

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№203 «Детский сад комбинированного вида»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 2 от «16» 12 2021г.



Утверждаю
Заведующая МАДОУ № 203
И.В.Пуртова
Принят № 203 от «27» 11 2021г.

Положение

**о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования
в МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями);

- Другие нормативно-правовые акты.

1.3. Мониторинг качества дошкольного образования (далее – МКДО) предназначен для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках внутреннего МКДО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. Основными пользователями результатов внутреннего МКДО являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы мониторинга качества дошкольного образования.

2.1. Целями МКДО являются:

- Развитие общероссийской системы мониторинга качества дошкольного общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования;
- Определение единой системы измерения качества дошкольного образования Российской Федерации, определение понятия, показателей, объектов мониторинга, механизмов процедур, инструментария мониторинга качества, для получения надежных и важных данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования;
- Создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования Российской Федерации при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ.

2.2. Основными задачами МКДО являются:

- Обозначить принципы и подходы мониторинга качества образования;
- Создать единую федеральную модель мониторинга;
- Объединить усилия разных государственных служб по совершенствованию качества дошкольного образования;
- Сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО к формированию системы показателей качества дошкольного образования;
- Определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;
- Определить требования к механизмам, процедурам и инструментарии мониторинга описать методики осуществления отбора специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, алгоритмы обработки результатов мониторинговых процедур; систему анализа результатов;
- Описать основные мероприятия мониторинга качества дошкольного образования;
- Представить модели использования результатов мониторинговых процедур.

2.3. В основу МКДО положены следующие принципы.

Ориентация на:

- устойчивое развитие дошкольного образования в РФ;
- создание единого образовательного пространства РФ;
- формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования РФ;
- выполнение требований ФГОС ДО и актуальной нормативной базы ДО РФ;

- самосовершенствование организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- на создание развивающей образовательной среды в ДОУ;
- на открытость и консенсус.

3. Механизмы МКДО

- 3.1 Регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования;
- 3.2 Обработка, систематизация данных МКДО и их хранение;
- 3.3 Качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- 3.4 Определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества образования;
- 3.5 Предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОУ;
- 3.6 Предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- 3.7 информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

4. Модель внутренней оценки

- 4.1 Самооценивание педагогами своей квалификации и качества педагогической работы в соответствии с показателями МКДО. Составление отчета о самообследовании педагогов.
- 4.2 Самообследование и самооценка качества образовательной деятельности в ДОУ по всем показателям МКДО
- 4.3 Составление программы повышения качества образования в ДОУ
- 4.4 Информирование о результатах самообследования заинтересованных лиц путем размещения информации на официальном сайте ДОО.
- 4.5 Сбор, обработка и анализ информации, размещенной на официальном сайте ДОУ о результатах самообследования (Приказ МОН Российской Федерации от 14.06.2013 №462).
- 4.6 Экспертный анализ отчета о самообследовании ДОУ, запрос недостающей информации у руководителя ДОУ, выборочная камеральная проверка указанных в отчете данных.
- 4.7 Выездная проверка данных качества образовательной деятельности.
- 4.8 Проведение независимой оценки качества образования через опрос родителей.
- 4.9 Составление сводного отчёта о результатах МКДО.
- 4.10 Информирование заинтересованных лиц о результатах МКДО.
- 4.11 Формирование и ежегодное обновление информационно-

аналитической базы результатов МКДО на муниципальном уровне.

5. Области мониторинга качества дошкольного образования и их показатели

5.1 Образовательные ориентиры.

- Принципы образовательной деятельности.
- Понимание ребенка.
- Понимание качества дошкольного образования.

5.2 Образовательная программа.

- Образовательная концепция.
- Основная образовательная программа.
- Локальные нормативные акты.
- Интернет-сайт организации.
- Парциальные образовательные программы в составе ООП.

- Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ.

5.3 Квалификация педагогов.

- Профессиональное образование педагогов.
- Повышение квалификации педагогов.
- Самосовершенствование качества педагогической работы.

5.4 Содержание образовательной деятельности.

5.4.1 Социально-коммуникативное развитие.

- Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом.

- Эмоциональное развитие.
- Социальное развитие.
- Коммуникативная активность.
- Игра.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
- Безопасное поведение.

5.4.2 Речевое развитие.

- Речевые ситуации. Возможности для речевой активности.
- Развитие речевого слуха.
- Литература и фольклор.
- Обогащение активного словарного запаса.
- Предпосылки грамотности.
- Освоение письменной речи.

5.4.3 Познавательное развитие.

- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

- Проектно-тематическая деятельность.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Строительство и конструирование.

- Математические представления.
- Первичные представления об окружающем мире.
- Представления об отечественных традициях и праздниках.
- Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира).

5.4.4 Художественно-эстетическое развитие.

