

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 203 «Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
Педагогического совета
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ № 203

Е.С. Федотова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматёнок»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Ларионова Наталья Михайловна
воспитатель

г. Кемерово, 2024

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматёнок» для детей 5-7 лет
воспитателя МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово
Н.М. Ларионовой

Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Какие условия необходимо создать для обучения игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада? Ответ на данный вопрос находится в содержании программы.

Представленная к рецензированию программа составлена в соответствии с ФГОС ДО и содержит необходимые элементы. Ценностью данной программы является качественное раскрытие всех компонентов с учётом особенностей контингента воспитанников и условий реализации, а также современных требований к результатам освоения программы дошкольного образования.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет создать условия для осуществления образовательной деятельности в условиях дополнительного образования, интеллектуального развития детей 5-7 лет.

Педагог проявила профессионализм в анализе теоретических подходов, планировании деятельности, выборе методов, средств и технологии работы с дошкольниками.

Таким образом, данная дополнительная программа соответствует современным требованиям, предъявляемым к нормативно-правовой и учебно-методической документации, и может быть рекомендована к использованию в образовательном процессе с детьми 5-7 лет для обучения игре в шахматы.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент

Е.Г. Вотинова

Подпись Е.Г. Вотиновой заверяю.

Ведущий специалист по кадрам
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»
г. Кемерово



И.И. Яшина

17.12.2021 г.

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Ожидаемые результаты	16
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	24
	Список литературы	25
	Приложение	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматёнок» имеет физкультурно-спортивную направленность. Первый год обучения имеет стартовый уровень, второй год обучения – базовый уровень.

Нормативно – правовое обеспечение программы

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ № 1688-р от 24.06.2022);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы);
- Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);

Предметная область программы – познавательная, игровая деятельность.

Актуальность программы

Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство

самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность

Игра даёт ребёнку-дошкольнику радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, сообразительность, умение рассчитывать время, приучает ребёнка к дисциплинированности, объективности. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребёнка в образовательный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребёнка, повышение продуктивности его мышления.

Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано.

Актуальность создания подобной программы обусловлена тем, что в дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, и, следовательно, необходимо совершенствовать методы, приемы и средства познавательного развития детей, использовать те, которые в значительной степени способствуют становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь, математики. Занятия шахматами развивают память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все

мы одна семья». Обучение дошколят игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций:

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Таким образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Новизна программы заключается в том, что образовательный процесс строится с использованием заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, выдержки, собранности и целеустремленности дошкольников в процессе игры.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматёнок» – *модифицированная*. Разработана на основе пособия И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких» (Москва, 2019 г.).

Программа является развивающей. При изучении нового материала, выполнении игр, упражнений и заданий развиваются память, мышление, аналитические способности. Использование разнообразного наглядного и литературного материала позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

Отличительной особенностью данной программы является использование разнообразных методов и приемов работы с дошкольниками.

Уровень усвоения программы – стартовый, затем базовый. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с основными понятиями, овладевают приемами, техникой игры в шахматы, формируют коммуникативные навыки.

Адресат программы

Программа составлена для детей *5-7 лет*

Психологические особенности.

От 5 до 6 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Возникает и совершенствуется умение *планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в

отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.*

Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно-деловой характер. Мышление по-прежнему носит наглядно-образный характер.

От 6 до 7 лет

Мотивационная сфера старших дошкольников расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из

природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Наполняемость групп и особенности набора обучающихся

Минимальное количество детей в группе – 10 человек, состав группы – постоянный, одновозрастной. Особенности набора: комплектование группы осуществляется в свободной форме по желанию обучающегося.

Объем и срок освоения программы.

Общее количество часов – 136 часов. Рассчитана на 2 учебных года.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа: старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут. Перерыв между учебными занятиями не менее 10 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Кроме теоретической работы программа предполагает практическое закрепление полученной информации. Практические упражнения позволяют лучше запомнить и осознать изученный материал. Использование на занятиях информационно – коммуникационных технологий помогает педагогу еще в более интересной и увлекательной форме предоставить информацию дошкольникам.

В случае реализации программы с использованием дистанционных технологий образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием социальных сетей WhatsApp и т.д. Видеозанятия могут отправляться родителям воспитанников по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с использованием приложения для ВКС Zoom, Skype. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе WhatsApp или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность.

Практическая значимость программы заключается в том, что использование различных заданий, упражнений способствует развитию памяти, речи, мышления.

Социальная значимость программы состоит в создании условий для развития инициативы и познавательных способностей, позитивной социализации ребенка в ходе коммуникации и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (общение, игра).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для знакомства детей с игрой «шахматы», формирования первичных умений игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр).
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).

Развивающие:

- Развивать память, мышление, речь, коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- Формировать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Воспитывать усидчивость, целеустремлённость, выдержку, терпение.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план для старшей группы (первый год обучения)

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	В стране шахматных чудес	4	1	3	Беседа
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	4	1	3	Беседа
3	Шахматная шкатулка.	4	1	3	Беседа
4	Маленькое войско.	4	1	3	Обсуждение
5	Вежливые слоны	4	1	3	Беседа
6	Тяжелые и легкие фигуры.	4	1	3	Беседа
7	Могучая фигура (Ферзь)	4	1	3	Беседа
8	Надежный товарищ	4	1	3	Беседа
9	Прыг, скок и вбок	4	1	3	Обсуждение
10	Поход на три поля	4	1	3	Беседа

11	И король жаждет боя	4	1	3	Беседа
12	Шах и мат	4	1	3	Беседа
13	Как ладья похудела	4	1	3	Беседа
14	Короткая или длинная?	4	1	3	Беседа
15	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	4	1	3	Викторина
16	В гостях хорошо, а дома лучше.	4	1	3	Беседа
17	Здоровые телом – сильные духом!	4	1	3	Беседа
ИТОГО:		68	17	51	

**Учебно-тематический план для подготовительной группы
(второй год обучения)**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Шахматная эстафета.	4	1	3	Беседа
2	Реши этюд, отгадай задачу.	4	1	3	Беседа
3	Волшебный квадрат	4	1	3	Беседа
4	Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку	4	1	3	Обсуждение
5	Квадрат пешки	4	1	3	Беседа
6	Правило квадрата	4	1	3	Беседа
7	Без поддержки короля.	4	1	3	Беседа
8	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	4	1	3	Беседа
9	Волшебный мир королевства.	4	1	3	Обсуждение
10	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	4	1	3	Беседа
11	И снова в гости	4	1	3	Беседа

12	Шахматная эстафета	4	1	3	Беседа
13	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	4	1	3	Беседа
14	Шахматные чудеса	4	1	3	Беседа
15	Шахматная шкатулка	4	1	3	Беседа
16	Шахматная эстафета	4	1	3	Беседа
17	Шахматный праздник	3	1	2	Беседа
18	Диагностика	1	0	1	Тестовые задания
ИТОГО:		68	17	51	

Содержание программы (для детей 5-6 лет)

Тема № 1. В стране шахматных чудес (4 часа).

Теория. Вызвать заинтересованность детей к игре в шахматы.

Практическая часть. Чтение сказки о шахматных фигурах, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 2. Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка) (4 часа).

Теория. Ввести понятие о значении пешки на шахматной доске.

Практическая часть. Игры, вопросы воспитателя, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 3. Шахматная шкатулка (4 часа).

Теория. Закрепить знания детей о действиях пешек и их взаимодействии в игре.

Практическая часть. Приветствие, игра, эстафета.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 4. Маленькое войско (4 часа).

Теория. Закрепить знания детей о действиях пешек и ладей и их взаимодействии в игре.

Практическая часть. Игровые упражнения.

Форма контроля: Обсуждение.

Тема № 5. Вежливые слоны (4 часа).

Теория. Ввести понятие о значении и действиях слонов в игре.

Практическая часть. Игровые упражнения, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 6. Тяжелые и легкие фигуры (4 часа).

Теория. Закрепить знания о взаимодействии изученных фигур.

Практическая часть. Игровые упражнения, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 7. Могучая фигура (Ферзь) (4 часа).

Теория. Ввести понятие о ферзе.

Практическая часть. Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 8. Надежный товарищ (4 часа).

Теория. Закрепить знания детей о взаимодействии ферзя с другими фигурами.

Практическая часть. Игра, упражнения.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 9. Прыг, скок и вбок (4 часа).

Теория. Ввести понятие о значении и действиях коней в игре.

Практическая часть. Игровые упражнения, чтение сказки, беседа.

Форма контроля: Обсуждение.

Тема № 10. Поход на три поля (4 часа).

Теория. Закрепить знания об особенностях коня и его взаимодействии с другими фигурами и пешками. Развивать логическое мышление.

Практическая часть. Игровые упражнения, Практическая работа в парах, вопросы воспитателя.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 11. И король жаждет боя (4 часа).

Теория. Познакомить детей с главной шахматной фигурой – королём.

Практическая часть. Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 12. Шах и мат (4 часа).

Теория. Закрепить знания детей о взаимодействии короля с другими фигурами и пешками.

Практическая часть. Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 13. Как ладья похудела (4 часа).

Теория. Познакомить детей с правилами рокировки.

Практическая часть. Игровые упражнения, эстафета, чтение сказки, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 14. Короткая или длинная? (4 часа).

Теория. Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.

Практическая часть. Игра, чтение сказки, практическая работа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 15. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Игра, эстафета, подготовка и проведение шахматной викторины.

Форма контроля: Викторина.

Тема № 16. В гостях хорошо, а дома лучше (4 часа).

Теория. Особенности участия в соревнованиях на другой территории.

Практическая часть. Игра, чтение сказки, шахматные партии.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 17. Здоровые телом – сильные духом! (4 часа).

Теория. Ввести понятие о прямой зависимости теоретической шахматной подготовки от физкультуры и спорта.

Практическая часть. Игра, чтение сказки, шахматные партии.

Форма контроля: Беседа.

Содержание программы (для детей 6-7 лет)

Тема № 1. Шахматная эстафета (4 часа).

Теория. Повторение и закрепление полученных ранее знаний.

Практическая часть. Игра, эстафета, загадки.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 2. Реши этюд, отгадай задачу (4 часа).

Теория. Научить детей рационально распорядиться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске.

Практическая часть. Игры, практические упражнения

Форма контроля: Беседа.

Тема № 3. Волшебный квадрат (4 часа).

Теория. Ввести понятие об элементарных комбинациях.

Практическая часть. Игры, чтение сказки, практические упражнения.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 4. Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку (4 часа).

Теория. Развивать наблюдательность, память, умение анализировать позицию на шахматной доске.

Практическая часть. Игры, практические упражнения.

Форма контроля: Обсуждение.

Тема № 5. Квадрат пешки (4 часа).

Теория. Понятие «квадрат пешки». Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практическая часть. Игры, практические упражнения.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 6. Правило квадрата (4 часа).

Теория. Правило квадрата. Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практическая часть. Игра, эстафета, объяснение.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 7. Без поддержки короля (4 часа).

Теория. Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практическая часть. Игра, практическая работа, рассказ воспитателя, беседа.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 8. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Игры, подготовка и проведение шахматной викторины.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 9. Волшебный мир королевства (4 часа).

Теория. Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практическая часть. Загадки, решение задач, игры в парах.

Форма контроля: Обсуждение.

Тема № 10. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Игра, подготовка и проведение шахматной викторины.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 11. И снова в гости (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Игра, рассказывание сказки, шахматная физкультура, игры в парах.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 12. Шахматная эстафета (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Игра, вопросы воспитателя.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 13. Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина) (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Игры, эстафета, подготовка и проведение викторины.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 14. Шахматные чудеса (4 часа).

Теория. Развивать наблюдательность, память, умение решать шахматные задачи.

Практическая часть. Игры, задачки – шутки.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 15. Шахматная шкатулка (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Шахматная физкультура, вопросы, игры в парах.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 16. Шахматная эстафета (4 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Чтение стихов, викторина, игры в парах.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 17. Шахматный праздник (3 часа).

Теория. Закрепление полученных знаний.

Практическая часть. Чтение стихов, викторина, подготовка и проведение игры в парах.

Форма контроля: Беседа.

Тема № 18. Диагностика (1 час).

Практическая часть. Диагностика.

Форма контроля: Тестовые задания.

1.4. Ожидаемые результаты

В старшей группе (первый год обучения)

- Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.
- Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.
- Знакомы с шахматной доской.
- Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них.
- Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.
- Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.
- Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.
- Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры).

В подготовительной к школе группе (второй год обучения)

дети должны знать:

- простейшие тактические удары (двойной удар, связка);
- в каких случаях партия заканчивается вничью;
- «детский мат»;
- основные правила игры в дебюте.

уметь:

- правильно делать рокировку;
- ставить «вилки» и связки;
- ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями);
- ставить мат в один ход;
- защищаться от «детского мата»;
- атаковать слабый пункт f7 (f2);
- видеть и наносить простейшие тактические удары;
- решать 1-2- ходовые задачи;
- от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график (первый год обучения)

ДООП – «Шахматенок»

ПДО – Ларионова Наталья Михайловна

Стартовый уровень (68 часов)

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь (8)					
1	В стране шахматных чудес	8	1	3	Беседа
2	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).		1	3	Беседа
Октябрь (8)					
3	Шахматная шкатулка.	8	1	3	Беседа
4	Маленькое войско.		1	3	Обсуждение
Ноябрь (8)					
5	Вежливые слоны	8	1	3	Беседа
6	Тяжелые и легкие фигуры.		1	3	Беседа
Декабрь (8)					
7	Могучая фигура (Ферзь)	8	1	3	Беседа
8	Надежный товарищ		1	3	Беседа
Январь (8)					
9	Прыг, скок и вбок	8	1	3	Обсуждение
10	Поход на три поля		1	3	Беседа
Февраль (8)					
11	И король жаждет боя	8	1	3	Беседа
12	Шах и мат		1	3	Беседа
Март (8)					
13	Как ладья похудела	8	1	3	Беседа
14	Короткая или длинная?		1	3	Беседа
Апрель (8)					
15	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	8	1	3	Викторина
16	В гостях хорошо, а дома лучше.		1	3	Беседа

Май (4)					
17	Здоровые телом – сильные духом!	4	1	3	Беседа
ИТОГО:		68	17	51	

**Учебно-тематический план для подготовительной группы
(второй год обучения)
Базовый уровень (68 часов)**

№	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
Сентябрь (8)					
1	Шахматная эстафета.	8	1	3	Беседа
2	Реши этюд, отгадай задачу.		1	3	Беседа
Октябрь (8)					
3	Волшебный квадрат	8	1	3	Беседа
4	Кто бы не начинал – ничья: я уничтожаю пешку		1	3	Обсуждение
Ноябрь (8)					
5	Квадрат пешки	8	1	3	Беседа
6	Правило квадрата		1	3	Беседа
Декабрь (8)					
7	Без поддержки короля.	8	1	3	Беседа
8	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).		1	3	Беседа
Январь (8)					
9	Волшебный мир королевства.	8	1	3	Обсуждение
10	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).		1	3	Беседа
Февраль (8)					
11	И снова в гости	8	1	3	Беседа
12	Шахматная эстафета		1	3	Беседа
Март (8)					

13	Ответь как в сказке, сам, без подсказки (шахматная викторина).	8	1	3	Беседа
14	Шахматные чудеса		1	3	Беседа
Апрель (8)					
15	Шахматная шкатулка	8	1	3	Беседа
16	Шахматная эстафета		1	3	Беседа
Май (4)					
17	Шахматный праздник	4	1	2	Беседа
18	Диагностика		0	1	Тестовые задания
ИТОГО:		68	17	51	

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы обучения: На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный – один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы организации учебного занятия:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

В кружке занимаются дети, имеющие высокий уровень познавательного развития, выявленный по результату мониторинга, проведенной психологом детского сада и желающие научиться играть в шахматы.

И.Г. Сухин в книге «Шахматы для самых маленьких» предлагает к игре деревянных королей приобщать малышей с младшего возраста. Цель ее – не столько дать методику обучения будущих чемпионов, сколько привить малышам интерес к мудрой игре, ненавязчиво помочь им самим разобраться в силе фигур и, главное, содействовать формированию качеств, необходимых для успешной учебы.

Внимание малыша необходимо тренировать, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в нее новые игровые моменты.

В среднем и старшем возрасте можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, предметным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным.

В этой программе изложен новый, нестандартный подход к процессу обучения азам древней игры, предложенный И.Г.Сухиным, позволяющий приобщить к ней детей среднего возраста, ориентируясь на уровень психофизического развития ребенка. Двух занятий по 25–30 минут в неделю, как правило, достаточно, чтобы интерес к шахматам не ослабевал.

Разработанный сравнительно простой курс начального обучения шахматным азам И.Г. Сухиным, доступен детям с шестилетнего возраста. Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта преподавания шахмат и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- акцент не на спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий;
- планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей;

- широкое использование игры на фрагментах шахматной доски;
 - применение нестандартных дидактических заданий и игр;
 - инсценировка оригинальных дидактических сказок;
 - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
 - преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
 - выявление стержневой игры первого этапа обучения *«Игры на уничтожение»*: фигура против фигуры;
 - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».
- Разработанные дидактические задания и игры имеют несколько уровней сложности, максимально простые и учитывают знания и умения, свойственные для детей старшего дошкольного возраста.

Алгоритм учебного занятия.

Старшая группа

1. Вводная часть – 5-7 мин.
2. Основная часть – 12-15 мин.
Теоретический раздел: 2-5 мин.
Практический раздел: 10 мин.
3. Заключительная часть – 5 мин.
– обсуждение;
– контроль.

Подготовительная к школе группа

1. Вводная часть – 5-7 мин.
2. Основная часть – 17-20 мин.
Теоретический раздел: 2-5 мин.
Практический раздел: 15 мин.
3. Заключительная часть. – 5 мин.
– обсуждение;
– контроль.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер Асер (1 шт.);
- Проектор (1 шт.);
- Экран (1 шт.);
- комплекты шахматных фигур с досками (6-7 шт.).

Информационное обеспечение: сайт ДОО <http://madou203.ucoz.ru/>

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий средне-профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Результатом реализации программы является выявление уровня освоения шахматной игры детьми 5-7 лет

Диагностика результатов обучения осуществляется в несколько этапов:

- *вводный контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для обучающихся;

- *тематический контроль* позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать обучающимся помощь в усвоении содержания материала;

- *итоговый контроль* призван определить конечные результаты обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов. Подведение итогов реализации программы проводится в форме участия воспитанников в социально-значимых мероприятиях в конце учебного года.

За время обучения воспитанники могут принимать участие в шахматных турнирах разного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик.

1. *Диагностика уровня освоения шахматной игры детьми 5-7 лет (В.В. Костров)*

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>вводный</i>	знания детей об игре в шахматы
<i>итоговый</i>	тестовые задания

Формы и методы оценивания результатов: беседа, создание ситуаций проявления качеств, умений.

Формы фиксации результатов: протокол.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий).

Критерии оценки уровня освоения шахматной игры детьми 5-7 лет.

Вводный этап диагностики

9 – 12 Высокий уровень – Дети с интересом рассматривают шахматные фигуры, сами ставят рядом одинаковые фигуры, сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше. Различать левую и правую руку и пространственные направления от себя: справа, слева, впереди, позади, вверх, вниз. Знают некоторые названия шахматных фигур, с удовольствием по – своему играют в них.

6 – 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, затрудняются найти две одинаковые

фигуры. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с небольшой помощью взрослого. Допускают ошибки при различии левой и правой руки. Игра с шахматными фигурами однообразная.

0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Сравнивают две группы фигур по цвету: черные и белые, размеру: длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше с помощью взрослого. Не умеют различать левую и правую руку. Не хотят играть с шахматными фигурами.

№ п/п	Название программы	Показатели, наиболее успешно освоенные детьми	Показатели, которые недостаточно освоены детьми.	Причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей	Пути решения
	«Шахматенок»				

Условные обозначения:

2- высокий уровень.

1 – средний уровень

0 – низкий уровень

Итоговый этап диагностики

17 – 24 баллов – высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 – 16 баллов – средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 – 8 – низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы

- демонстрационный материал: наглядные пособия, фотографии, книги, альбомы, презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал: иллюстративный материал.

Наглядные материалы:

1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):
– презентация «История шахматного царства».
2. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
– видеофрагмент «Участие дошкольников в шахматных турнирах».

Методические материалы, разработанные педагогом:

- Папка «История развития шахмат»;
- Папка «Теория»;
- Папка «Иллюстрации»;
- Папка «Практический материал, игры»;
- Папка «Загадки, сказки».

Список литературы

Для педагога:

1. Весела И., Весела И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В., Дуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
15. Веселых Инна, Веселых Иржи. Шахматный букварь. – М.: Просвещение 1983.
16. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
17. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котятта-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам.
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде.

7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Для родителей:

1. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. – СПб.: Литера, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Грачев В.А. Как определить способности к обучению шахматной игре ребёнка 5-7 лет [Электронный ресурс]. URL:<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/234753-kak-opredelit-sposobnosti-k-obucheniju-shahmaty>Дата обращения (24. 08. 2021г.)
2. Как легко научить ребенка играть в шахматы – поэтапный метод [Электронный ресурс]. URL:<https://razvivashka.online/games/nauchit-rebenka-igrat-v-shahmaty>Дата обращения (26. 08. 2021г.)
3. Как научить ребенка играть в шахматы[Электронный ресурс]. URL:<https://ilady.ru/deti/483-kak-nauchit-rebenka-igrat-v-shahmaty.html>Дата обращения (22. 08. 2021г.)
4. Толстопятова В. Консультация «Обучение дошкольников игре в шахматы»[Электронный ресурс]. URL:<https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-na-temu-obuchenie-doshkolnikov-igre-v-shahmaty.html>Дата обращения (16. 08. 2021г.)

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Аматыни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей. – М.: Малыш, 1982.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку. – М.: Малыш, 1973.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Сухин И. Котята-хвастунишки. М,
14. Сухин И. Лена, Оля и Баба-Яга.
15. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка//Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
16. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
17. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов//Сухин И. «Книга-выручалочка по внеклассному чтению. Вып.. 2.– М.: Новая школа, 1994.
18. Сухин И. Шахматная сказка/УСухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
19. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
20. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. В шахматном павильоне.
2. Берестов В. Игра.
3. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1975.
4. Ильин Е. Средневековая легенда.
5. Квитко Л. Турнир.
6. Никитин В. Чья армия сильнее? – Красноярск, 1977.
7. Сухин И. Волшебная игра.

Художественная литература для детей по шахматной тематике

1. Булычев К. Сто лет тому вперед.
2. Велтистов Е. Победитель невозможного.

3. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
4. Крапивин В. Тайна пирамид.
5. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
6. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
7. Надь К. Заколдованная школа.
8. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
9. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
10. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
11. Раскатов М. Пропавшая буква.
12. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
13. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
14. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
15. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
16. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.

Дидактические игры
(для подгруппы детей)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. Для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3-4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (как в домах отдыха).

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Игра.</i>
		« Кто быстрее? ». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребёнку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.
		« На стуле ». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет “три” бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.
		« Над головой ». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.
		« Ряд ». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок

		должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.
		«Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, “Белый ферзь”. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например, “Чёрный король”. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.
		«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: “Чем они похожи? Чем отличаются?” (цветом, формой).
		«Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.
		«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.
		«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.
		«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.
		«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или

		клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.
		« Шахматная репка ». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
 Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
 Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
 А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)
 Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)
 Необычен каждый шаг! (указательный палец)
 А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)
 Ходит только прямо! вперёд)
 Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)
 Им начинать этот сказочный бой.

Дидактические игры

(для индивидуальных занятий)

Цель: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур;
 уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету;
 ставить рядом одинаковые фигуры;
 вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур;
 желание играть в них.

№	Игра	Ф.И.ребёнка	Дата
	« Волшебный мешочек ». По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы “не угадаете”, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.		
	« Шахматный теремок ». Сделайте из деревянной шахматной доски “теремок”. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых		

	<p>фигур: от пешки до короля. Король может забраться на “теремок” и уронить его, а остальные фигуры помогут “теремок” “построить” – поднять.</p>		
	<p>«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки “Колобок” можно провести так: “дед” – король, “баба” – ферзь, “заяц” – пешка, “лиса” – конь, “волк” – слон, “медведь” – ладья, а колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки “лиса” колобка не съест – колобок от неё убежит.</p>		
	<p>«Шахматная репка». Посадите “репку” – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: “дед” – это король, “бабка” – ферзь, “внучка” – слон, “Жучка” – конь, “кошка” – ладья, “мышка” – пешка.</p>		
	<p>«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме “запретной”, которая выбирается заранее. Вместо названия “запретной” фигуры надо сказать “секрет”. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда “ошибайтесь”. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.</p>		
	<p>«Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.</p>		
	<p>«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.</p>		
	<p>«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти</p>		

	их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.		
	«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура “бежит” не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.		
	«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: “Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..”		
	«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.		
	«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить “спать” в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.		

*Диагностическое обследование
(протокол)*

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлечение игрой	Итог
		Умение отличать фигуры по цвету и форме	Знает некоторые названия шахматных фигур (королева, пешка, конь)	Основные характеристики (квадратная и ее клетки окрашены в темный и светлый цвет)	Расположение между соперниками: справа от каждого игрока угловое поле будет белого цвета			