь	Уточнить представление об обуви	4 неделя	Игра «Подбери обувь по размеру»	Стихотворение Маршака «Чудо-дерево»
Декабрь				
Обувь	Учить классифицировать по временам года	1 неделя	Укрась сапожок для куклы	Научу обуваться и братца



Мебель	Познакомить с предметами мебели	2 неделя	Выставка рисунков	Пальчиковая игра»это стул для папы»
Мебель	Ввести новое обобщающее значение «мебель	3 неделя	Построим кукле комнату	Раскраска мебель
Новый год	Вызвать радостное впечатление от праздника	4 неделя	Новогодний утренник	Встреча нового года
Январь				
Продукты питания	Расширить знания о продуктах питания	3 неделя	Игра»напои куклу чаем»	Поход с мамой в магазин
Посуда	Дать представление о посуде	2 неделя	Лепим блюда	Напоить куклу чаем
Февраль				
Посуда	Уточнить представления о нужности посуды	1 неделя	Игра»Что лишнее?»	Накрыть стол к чаю
Зимующие птицы	Знакомство с зимующими птицами	2 неделя	Стихотворение Барто»Где обедал воробей»	Покормить птиц на улице
Зимующие птицы	Познакомить с образом жизни птиц	3 неделя	Лепка»кормушка»	Наблюдение за птицами на улице
Домашние птицы	Дать представление о домашних птицах	4 неделя	Игра»Кто как кричит»	Чтение стихов о птицах
Март				
Весна. Мамин праздник	Дать представление о празднике	1 неделя	Подарок маме	Подарок бабушке
Домашние животные	Познакомить с животными	2 неделя	Игра»Где чьи детки»	«Кто как кричит?»

Дикие птицы	Познакомить с птицами	3 неделя	Лепка»зернышки для птиц»	Посмотреть мультфильм»Серая шейка
Дикие птицы	Закрепить представление об образе жизни	4 неделя	Наклеить наклейки в журнал	Рассмотреть иллюстрации в книге
Апрель				
Дикие животные	Познакомить с животными	1 неделя	Игра»Зайка серенький сидит»	Сказка»три медведя»
Дикие животные	Дать представление о питании животных	2 неделя	Рисование»морковка	Сделать салат из морковки
Транспорт	Познакомить с видами транспорта	3 неделя	Рисование»Колеса»	Стихотворение Барто»грузовик»
Транспорт	Дать представление о нужности транспорта	4 неделя	Раскраски»Машины !	Поездка с ребенком на трамвае
Май				
Лето(цветы на лугу)	Дать представление о лете	2 неделя	Экскурсия к цветнику	Раскраска-Цветы
Лето (насекомые)	Познакомить с ползающими насекомыми	3 неделя	Экскурсия к муравейнику	Рассмотреть муравья
Лето(игры с водой)	Вызвать положительные эмоции	4 неделя	Праздник» Ивана-Купала»	Купание в водоеме

#### 2.4 Модель организации деятельности взрослых и детей в группе

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
<b>Двигательная:</b> подвижные дидактические игры, правилами, с игровые	Организация развивающей среды для	Анкетирование. Педагогическое просвещение

<p>упражнения, соревнования.</p> <p><b>Игровая:</b> сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b>Изобразительная:</b> мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</p> <p><b>Коммуникативная:</b> беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный труд:</b> совместные действия.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская:</b> наблюдение, экскурсия, игры с песком и водой.</p> <p><b>Музыкальная:</b> слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</p> <p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора:</b> чтение, обсуждение, разучивание.</p> <p><b>Конструирование из разного материала:</b> создание разных конструкций и моделей из строительного материала деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного бросового материала через ролевую и сюжетную игры.</p>	<p>самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>
---	--	---

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года (после адаптации)</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</p> <p>Физкультминутка на занятии.</p> <p>Физкультурное занятие.</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Игры-занятия.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Игры с песком и водой</p>	<p>Игры.</p> <p>Досуги.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Занятия</p> <p>Настольные игры</p> <p>Беседы</p>	<p>Игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<b>Социально-личностное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Эстетика быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Игры с ряженьем.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Общение младших и старших детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>

	Сюжетно-ролевые игры.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Экскурсия в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

## **2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе**

**Климатические.** Климат Кемеровской области континентальный: зима холодная и продолжительная, лето тёплое и короткое. Поэтому в ДОО составляется 2 режима: режим в холодный период и теплый период. В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе, но не менее 3 часов в день. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Демографические.** Преобладают полные семьи, возрастной ценз от 30 до 40 лет, образование преимущественно высшее.