- Знакомство с миром искусства.
- Изобразительное творчество.
- Музыка и музыкальное творчество.
- Конструирование и моделирование.
- Театрально-словесное творчество.

5.4.5 Физическое развитие.

- Координация.
- Развитие крупной моторики.
- Развитие мелкой моторики.
- Двигательная активность. Внешняя территория.
- Двигательная активность. Внутреннее помещение.
- Здоровый образ жизни.

5.5 Организация образовательного процесса.

- Структурирование образовательного процесса.
- Поддержка инициативы детей.
- Содействие и сотрудничество детей.
- Возрастная адекватность.
- Индивидуализация образования.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

5.6 Образовательные условия.

5.6.1 Кадровые условия.

- Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОУ.
- Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОУ.

5.6.2 Материально-техническое обеспечение.

- Здания и сооружения. Внутреннее помещение.
- Здания и сооружения. Внешняя территория.
- Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение.

- Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория.

- Другие материально-технические условия.

5.6.3 Информационное обеспечение.

- Учебно-методическое обеспечение.
- Библиотечно-информационное обеспечение.
- Другое информационное обеспечение.

5.6.4 Финансово-экономическая деятельность.

- Нормативы финансирования.
- Система оплаты труда.

5.7 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

- Реализация адаптированной основной образовательной программы.
- Инклюзия в группе.
- Специальная работа с детьми с ОВЗ.
- Работа с детьми-инвалидами.

5.8 Взаимодействие с родителями.

- Информирование родителей.
- Участие родителей в образовательном процессе детей.
- Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОУ.
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5.9 Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОУ.

- Безопасность внутренних помещений.
- Безопасность прилегающей территории.
- Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог).
- Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация).
- Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

5.10 Организация питания обучающихся и работников ДОУ.

- Качество питания.
- Организация процесса питания обучающихся.
- Организация процесса питания сотрудников ДОУ.
- Индивидуализация питания.

5.11 Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОУ.

- Состояние здоровья обучающихся.
- Санитарно-гигиенические условия.
- Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей.
- Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка.
- Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОУ.

5.12 Управление и развитие организации.

- Управление организационными процессами.
- Управление персоналом.
- Управление качеством в ДОУ.
- Внутренняя система оценки качества образования.
- Программа развития ДОУ (включая План повышения качества дошкольного образования).

6. Методы сбора информации МКДО

6.1 Сбор информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

6.2 Сбор информации, размещенной во внутреннем помещении ДОО, а также на ее внешней территории;

6.3 Сбор информации, предоставляемой родителям, педагогам и коллективу ДОО в целом другими способами;

6.4 Опрос руководителей и старших воспитателей/методистов ДОО;

6.5 Опрос педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО;

6.6 Опрос родителей/законных представителей обучающихся;

6.7 Экспертное наблюдение за реализуемой образовательной деятельностью с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО.

7. Компоненты инструментария МКДО

7.1 Формы «Внутренняя оценка качества основной образовательной программы ДОО»;

7.2 Формы шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования (далее – Шкалы МКДО);

7.3 Формы оценочного листа шкал МКДО;

7.4 Формы «Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы»;

7.5 Формы «Отчет о проведении внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО»

8. Направления анализа результатов

1. Анализ качества образовательной политики, как рамочного условия образовательной деятельности, определяющего качество дошкольного образования в ДОО;

2. Анализ качества образовательных ориентиров, задающий понимание организацией и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

3. Анализ внутренней документации ДОО, определяющей требования к образовательной деятельности, в первую очередь, основного документа ДОО – разработанной основной образовательной программы, а также других локальных нормативных актов;

4. Анализ образовательных условий, которые созданы в ДОО для обеспечения требований к базовому качеству дошкольного образования в ДОО;

5. Анализ качества реализуемого образовательного процесса в ДОО;

6. Анализ качества взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ;
7. Анализ реализации инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

9. Использование результатов мониторинга

9.1 Группа потребителей информации МКДО:

- педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДООУ;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- обучающиеся, их родители (законные представители).

9.2 Спектр проблем, решаемых с помощью мониторинговых мероприятий МКДО:

- профессиональное самосовершенствование;
- совершенствование управления образовательной деятельностью;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДООУ;
- совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДООУ;
- выбор родителями образовательной организации для своего ребенка;
- участие родителей в образовании своего ребенка;

9.3 Модели использования результатов МКДО:

- подробное изучение инструментария МКДО, проведение самооценки своей педагогической деятельности с использованием данного инструментария;
- изучение результатов МКДО, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации;
- изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах;
- разработка и актуализация Программ повышения качества образования в ДООУ;
- разработка систем внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ и обеспечение их эффективной деятельности;
- разработка заданий на повышение квалификации педагогов ДООУ для соответствующих образовательных организаций;
- изучение родителями и использование результатов МКДО для принятия обоснованных решений о выборе образовательной организации для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов.