

Управление Образования администрации Кемеровского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №203
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2023г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующей МАДОУ №203
И.И. Васильева
«30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Звукарик»

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Романова Мария Александровна
воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Ожидаемые результаты	8
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	10
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	10
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Список литературы	12
	Приложение	

Глава 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звукарик» имеет социально-гуманитарную направленность стартового уровня.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2020г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Устав МАДОУ №203«Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензия па право образовательной деятельности серия А №0003252 от 14.02.13г.
- Положением о платных образовательных услугах МАДОУ №203 «Детский сад комбинированного вида».

Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

В настоящее время в век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников резко снизился.

В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми расстройствами, которые требуют специальной помощи.

Современные исследования показывают, что появляется всё больше детей с речевыми проблемами, значительно увеличивается количество детей с нервно-психическими расстройствами, с СДВГ. В своей работе мы сталкиваемся с детьми, которые невнимательны, не организованны, неспособны сосредоточиться и верно выполнить предложенное задание. Причины этих и многих других проблем учебной деятельности связаны с особенностями анатомического строения мозга и его функционированием.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы. Это в полной мере относится и к системе дошкольного воспитания. Сегодня все чаще в работе с детьми используется нейропсихологический подход, теоретическая основа которого была разработана А.Р. Лурия и его сотрудниками (Л.С. Цветковой, Е.Н. Винарской, Е. Д. Хомской, Т.В. Ахутиной).

Нейропсихология – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями.

Адресат программы:

ДООП «Звукарик» рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора. Группы формируются по 15 человек. Распределение обучающихся по группам производится в соответствии с уровнем развития.

Программа разработана с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Отличительные особенности программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа предусматривает и учитывает индивидуальные особенности развития детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Играмми поддерживается у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Поэтому на занятиях по ДООП «Звукарик» используются игровые технологии.

Объем программы – 64 часа

Срок освоения – 1 год

Режим занятий – 2 раз в неделю

Форма обучения - очная

Занятия проводятся во вторую половину дня, после сна.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
		1 год обучения стартовый уровень
1	«Осень»	4
2	«Семья»	3
3	«Одежда»	4
4	«Посуда»	4
5	«Домашние животные»	4
6	«Зима»	4
7	«Дикие животные»	4
8	«Овощи»	4
9	«Фрукты»	4
10	«Обувь»	3
11	«Транспорт»	4
12	«Продукты»	4
13	«Цветы»	3
14	«Мебель»	4
15	«Игрушки»	3
16	«Весна»	4
17	«Лето»	4
Всего		64

Организация и формы обучения

Форма организации обучения по ДООП «Звукарик» - это практическое занятие с элементами игры.

Форма организации познавательной деятельности групповые и индивидуальные, с учетом индивидуальных возможностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие речи дошкольников посредством нейропсихологических приемов.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать умение ориентироваться в пространстве, чувствовать свое тело;
- формировать правильное взаимодействие рук и ног;
- стимулировать развитие мелкой моторики и более крупной моторики рук;

- учить последовательно выполнять действия.

Развивающие:

- развивать межполушарные взаимодействия;
- развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь;

- развивать речь, память и внимание;
- развивать концентрацию и координацию;
- развивать слуховое и зрительное внимание.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать аккуратность, трудолюбие, терпение.

Здоровьесберегающие:

- планировать объем материала с учетом повышенной утомляемости ребенка;
- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;
- соблюдать режим, охраняя зрение.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	«Осень»	4	-	4	Мониторинг
2	«Семья»	3	-	3	Педагогическое наблюдение
3	«Одежда»	4	-	4	Опрос, анализ выполнения заданий
4	«Посуда»	4	-	4	Опрос, анализ выполнения заданий
5	«Домашние животные»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
6	«Зима»	4	-	4	Анализ выполнения заданий
7	«Дикие животные»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
8	«Овощи»	4	-	4	Анализ выполнения заданий
9	«Фрукты»	4	-	4	Опрос, анализ выполнения заданий
10	«Обувь»	3	-	3	Опрос, анализ выполнения

					заданий
11	«Транспорт»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
12	«Продукты»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
13	«Цветы»	3	-	3	Анализ выполнения заданий
14	«Мебель»	4	-	4	Анализ выполнения заданий
15	«Игрушки»	3	-	3	Педагогическое наблюдение
16	«Весна»	4	-	4	Анализ выполнения заданий
17	«Лето»	4	-	4	Мониторинг
Всего		64	-	64	

Содержание программы

В содержание занятий включены следующие виды работы:

1. Развитие артикуляционного аппарата

Включает в себя различные упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата с элементами нейрогимнастики, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

2. Развитие дыхания

Включает в себя развитие длительного речевого выдоха через специальные игры и упражнения с использованием нейрогимнастики; формирование способности дифференцировать ротовое и носовое дыхание.

3. Развитие моторики кистей и пальцев рук

Обучение пальчиковым играм и упражнениям для укрепления мелкой моторики рук с помощью нейроигр, упражнения с шариками и колечками Су-Джок, кистевыми эспандерами, развитие конструктивного праксиса, обучение работе с карандашом (штриховка, обводка, выполнение показов)

4. Развитие фонематического слуха.

Развитие фонематического слуха включает в себя ознакомление ребенка с неречевыми и речевыми звуками, в развитии умений выделять звук на фоне других звуков, в слове из позиции начало-середина-конец. В развитии умений подбирать слова с определенным звуком. В развитии умения слышать последовательность звуков в слове.

5. Развитие и коррекция грамматического строя.

Развитие грамматического строя речи включает в себя работу по согласованию существительных с притяжательными местоимениями и с прилагательными в роде и числе. Работу по правильному употреблению

предлогов. Так же, составлению предложения по сюжетным картинкам и вопросам. (Н.Созонова-Грамматика для дошкольников)

6. Развитие связной речи, обогащение словаря.

Развитие связной речи включает в себя работу по усовершенствованию и коррекции монологической речи ребенка. (Умение ребенка составлять связный текст по картинкам, вопросам; пересказывать сюжеты коротких рассказов, сказок; отвечать полным предложением). Так же, включает в себя работу по обогащению словарного запаса, работу по коррекции неверного употребления слов в речи. (Н.Созонова-Лексика, грамматика, связная речь)

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

7. Упражнения, которые поднимают тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

8. Кинезиологические игры (тренировка тонких движений пальцев рук).

9. Офтальмологические упражнения (одновременные разнонаправленные движения глаз и языка).

10. Упражнения, которые улучшают контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

11. Игры на межполушарное взаимодействие.

12. Упражнения, которые улучшают возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

1.4. Ожидаемые результаты

Ребенок знает:

- грамматическую сторону речи, согласно возрасту;
- отличия букв от звуков;
- характеристики звуков русского языка.

Ребенок умеет:

- координировать тонкие пальчиковые движения (хорошо развита мелкая моторика);
- хорошо чувствовать свое тело, ориентироваться в пространстве.

Ребенок владеет:

- основными артикуляционными движениями;
- навыками правильного речевого дыхания;
- повышенной речевой активностью;
- хорошей памятью и вниманием.

Глава 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

ДООП – «Звукарик»

ПДО – Романова Мария Александровна

Стартовый уровень (64 часа)

№ п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
Октябрь (8)					
1	«Осень»	-	4	8	Мониторинг
2	«Семья»	-	3		Педагогическое наблюдение
3	«Одежда»	-	1		Опрос, анализ выполнения заданий
Ноябрь (8)					
3	«Одежда»	-	3	8	Опрос, анализ выполнения заданий
4	«Посуда»	-	4		Опрос, анализ выполнения заданий
5	«Домашние животные»	-	1		Педагогическое наблюдение
Декабрь (8)					
5	«Домашние животные»	-	3	8	Опрос, анализ выполнения заданий
6	«Зима»	-	4		Опрос, анализ выполнения заданий
7	«Дикие животные»	-	1		Анализ выполнения заданий
Январь (8)					
7	«Дикие животные»	-	3	8	Педагогическое наблюдение
8	«Овощи»	-	4		Анализ выполнения заданий
9	«Фрукты»	-	1		Педагогическое наблюдение
Февраль (8)					
9	«Фрукты»	-	3	8	Опрос, анализ выполнения заданий
10	«Обувь»	-	3		Опрос, анализ выполнения заданий
11	«Транспорт»	-	2		Опрос, анализ выполнения заданий
Март (8)					
13	«Транспорт»	-	2	8	Педагогическое наблюдение
14	«Продукты»	-	4		Педагогическое наблюдение
15	«Цветы»	-	2		Анализ выполнения заданий

<i>Апрель (8)</i>					
16	«Цветы»	-	1	8	Анализ выполнения заданий
17	«Мебель»»	-	4		Анализ выполнения заданий
18	«Игрушки»	-	3		Педагогическое наблюдение
<i>Май (8)</i>					
19	«Весна»	-	4	8	Анализ выполнения заданий
20	«Лето»	-	4		Мониторинг
Всего		-	64	64	

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в кабинете дополнительных образовательных услуг, в котором имеется необходимое оборудование - столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПиН. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, простые и цветные карандаши, а также в достаточном объеме раздаточный наглядный материал, разработанный и подобранный воспитателем МАДОУ № 203 - Романовой М.А. Также имеется мольберт и цветные маркеры на водной основе, магниты. В ходе занятий используется музыкальная колонка.

Занятия может проводить педагог имеющий высшее специальное (дефектологическое или логопедическое) образование.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия проводятся с использованием наглядных, словесных и практических методов обучения.

2.3. Формы аттестации

Группы формируются по результатам мониторинга на начало учебного года.

В конце года проводится мониторинг полученных знаний. С результатами мониторингов знакомят родителей (законных представителей).

2.4. Оценочные материалы

По результатам мониторинга заполняется бланк на каждого обучающегося в начале обучения, чтобы выявить знания и умения ребенка. И в конце, подвести итог, чего добился ребенок.

№	Критерии мониторинга	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)
Ф.И.О. ребенка				
1	Уровень состояния артикуляционной моторики			
2	Уровень развития речевого дыхания			
3	Уровень состояния мелкой моторики			
4	Уровень развития фонематического слуха			
5	Уровень грамматического строя речи			
6	Уровень связной речи			
7	Уровень развития межполушарного взаимодействия			
8	Уровень развития объема и концентрации внимания			
9	Уровень памяти			

2.5. Методические материалы

На занятиях используется авторский раздаточный наглядный материал, который разработан в соответствии требованиями дошкольного обучения детей 4-5 лет. Учитывает психологические и педагогические основы дошкольного обучения.

В работы по ДООП «Звукарик» используются следующие методики:

- методы обучения - словесный, наглядный, практический, игровой;
- методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные, электронные пособия, упражнения, и т.п.

Список литературы

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: «Литера», 2010.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. - «сфера», 2011г.
3. Дурова Н.В. Развитие фонематико-фонематического слуха у детей 3-7 лет. - «Школьная пресса», 2020г.
4. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день.- СПб.: «Литера», 2014.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. - М.:Генезис,2008г.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.-М.:Генезис,2010г.
7. Созонова Н.,Куцина Е. Лексика, грамматика, связная речь. - «Литур», 2016г.
8. Созонова Н.,Куцина Е. Грамматика для дошкольников. - «Литур», 2020г.
9. Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»