**Национально-культурные особенности.** При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников в общем количестве детей, невелик -10,5%. (2 ребенка)). Обучение и воспитание в детей осуществляется на русском языке. Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Оформление предметно-пространственной среды в группе

##### 3.1.1 Материально-техническое оснащение группы:

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
<b>ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ</b>	
Кабинки	КОМПЛЕКТ
Журнальный столик	1
Банкета детская двусторонняя	2
Дорожка	1
Шторы (комплект)	КОМПЛЕКТ
Шкаф для обуви без дверей	1
Аптечка	1
Стенды	КОМПЛЕКТ
<b>ГРУППОВАЯ КОМНАТА</b>	
Мебель для игровой комнаты	КОМПЛЕКТ
Шторы (комплект)	КОМПЛЕКТ
Стол	КОМПЛЕКТ
Стулья детские	КОМПЛЕКТ
Ковер	1
Доска передвижная магнитная	1
Часы	1
Магнитофон	1

Игровая мебель	1
Облучатель бактерицидный	1
Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект
Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	комплект
<b>СПАЛЬНЯ ГРУППЫ</b>	
Кровать	комплект
Стул взрослый	2
Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	комплект
Матрац	комплект
Подушка	комплект
Наматрасник	комплект
Одеяло	комплект
Покрывало	комплект
Шкаф для пособий закрытый	2
<b>БУФЕТНАЯ ГРУППЫ</b>	
Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств	1 набор
Кружки	набор
Тарелка мелкая	набор
Салатник	набор
Тарелка полупорционная	набор
Стакан для питьевого режима	набор
Набор столовых приборов (ложка, ложка чайная)	комплект
Чайник	3
Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6
Половник	2
Противень (нерж. Сталь).	4
Лопатка	1
Поднос	3
Доска разделочная	1
Ведро с крышкой под горячее и отходы	3
Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1
Нож кухонный	1
Ножницы кухонные	1
Подставка для столовых приборов	1
водонагреватель	1
Ведро для мусора	1
Бак	1
<b>ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ</b>	
Шкаф для полотенец	комплект
Горшки (для детей раннего возраста)	комплект
Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	2
Полотенце махровое	комплект
Полотенце вафельное	комплект
Шторы	комплект

Квачи для обработки горшков	2
Корзина для мусора	2
Бак (для замачивания, для запаса воды)	2
Мыльницы	3
Зеркало	1

### 3.1.2. Перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения. Первая младшая группа (2 - 3 года)

Направления развития ребенка	Наименование оборудования
Познавательно-речевое развитие	Пирамидка пластмассовая малая
	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки
	Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе
	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
	Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
	Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков
	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами
	Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе
	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия
	Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы
	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами
Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	



	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами
	Матрешка трехкукольная
	Матрешка пятикукольная
	Неваляшка (различных размеров)
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки
	Шнуровки простые
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками
	Юла или волчок
	Набор кубиков среднего размера
	Набор кубиков большого размера
	Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО
	Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО
	Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами
	Творческое конструирование для детей. Город
	Творческое конструирование для детей. Строим дорогу
	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики
	Творческое конструирование для детей. Гигантский набор
	Набор игрушек для игры с песком
	Картинки разрезные
	Картинки-половинки
	Тематические наборы карточек с изображениями
	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста
	Муляжи фруктов и овощей
	Лодка, кораблик
	Телефон
	Фигурки людей и животных
	Комплект книг для групп раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр
	Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных
	Кукла в одежде крупная
	Кукла в одежде
	Кукла-младенец среднего размера в одежде
	Кукла- пупс
	Комплекты одежды для кукол-младенцев
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект кукольного постельного белья
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой
	Комплект столовой посуды для игры с куклой
	Грузовые, легковые автомобили
	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой,

	посудой и аксессуарами
	Комплект игровой мягкой мебели
	Комплект деревянных игрушек-забав
Художественно-эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»
	Комплект элементов костюма для уголка ряжения
	Кукла перчаточная
	Подставка для перчаточных кукол
	Елка искусственная
	Набор елочных игрушек
	Гирлянда из фольги
	Гирлянда елочная электрическая
	Бумага для рисования
	Бумага цветная
	Стаканчики (баночки) пластмассовые
	Краски гуашь
	Кисточки
	Мольберт двойной
	Карандаши цветные
	Пластилин, не липнущий к рукам
	Доска для работы с пластилином
	Поднос детский для раздаточных материалов
	Комплект дисков для групп раннего возраста
	Физическое развитие
Качалка фигурная	
Каталка для катания детей	
Спортивно-игровой комплект для малышей	
Мини-горка	
Обруч пластмассовый (малый)	
Набор мягких модулей. Тип 1	
Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	
Коврик массажный со следами	
Комплект разноцветных кеглей	

### ***3.2. Режим дня, расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей***

#### **Режим дня 1 младшей группы в холодный период**

Прием детей в группе (игры, самост. деят-ть, индивид. работа)	7.00-7.50
Утренняя гимнастика	7.50-7.55
Подготовка к завтраку (КГН)	7.55-8.00
Завтрак	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с детьми)	8.20-9.00
Занятие	9.00-9.10
Игры (самостоятельная деятельность)	9.10-9.30

2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-11.15
Гигиенические процедуры	11.15-11.25
Обед	11.25-11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия	15.10-15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.40-17.10
Ужин (КГН)	17.10-17.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.30-19.00

### **Режим дня 1-ой младшей группы в теплый период**

Прием детей на улице (взаимодействие с родителями, беседы с детьми, наблюдения, труд, дидактические игры, самостоятельная деятельность)	7.00-8.10
Гимнастика (здоровье, игра)	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, КГН, здоровье)	8.20-8.35
Самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд)	9.00-11.00
Возвращение с прогулки (самостоятельная деятельность, подготовка к обеду)	11.00-11.15
Обед	11.15-11.45
Спокойные игры, подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, КГН, здоровье)	11.45-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Полдник (самообслуживание, КГН, этикет)	15.15-15.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.30-16.50
Ужин	16.55-17.10
Чтение художественной литературы	17.10-17.20
Прогулка, уход домой	17.20-19.00

<b>Дни недели</b>	<b>I половина дня</b>	<b>II половина дня</b>
<b>Понедельник</b>	9:00 – 9:10 познавательное	15:10 – 15:20 Физо (в зале)
<b>Вторник</b>	9:00 – 9:10 развитие речи	15:10 – 15:20 Музыкальное
<b>Среда</b>	9:00-9:10 сенсорное развитие (Конструирование)	
<b>Четверг</b>	9:00 – 9:10 Лепка	15:10 – 15:20 Музыкальное
<b>Пятница</b>	9:00 – 9:10 Рисование	16:00 – 16:10 Физо (на воздухе)

### **Расписание занятий первой младшей группы «Умка»**

#### **Примерная схема закаливания детей от двух до семи лет**

Температура воздуха в помещении, где находится ребенок, + 18, + 20 градусов.

1. Воздушные ванны—10—15 минут. Ребенок двигается, бегает; одетый в трусики, майку с короткими рукавами, тапочки на босу ногу или короткие носочки. Часть времени (6—7 минут) отводится на гимнастические упражнения из приведенного комплекса.

2. Умывание водой, температура которой с +28 градусов снижается к концу года закаливания летом до +18, зимой до +20. Дети моют лицо, шею, руки до локтя, старше трех—выше локтя. Исходная температура воды для детей старше трех лет тоже +28, а минимальная летом +16, зимой + 18 градусов.

3. Дневной сон летом с доступом свежего воздуха, зимой—в хорошо проветренной комнате при температуре + 15 +16 градусов.
4. Сон без маек. Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.
5. Прогулка два-три раза в день при температуре до -15 градусов продолжительность от 1—1,5 часа до 2—3 часов.
6. В летнее время солнечные ванны от 5—6 до 8—10 минут два-три раза в день; пребывание на свежем воздухе и в тени неограниченно.

### 3.3 Система мониторинга

#### Периодичность мониторинга:

По всем образовательным областям - 2 раза в год: сентябрь (октябрь) – апрель (май)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений (карты наблюдений смотреть в папке «Мониторинг») детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- двигательной деятельности;
- изобразительной деятельности;
- музыкальной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу и детей-инвалидов ДО, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

## Показатели усвоения образовательной программы

### ОО «Физическое развитие»

#### ФИЗО

1. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь
2. Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением
3. Умеет брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч
4. Ползает, подлезает под натянутую веревку и т.д.
5. Влезает на лесенку и слезает с нее.

