

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 203  
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «28» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующей МАДОУ № 203  
Е.С. Федотова  
«28» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчики:  
Ногинская Татьяна Викторовна,  
учитель-логопед  
Гусак Татьяна Николаевна,  
учитель-логопед  
Панова Лариса Евгеньевна,  
учитель-логопед

г. Кемерово, 2024

## Содержание

Глава №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	12
Глава №2. «Комплекс организационно-педагогических условий» .....	14
2.1. Календарный учебный график .....	14
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	16
2.5. Методические материалы .....	17
2.6. Список литературы .....	18
Приложение	

# Глава №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## 1.1. Пояснительная записка

ДООП «Читай-ка» социально–гуманитарной направленности, базового уровня.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домисолька» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1688-р от 24.06.2022);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);

*Актуальность программы.*

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребенка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между собой букв и звуков.

Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения, является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Данная программа направлена на обучение чтению и подготовку детей 5-7 лет к обучению грамоте. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Программа составлена с учётом психофизиологических и возрастных особенностей ребенка.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению.

Современная школа и родители ставят высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочитать текст с определённым количеством слов и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере.

#### *Педагогическая целесообразность.*

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

#### *Адресат программы.*

ДООП «Читай-ка» рассчитана на 1 год обучения и предполагает проведение занятий с детьми дошкольного возраста 5-7 лет без предварительного отбора. Группы формируются по 10 человек. Распределение обучающихся по группам производится в соответствии с их возрастом, уровнем подготовленности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками,

активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка - обучению в школе.

Ребенок старшего дошкольного возраста может сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, более привлекательное.

В 5-7 лет ребенок задает много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

В старшем дошкольном возрасте продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000—1200 слов, совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

В возрасте 5-7 лет продолжается работа по усвоению элементов грамоты. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, понимают смысловозначительную функцию звука, буквы, проявляют интерес к играм со словами, звуками и буквами. К концу старшего дошкольного возраста могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.

#### *Отличительные особенности программы.*

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа предусматривает и учитывает индивидуальные особенности развития детей.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Игры со звуками и буквами поддерживаются у детей стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Поэтому на занятиях по ДООП «Читай-ка» используются игровые технологии.

*Объем программы – 36 часов*

*Срок освоения – 1 год*

*Режим занятий – 1 раз в неделю*

*Форма обучения - очная*

*Занятия проводятся во вторую половину дня, после сна.*

## Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов
1	Представление о звуках	1
2	Знакомство со словом. Слова-предметы	1
3	Слова действия	1
4	Слова признаки	1
5	Знакомство со звуками и буквам	29
6	Занятия на закрепление пройденного материала	3
	Итого	36

### *Организация и формы обучения*

Форма организации обучения по ДООП «Читай-ка» - это практическое занятие с элементами игры.

Форма организации познавательной деятельности групповые и индивидуальные, с учетом уровня подготовленности детей и индивидуальных возможностей.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовка детей к обучению грамоте в школе и формирование навыка осознанного чтения.

#### ***Задачи программы.***

##### Обучающие:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Учить осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (позиция звука в слове, подбор слов на заданный звук в разных позициях)
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Познакомить с понятием ударение;
- Формировать умения правильно строить предложение,
- Научить детей читать.
- Понимать и пересказывать короткие рассказы.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить определять в речи слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Составлять предложения с опорой на графические изображения.

##### Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов, изографов, кроссвордов.

### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать умение слушать инструкцию педагога.

## 1.3. Содержание программы

### *Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Представление о звуках	1	-	1	мониторинг
2	Знакомство со словом. Слова-предметы	1	-	1	педагогическое наблюдение
3	Слова действия	1	-	1	педагогическое наблюдение
4	Слова признаки	1	-	1	педагогическое наблюдение
5	Звук, буква А	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
6	Звук, буква У-О	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
7	Звук, буква М	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
8	Звук, буква С	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
9	Закрепление пройденных гласных и согласных	1	-	1	анализ выполнения заданий
10	Звук, буква Х	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
11	Звук, буква Р	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
12	Звук, буква Ш	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
13	Звук, буква Ы	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий

14	Звук, буква Л	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
15	Звук, буква Н	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
16	Закрепление изученных звуков, букв.	1	-	1	анализ выполнения заданий
17	Закрепление изученных звуков, букв.	1	-	1	анализ выполнения заданий
18	Звук, буква К	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
19	Звук, буква Т	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
20	Звук, буква И	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
21	Звук, буква П	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
22	Звук, буква З	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
23	Звук, буква Й	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
24	Звук, буква Г	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
25	Звук, буква В	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
26	Звук, буква Д	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
27	Звук, буква Б	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
28	Звук, буква Ж	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
29	Звук, буква Е	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
30	Буква Ъ	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий

31	Звук, буква Я	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
32	Звук, буква Ю	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
33	Звук, буква Ё	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
34	Звук, буква Э-Ч	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
35	Звук, буква Ц-Ф	1	-	1	опрос, анализ выполнения заданий
36	Звук, буква Щ	1	-	1	мониторинг
	Всего	36	-	36	

### ***Содержание программы***

*Тема 1. Представление о звуках.*

Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции. Артикуляционные упражнения, самомассаж языка. Развитие графических навыков.

*Тема 2. Знакомство со словом. Слова-предметы.*

Соотнесение слова с графическим рисунком. Понятие живые и неживые предметы, ударение. Определение количества слов предметов. Развитие графических навыков.

*Тема 3. Слова действия.*

Знакомство со словом действием.

*Тема 4. Слова признаки.*

Знакомство со словом признаком.

*Тема 5. Звук, буква А.*

Определение звук, буква, подбор слов, деление на слоги, четвертый лишний, графические навыки.

*Тема 6. Звук, буква У-О.*

Определение звук, буква, подбор слов, деление на слоги, четвертый лишний, графические навыки. Дифференциация У-О, чтение слогов.

*Тема 7. Звук, буква М.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, четвертый лишний, графические навыки. Чтение слогов.

*Тема 8. Звук, буква С.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, четвертый лишний, графические навыки. Чтение слогов и коротких слов.

*Тема 9. Закрепление пройденных гласных и согласных.*

Определение звук: гласный и согласный, буквы, подбор слов, деление на слоги, четвертый лишний, графические навыки. Чтение слогов и коротких слов.

*Тема 10. Звук, буква Х .*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, учить вслушиваться в звуковой состав слова, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и коротких слов

*Тема 11. Звук, буква Р.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и коротких слов.

*Тема 12. Звук, буква Ш.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и 2х сложных слов.

*Тема 13. Звук, буква Ы.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и 2х сложных слов.

*Тема 14. Звук, буква Л .*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и 2х сложных слов.

*Тема 15. Звук, буква Н .*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и 2х сложных слов.

*Тема 16. Закрепление изученных звуков, букв.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов и 2х сложных слов.

*Тема 17. Закрепление изученных звуков, букв.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Самостоятельное написание слов по картинкам.

*Тема 18. Звук, буква К.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение.

*Тема 19. Звук, буква Т.*

Определение звук: гласный и согласный, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение.

*Тема 20. Звук, буква И.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение.

*Тема 21. Звук, буква П .*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение.

*Тема 22. Звук, буква З.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Чтение рассказа из 2х предложений

*Тема 23. Звук, буква Й.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Чтение рассказа из 2х предложений.

*Тема 24. Звук, буква Г.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Чтение рассказа из 3х предложений.

*Тема 25. Звук, буква В.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Чтение рассказа из 4х предложений.

*Тема 26. Звук, буква Д.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Чтение рассказа из 4х предложений.

*Тема 27. Звук, буква Б.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложение. Чтение рассказа из 3х распространенных предложений.

*Тема 28. Звук, буква Ж.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа из 4х предложений.

*Тема 29. Звук, буква Е.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа из 3х распространенных предложений.

*Тема 30. Буква Ь.*

Буква, подбор слов, деление на слоги, понятие мягкости звука в конце слова, соотнесение количества букв и звуков в слове, графические навыки.

Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа из 4х распространенных предложений.

*Тема 31. Звук, буква Я.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа из 3х распространенных предложений.

*Тема 32. Звук, буква Ю.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа из 3х распространенных предложений.

*Тема 33. Звук, буква Ё.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказа из 3х распространенных предложений.

*Тема 34. Звук, буква Э-Ч.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение 2х рассказов.

*Тема 35. Звук, буква Ц-Ф.*

Определение звук: гласный и согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение 2х рассказов.

*Тема 36. Звук, буква Щ.*

Определение звук: согласный мягкий, буква, подбор слов, деление на слоги, позиция звука, графические навыки. Звуковая схема. Чтение слогов, слов и предложений. Чтение рассказов.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Ребёнок к концу года обучения умеет:

- называть все звуки в соответствии со зрительным образом буквы;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- различать короткие и длинные слова,
- делить слова на слоги;
- определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- составлять предложения с опорой на схему;
- определять ударный слог, ударную гласную
- читать слоги, простые слова;

- осознанно читать трехсложные слова, простые и распространенные предложения, короткий рассказ.
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## Глава № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
<b>Сентябрь (4)</b>					
1	Представление о звуках	-	1	4	контрольная точка
2	Знакомство со словом. Слова-предметы	-	1		
3	Слова действия	-	1		
4	Слова признаки	-	1		
<b>Октябрь (4)</b>					
5	Звук, буква А	-	1	4	
6	Звук, буква У-О	-	1		
7	Звук, буква М	-	1		
8	Звук, буква С	-	1		
<b>Ноябрь (4)</b>					
9	Закрепление пройденных гласных и согласных	-	1	4	
10	Звук, буква Х	-	1		
11	Звук, буква Р	-	1		
12	Звук, буква Ш	-	1		
<b>Декабрь (4)</b>					
13	Звук, буква Ы	-	1	4	
14	Звук, буква Л	-	1		
15	Звук, буква Х	-	1		
16	Закрепление пройденных звуков, букв	-	1		
<b>Январь (4)</b>					
17	Закрепление пройденных звуков, букв	-	1	4	
18	Звук, буква К	-	1		
19	Звук, буква Г	-	1		
20	Звук, буква И	-	1		
<b>Февраль (4)</b>					
21	Звук, буква П	-	1	4	
22	Звук, буква З	-	1		
23	Звук, буква Й	-	1		

24	Звук, буква Г	-	1		
<b>Март (4)</b>					
25	Звук, буква В	-	1	4	
26	Звук, буква Д	-	1		
27	Звук, буква Б	-	1		
28	Звук, буква Ж	-	1		
<b>Апрель (4)</b>					
29	Звук, буква Е	-	1	4	
30	Буква Ъ	-	1		
31	Звук, буква Я	-	1		
32	Звук, буква Ю	-	1		
<b>Май (4)</b>					
33	Звук, буква Ё	-	1		
34	Звук, буква Э-Ч	-	1		
35	Звук, буква Ц-Ф	-	1		
36	Звук, буква Щ	-	1		Контрольная точка
	Всего	-	36	36	

В начале и конце учебного года проводится итоговый мониторинг.

## **2.2. Условия реализации программы**

Занятия проводятся в логопедическом кабинете, в котором имеется необходимое оборудование - столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПиН. Имеются в достаточном количестве шариковые ручки, простые и цветные карандаши, а так же в достаточном объеме раздаточный наглядный материал, разработанный учителями – логопедами МАДОУ № 203. Также имеется доска и цветные маркеры на водной основе, магнитные буквы. В ходе занятий используется музыкальный центр.

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий средне-профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение. Занятия проводятся с использованием наглядных, словесных и практических методов обучения.

### 2.3. Формы аттестации

Группы формируются по результатам мониторинга на начало учебного года.

В конце года проводится мониторинг полученных знаний. С результатами мониторингов знакомят родителей (законных представителей).

### 2.4. Оценочные материалы

По результатам мониторинга заполняется бланк на каждого обучающегося в начале и конце учебного года.

№	Критерии мониторинга	Владеет (2 балла)	Владеет частично (1 балл)	Не владеет (0 баллов)
Ф.И.О. ребенка				
1	называет все звуки в соответствии со зрительным образом буквы			
2	понимает и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»			
3	различает короткие и длинные слова			
4	делит слова на слоги			
5	определяет место звука в слове (начало, середина, конец)			
6	различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки			
7	составляет предложения с опорой на схему			
8	определяет ударный слог, ударную гласную			
9	читает слоги, простые слова			
10	осознанно читает трехсложные слова, простые и распространенные предложения, короткий рассказ			
11	отвечает на вопросы по содержанию прочитанного			
12	пользуется графическим обозначением звуков			
13	записывает слово, предложение			

	условными обозначениями, буквами			
14	умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявляет такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.			

## 2.5. Методические материалы

На занятиях используется авторский раздаточный наглядный материал, который разработан в соответствии требованиями дошкольного обучения детей 5-7 лет. Учитывает психологические и педагогические основы дошкольного обучения.

В работы по ДООП «Читай-ка» используются следующие методики:

- методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

- методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, практическое занятие.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

## Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.- С.П.: Детство-Пресс, 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с НОР. - С.Пб.: Детство-Пресс, 2003.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1994.
5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. - М.: Арт-Пресс, 1996.
6. Гурьева Н.А. Обучение грамоте. -СПб.: Паритет, 2006.
7. Павлова Н.П. Пишем вместе с азбукой. – М.: СПО, 2007.
8. Панова Л.Е., Гусак Т.Н. Ногинская Т.В. Картотека индивидуальных заданий по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста (5-7лет). - Кемерово: 2019.
9. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.