#### Навыки культуры быта

1. самостоятельно умывается, правильно пользуется полотенцем,
2. пользуется индивидуальным носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком,
3. раздевается и одевается по порядку при небольшой помощи взрослого,
4. аккуратно складывает вещи,
5. самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки.

#### *Критерии оценки:*

- выполнение всех показателей – «норма»;
- не полное выполнение – «допустимо»;
- не выполнение 2-х и более показателей – «ниже нормы»

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

#### *Коммуникативные умения и навыки*

#### *1. Коммуникативные навыки:*

- Умеет общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Умеет налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре.
- Использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего состояния.
- Умеет использовать средства общения, принятые в обществе. Проявляет вежливость и доброжелательность.

#### *2. Развитие эмоций:*

- Чувствует доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих.
- Умеет идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причину.
- Умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого.
- Умеет понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние.
- Проявляет желание посочувствовать, утешить, стремится к сопереживанию.

- Умеет сдерживать непосредственные ситуативные желания.
- 3. Умеет регулировать свое поведение согласно социальным нормам.
- 4. Умеет сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.
- 5. Умеет входить в устойчивые игровые объединения детей.

*Критерии оценки:*

- выполнение всех показателей – «норма»;
- не полное выполнение – «допустимо»;
- не выполнение 2-х и более показателей – «ниже нормы».

*Социальное развитие*

1. Выполняет элементарные правила культурного поведения на улице и в помещении (здоровается при встрече, прощается при расставании, говорит спасибо, пожалуйста, снимает грязную обувь, одежду при возвращении с улицы, пользуется салфетками за столом).
2. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место
3. Бережно относится к вещам и игрушкам.
4. Охотно выполняет простейшие поручения (что-то принести, подать, поставить, расставить, полить и т.д.)
5. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
6. Делится игрушками.
7. Уступает в спорах.

*Критерии оценки:*

- выполнение всех показателей – «норма»;
- не полное выполнение – «допустимо»;
- не выполнение 3-х и более показателей – «ниже нормы»

**ОО «Речевое развитие»**

*Развитие речи*

*Активная речь*

1. Говорит многосложными предложениями (более 3 слов) при общении со взрослыми и детьми
  2. Задает вопросы «Где?», «Куда?», «Зачем?»
  3. Употребляет в речи прилагательные, местоимения, предлоги

*Пассивная речь*

1. Договаривает четверостишья в знакомых стихах, повторяет слова за взрослым из знакомых сказок
  2. Отвечает на вопросы взрослого по картинке «Кто это (что)?» «Что делает?»
  3. Говорит «До свидания», «спасибо», «здравствуй»
  4. Рассказывает по картинке (в двух-трех предложениях)

*Критерии оценки:*

- полный ответ – «норма»;
- ответ с ошибками, с помощью воспитателя – «допустимо»;
- отсутствие 2 и более ответов – «ниже нормы»

**ОО «Познавательное развитие»**

*Конструирование*

1. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня).
2. Заменяет и изменяет детали в постройке.

*Сенсорное развитие*

*Цвет*

1. Может выбрать предметы двух заданных цветов из 4 возможных (Выбор однородных по цвету предметов из 4 предложенных)
2. Умеет группировать предметы по цвету (Д/у «Сделаем кукле бусы», «Курочка и цыплята»)

*Форма*

3. Может подбирать плоские геометрические фигуры к образцу (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) (Д/у «Размещение вкладышей двух заданных форм при выборе из четырех»)
4. Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур, называет их (шар, куб, призма); может определить на ощупь и распознавать знакомые геометрические или другие фигуры (Д/и «Построим домик для куклы» (призма -«крыша», цилиндр -«столбик», параллелепипед - «кирпичик»<sup>2</sup> и т. д.); д/и «Чудесный мешочек»)

*Размер*

5. Может собрать пирамидку из восьми-девяти колец по образцу (по убыванию, по размеру и цвету, по форме и размеру) (Д/у «Соберем и разберем пирамидку»)
6. Находит и распознает большой предмет, маленький и средний (между ними); определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый) (Д/и по сказке «Три медведя»)

*Качество*

7. Может составить картинку из двух частей (Д/у «Определи на ощупь», разрезные картинки типа «Склеим чашку», «Соберем машину»)

*Критерии оценки:*

- 100-80% правильных ответов – «норма»;
- 80-50% - «допустимо»;
- менее 50%– «ниже нормы»

*Познавательное развитие*

1. Имеет представление о средствах передвижения (самолет, вертолет, пароход, паровоз, машина, троллейбус, автобус, трамвай).



2. Знает и называет отличительные особенности внешнего вида животных (кошка, собака, лошадь, корова и их детенышей).
3. Знает и называет помещения в доме (кухня, спальня, зал и др.)
4. Понимает элементарные причинно-следственные связи (пошел дождь, поэтому на улице лужи).
5. Знает и называет части тела (рука, нога, голова, волосы, уши, нос, пальчик, колено и др.)
6. Знает и называет основные явления природы (светит солнце, идет снег, дует ветер, опадают листья)

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

### *Лепка*

1. Отламывает кусочки
2. Раскатывает прямыми движениями, соединяя концы колбаски.
3. Раскатывает круговыми движениями, сплющивает комочки.
4. Работает на дощечке

#### *Критерии оценки:*

- полное выполнение – «норма»;
- не достаточное полное выполнение – «допустимо»;
- не выполнение – «ниже нормы»

### *Рисование*

1. Знает карандаши, фломастеры, краски, кисть
2. Различает цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

#### *Критерии оценки:*

- полное выполнение – «норма»;
- не достаточное полное выполнение – «допустимо»;
- не выполнение – «ниже нормы»

## 3.4 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в группе

Направление развития	Программы, методики и технологии
<b>Обязательная часть</b>	
<i>Физическое развитие</i>	Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста МАДОУ № 203. Физическая культура (физо на воздухе) Глазырина Л.Д.1999г.
<i>Познавательное развитие</i>	<b>Познание предметного мира комплексные занятия. З.А. Ефанова.2013г.Радуга.Т.Н.Гризик.Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека.2015 год.</b>
<i>Речевое развитие</i>	Гербова В.В. А.И. Максаков. Занятие по развитию речи 1986г.Н.В.Нищева.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.2013год.Радуга.Перспективное планирование: первая младшая

	группа.О.П.Власенко.М.В.Косьяненко.В.Н.Мезенцева.2010 год. Радуга. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет.Т.Н.Гризик.Т.Н.Доронова.2012 год.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. 2002г. Л.В. Коломийченко. «Дорогою добра» занятие для детей 3-5 лет. 2015г.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лыкова И.Л. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. 2015 г.Радуга. Т.Н. Доронова. Художественное творчество детей 2-8 лет.2015 год.

### **Учебно-методическое сопровождение**

В группе есть картотеки и папки для образовательной работы воспитателя с детьми:

- №1 Сладкий вечер
- №2 Утро радостных встреч
- №3 План по ФИЗО
- №4 План по физкультурным досугам.
- №5 План по гимнастике после сна.
- №6 План наблюдений в природе.
- №7 Конспекты занятий.
- №8 Игры-забавы.
- №9 Пальчиковые игры.
- №10 Утренняя гимнастика.

### **3.5 Взаимодействие с семьей и социумом**

1. Взаимодействие со специалистами ДОО
2. Взаимодействие с воспитателями всех возрастных групп
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
4. Взаимодействие с ГОУ СПО Кемеровский педагогический колледж
5. Взаимодействие с КРИПКиПРО
6. Взаимодействие с МОУ ДПО «НМЦ» «Научно-методический центр»
7. Взаимодействие с театральными студиями  
(см. ООП МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»)

### ***Формы работы с родителями***

1. Собрания.
2. Консультации.
  - 2 Выставки поделок.
4. Индивидуальные беседы.

### Список используемой литературы:

1. Основная образовательная программа МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида»
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ / Министерство образования и науки Российской Федерации, - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>, свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).
3. Соловьева, Е.В. «Радуга» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / Е.В. Соловьева и [и д.р.] - Москва: «Просвещение», 2014.- 232с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Образовательный сайт Кузбасского регионального ИПК и ПРО, - Режим доступа: [http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com\\_content&view=article](http://ipk.kuz-edu.ru/index.php?id=2931&Itemid=679&option=com_content&view=article), свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).